

استخدام أسلوب اختيار الكلمات في استجرام لمادة التركيب لترقية تحصيل الطلاب الدراسي

Fazri Nur Insan Tamami

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung
fazrinurinsan12@gmail.com

Abstract:

Purpose - *The purpose of this research is to determine the learning outcomes of students at Ma'had al-Jami'ah of the Persis Islamic Institute Bandung in the subject of 'tarkib' before and after the implementation of quiz techniques using Instagram as a medium.*

Design/Methodology/Approach- *The method employed in this research is a Quasi Experiment with a pre-test and post-test design model. The data collected for this study is both qualitative, examining the conditions of the location, and quantitative, focusing on calculations. Data collection techniques involve a combination of observation, interviews, testing, research, and literature review.*

Findings - *Referring to the research findings obtained in this study, it is evident that the learning outcomes of students at Ma'had al-Jami'ah of the Persis Islamic Institute Bandung in the subject of 'tarkib' before using the Instagram quiz technique yielded a score of 65 within the interpretation range of 60-65, indicating a good level. Following the implementation of the Instagram quiz method in the 'tarkib' subject, the post-test results yielded a score of 82 within the interpretation range of 80-89, denoting an excellent level. Furthermore, the N-Gen testing resulted in a score of 4.2%, implying that the use of the Instagram quiz technique in the subject matter has a significant impact on student scores at a moderate level.*

Research Limitation/Implications- *The issue in this research is confined by directing the study's focus on the influence of using the Instagram quiz method within the subject of 'tarkib' among the students of Ma'had al-Jami'ah at STAI Persis Bandung.*

Keywords: *Language Learning Technique, Instagram Quiz, Tarkib Subject.*

Abstrak:

Purpose- Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Persis Bandung pada materi tarkib sebelum dan sesudah penggunaan teknik kuis pada media Instagram.

Design/Methodology/Approach- Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi Experiment* model *pre-test dan post-test design*. Data yang diambil pada penelitian ini adalah kualitatif dengan meneliti kondisi tempat dan kuantitatif dalam segi penghitungan. Dan teknik pengambilan data dengan menggabungkan observasi, wawancara, pengujian, penelitian dan kajian pustaka.

Findings- Merujuk pada hasil penelitian berdasarkan yang diperoleh dalam penelitian ini bahwa hasil belajar mahasiswa ma'had al-Jami'ah Institut Agama Islam Persis Bandung pada materi tarkib sebelum menggunakan teknik kuis instagram diperoleh hasil 65 dengan rentan 60-65 dalam standar interpretasi, hal ini menunjukkan pada tingkat yang baik, dan setelah dilakukan penerapan metode kuis

Instagram dalam materi tarkib diperoleh nilai dari post-test dengan hasil 82 dengan rentan 80-89 dalam standar interpretasi dengan predikat baik sekali, kemudian dilakukan pengujian N-Gen dengan nilai yang diperoleh 4,2% dengan kata lain penggunaan teknik kuis Instagram pada materi kuis memberikan pengaruh pada nilai siswa dengan taraf pertengahan.

Research Limitation/Implications- masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan fokus penelitian terhadap pengaruh penggunaan metode kuis intagram dalam materi tarkib santri Ma'had Al-Jami'ah STAI Persis Bandung.

Kata kunci: Teknik Pembelajaran Bahasa, Kuis Instagram, Materi Tarkib.

المقدمة

من المعروف أن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.¹ قال هنري سويت و اللغوي الإنجليزية في كتاب تيمدور همزة يشرح أن اللغة هي طريقة تعبير بعض الأفكار من خلال أصوات ترتب في تنظيم الكلمات ثم الجمل، و في التعريف الآخر إن اللغة هي أداة الإتصال الذي يستخدمها الإنسان لتبادل الأفكار، الخواطر و التصورات.²

مناسبا بحقائق اللغة الوسائل الإتصالية تعلم اللغة هو تطبيق استخدامها في حياة المجتمع، لذلك يكون تعليم اللغة العربية ضروريا لتنفيذه في مختلف المدارس، وخاصة في المدارس الدينية مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية حتى الجامعة الإسلامية، يتم تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية القائمة على اللغة والمهتمة بها .

تعليم اللغة العربية عملية التفاعل بين الطلاب والمدرسين في واقع العملية التعليمية بهدف تسهيل لفهم اللغة العربية واستيعابها بل استعمالها إيجابيا أو سلبيا، ومن المقرر أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو استيعاب العناصر اللغوية والمهارات اللغوية، أي لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة. المهارة الأربعة ترتبط بعضها بعضا لترقية الشخص في اللغة، بما ذكر في ترتيبها. في عملية تعلم اللغة توجد مشكلات كثيرة ما يشعر به المعلم و الطلاب.

¹ Muhammad Ali Al-Khuli, *Asālibu Durūs Al-Lughah al-Arabiyyah* (Riyadh: Mamlakah al-Arabiyyah as-Suudiyyah, 1982).

² Themodor Hamzah Muhamamad Fadl, *Muḥāḍarāh Fī 'Ilmi al-Lughah al-Ām*, 2014.

من المشكلات التي يشعرها الطلاب في تعليم اللغة العربية ما وقع في مادة التركيب. و هي مادة لغوية تتعلق بتطبيق قوائد اللغة، و من أدوار تعلم التركيب أن تساعد الطلاب في تمكن مهارات اللغة الأربع خاصة مهارة القراءة و الكتابة، هناك الاصطلاح الآخر التركيب يسمى بالقوائد النحوية أو الصرفية، والتركيب يتعلق بنظام يستخدم في الكلام و الكتابة حتى تكونا في شكل صحيح جيد.

نظرا إلى تعلم التركيب بتحليل أسبابه توجد المشكلات من قبل طلاب معهد الجامعة للاتحاد الإسلامي باندونج على حصول المراقبة التي قام بها الباحث في الفصل التعليمي، وأما من أسبابها هو خلفية التعليمية، ميول الطلاب ودافعتهم، رأيهم في اللغة العربية بأنها لغة صعبة.

وهناك عوامل أخرى هو عدم مطابقة الأساليب والمواصلات المستخدمة في عملية التعليم حتى يكون اهتمام الطلاب بدرس اللغة العربية منخفضا ويشعرون بالملل فيه. في عملية التعليم و التعلم يحتمل المدرس دورا مهم ومسؤولية عن تخطيط و تنفيذ التعليم في المدرسة لذلك، يتطلب المدرس أن يكون قادرا على استخدام الأساليب التعليمية ووسائلها المناسبة لنيل حصولها وجلب رغبتهم فيه، فمن الحل عن مسألة ما استخدام المواصلات والأساليب المناسبة سهولة على المدرس في إلقاء الدرس يعني أسلوب اختبار الكلمات بوسائل إنستجرام .

يعتبر هذا الأسلوب والوسائل قادران على حل مشكلات الطلاب والتغلب عليها في مادة التركيب ويمكن أن يزيد من دافعية الطلاب. بالإضافة إلى أن إنستجرام كثرة مستخدمها لها أنواع تسهيلات يمكن جرب رغبة فيه

ومما سبق بيانه، يقوم الباحث بتجريب استخدام أسلوب اختبار الكلمات بوسائل إنستجرام مقتصرًا على مادة التركيب و يبحث عنه بالموضوع "أسلوب اختبار الكلمات في إنستجرام لمادة التركيب و آثارها في تحصيل الطلاب الدراسي" (دراسة شبه التجربة لطلاب معهد الجامعة للاتحاد الإسلامي باندونج)

بناء على خلفية البحث السابقة ينحصر تحقيق مشكلات البحث على الأسئلة الآتية: (١) كيف تحصيل طلاب معهد الجامعة في فهم مادة التركيب العربية قبل استخدام أسلوب اختبار الكلمات في إنستجرام؟

(٢). كيف تحصيل طلاب معهد الجامعة في فهم مادة التركيب العربية بعد استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام؟ (٣). كيف مستوى ترقية تحصيل طلاب معهد الجامعة في فهم مادة التركيب العربية بعد استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام؟

ارتباطا بالموضوع المختار في هذا البحث، يعلم الباحث أن تحصيل البحث الذي يرتبط بالموضوع المختار قد كثر وقد قام به الكتاب القديمة منها: (١). موضوع البحث: "تأثير إعطاء الإمطة في تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كفار الشمال الذي كتبته لوسي رامادتي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ونوع بحثها كمي وشكل بحثها بحث تجريبية. بناء على هذا تحصيل البحث يستنتج الباحث أن استخدام إعطاء الإمطة على تحصيل الدراسة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية بمعهد دار الفتح بأير تيريس كفار الشمال يدل على حصيل جيد جدا. بظهور أكبر من "ت" الجدولية في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% ففي تعليم اللغة العربية على تحصيل الدراسة لإعطاء الإمطة نالت ٩٠% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%. (٢). موضوع البحث: "تأثير استخدام وسائل استجرام في التعليم على انجاز التعليم الديني الكاثوليكي لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ جوغياكرتا، تحصيل الطلاب الدراسي الذي يستخدم بوسائل استجرام خير من الفصل الدراسي الذي يستخدمه طريقة الخطبة.

منهج البحث

وأما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكمي "kuantitatif" لأنه يقدم بالأرقام بما قاله سوهارمسي أريكونتو إن البحث الكمي هو البحث الذي يقدم بالأرقام. ويبدء جميع البيانات وتفسرهما ونتائج تعريضها.

والطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - والاختبار البعدي (One Group Design Pre-Test and Post-Test) أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد الجامعة للاتحاد الاسلامي باندونج في عددهم ١٨ طالبا.

البيانات التي وردت في هذا البحث، قسماً، هما نوعية وكمية. والبيانات النوعية هي صورة عن ميدان البحث وأما البيانات الكمية فهي البيانات التي تدل على حال المتغير المبحوث البيانات النوعية يبحثها الكاتب عن طريق المقابلة والملاحظة ودراسة الكتب وأما البيانات الكمية فيجمعها الكاتب عن طريق الاختبار ثم التحليل بالإحصاء.

مصادر البيانات في البحث هي مبحث حيث يمكن الحصول على البيانات.. تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. فأما البيانات الأساسية فهي البيانات التي ينالها الكاتب من المصدر الأصلي وأما البيانات الثانوية فهي البيانات التي ينالها الكاتب بواسطة الوسيلة آخري

مجتمع البحث هو مجموعة من البحث. بناء على هذا التعريف، فإن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد الجامعة للاتحاد الاسلامي باندونج في عددهم : ١٨ طالبا.

نتائج البحث و مناقشة البحث

أسلوب اختبار الكلمات

اختبار الكلمات هو القياس باعطاء الأسئلة التمرينية إلى الطلاب لترقية حصولهم في التعليم و يفيد الاعلانات لمدرس و الطلاب عن قدرة الطلاب³. اختبار الكلمات يتضمن من تقييم عملية التعليم و التعلم ويقوم به الآ في اللقاء الأول⁴. خصائص أسلوب اختبار الكلمات هو: (أ). الأسئلة (ب). قد تكون صيغته من الأسئلة الاختيارية أو الإنشاء (ج). تحتاج إلى وقت قليل على فعال (د). مناسبة بمادة تعليمية (هـ). مناسبة بمستوى و قدرة الطلاب⁵.

³ Andi Dian Angrraini, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pemberian Kuis Dengan Umpan Balik Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sinjai," *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 1, 2 (2014).

⁴ Riskawati, "Pengaruh Pemberian Kuis Pada Proses Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMKN 4 Bulukumba" 5 (2017), <https://doi.org/10.26618/jpf.v5i1.344>.

⁵ Riskawati, "Pengaruh Pemberian Kuis Pada Proses Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMKN 4 Bulukumba" 5 (2017), <https://doi.org/10.26618/jpf.v5i1.344>.

فوائد استخدام اختبار الكلمات في التعليم ما قالتها لوسي^١، ترقية دافعية الطلاب، قال بلاجك أن اختبار الكلمات يمكن أن يجعل حصول الطلاب في التعليم مرتفعاً إذا شرح المدرس أغراض اختبار الكلمات و ثوابه إلى الطلاب).^٢ تدريب قدرة الطلاب على التفكير سريعاً، من المعروف أن حلّ المشكلات سريعاً لا سيما في أحوال مضارّ يحتاج إلى التحليل و البحث عن المصالح صواباً. ولذلك من خلال طريقة اختبار الكلمات يكمل تدريب الطلاب على التفكير سريعاً. (٣) اطلاع ثقة النفس لدى الطلاب، الثقة لها دور مهم في كل نفس فيحتاج إلى شيء يختبر مستوى قدرتهم حتى يستطيع أن يصلح عيوبه في المستقبل ولذلك بطريقة اختبار الكلمات يكمل تدريب الطلاب على الثقة بنفسه. (٤) الزيادة إلى جاذبية التعلم، فمن الواقع علمية التعليم الذي يعتمد على طريقة المحاضرة في التدريس ستجعل الطلاب بالملل في مشاركته^٦.

مفهوم إنستجرام

ترقية تكنولوجيا المعلومات و الاتصالية هذا الزمان يؤثر في سهولة المجتمع على ما يحتاجون إلى المعلومات و الاتصالية، و كثيراً من المجتمع يستخدم إنستجرام).^٧

إنستجرام هو الوسائل الاجتماعية يتحرك في الصورة و الفيديو الذي يجهز السهولة لنشر- ملأف الصورة الرقمية إلى إنترنت. وللجوال إنستجرام يرقه كيفن شستران و ميك كريغار بغير قصد، و كلمة إنستجرام يتكون من (إنستان = الصورة أو سريعاً)، (غرام = تليجرام = الشبكة الاتصالية).^٨

بوسيلة فورية وسهلة الاستخدام، يمكن لميزة الاختبار على إنستجرام تسجيل وإدارة نتائج الإجابات التي تم تقديمها أو اختيارها من قبل المشاركين.^٩ التناغم بين وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام والاختبار التفاعلي يتم

^٦ LUSHY RAMADHANTI, "Tatsir l'thhou al-Imāthotu fī ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'ala tahshil al-Dirāsati Lada Talāmīdz al-Madrasah Tsabawīyyah bi Ma'had Dār al-Fath Air Tīrīs Kamfar As-Syīmāl." (Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020).

^٧ Meutia Puspita Sari, "Fenomena Penggunaan Media Sosial Instagram Sebagai Komunikasi Pembelajaran Agama Islam Oleh Mahasiswa Fisip Universitas Riau," 2, 4 (2017).

^٨ Putu Agus Eka Permana, *Social Media Dan Social Network* (Denpasar: INFORMATIKA, 2019).

^٩ Inggri Dwi Rahesi, "FITUR 'KUIS' INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA EDUKASI PENGGUNAAN KOSAKATA SESUAI KAMUS BAHASA INDONESIA," *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA* 4, no. 02 (February 28, 2023): 51–59, <https://doi.org/10.46772/semantika.v4i02.1003>.

دمجه في ميزة تصفية إنستغرام. الخاصية ذاتها تحظى بشعبية كبيرة بين الشباب، لذا سيكون التطبيق أسهل بالنسبة لهم لأنهم معتادون على استخدام إنستغرام وميزاتها الداعمة.¹⁰

في التحليل الذي قام به أطي فضلان بالموضوع تأثير استخدام إنستجرام كالوسائل التعليمية على ترقية دافعية الطلاب في الكتابة، يقال أن فوائد إنستجرام للتعليم يعني :

الأول. ارتفاع دافعية مشاركة الطلاب و نشاطهم في التعليم

هذا الارتفاع يتحقق في الحجرة الدراسي و الخارج، ارتفاع في الفصل يظهر من ارتفاع نشاطهم

في التعليم على النتيجة ٨، ١٠٪ الى ٨، ٩٧٪، و في اخر التعليم يكاد كل الطلاب يقدم السؤال و التعليق.

الثاني. إيجاد حالة تعليمية ممتعة و جذبة للطلاب

حالة تعليمية ممتعة و جذبة للطلاب مشعورة بالطلاب بمساعد الوسائل التعليمية إنستجرام،

من الاستفتاء الذي ينتشر، ٥، ٧٩٪ يقال أن إنستجرام أحد الوسائل التعليمية ممنع و يجلب الرغبة.

الثالث. إنجاز التعليم المرتفع

هناك ارتفاع النتائج في الاختبار القبلي و البعدي. الترقية التي تم الحصول عليها اعلى بكثير

من المتوسط و هو من ٩٣، ٦٧ إلى ٧١، ٨٠¹¹

و مما سبق بيانه من اختبار الكلمات أنه أحد القياس لمعرفة مستوى الطلاب و قدرتهم و

فهمهم على الدرس، أما إنستجرام هو من الوسائل الاجتماعية التي يستخدمه كثير من الناس لبحث عن المعلومات.

¹⁰ Fitri Mutia Fajrin, I Nyoman Sudana Degeng, and Saida Ulfa, "Pengembangan Kuis Interaktif Untuk Metode Drill And Practice Dengan Memanfaatkan Fitur Media Sosial," *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 05, no. 03 (August 10, 2022): 295–303, <https://doi.org/10.17977/um038v5i32022p295>.

¹¹ Athia Fadlan, "Pengaruh Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Motivasi Menulis Siswa," *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 2, 11 (2017): 7.

وإن في قيام باختبار الكلمات لابد أن يعد المدرس الأمور التي تتعلق به :^١ . الأسئلة و
الأجوبة^٢ . الوسائل المستخدمة في القائه^٣ . اعداد الطلاب و في استجرام له الميزات المتنوعة
منها اختبار الكلمات بتميز مثل : (١) خلفية مختلفة (٢) سهولة استخدامه^٣ (زيادة التثثير^٤)
سيعرف التلاميذ نتيجتهم بعد ملأ السؤال مباشرة و لذلك يمكن استخدامه يحلب الرغبة عليه كما في
الشرح السابق لا سيما الطلاب.

خطوات استخدام اختبار الكلمات في استجرام

خطوات استخدام اختبار الكلمات في استجرام هو (١) . تحميل استجرام في فلاي ستور^٢ .
تكوين حساب استجرام^٣ . أخذ الصور أو الفيديو للإنتشار^٤ . اختار الألوان المطلوبة^٥ . أن يزيد ملصق
اختبار الكلمات في معرض الملصقات^٦ . أن يصنع الأسئلة و الأجوبة على الأقل اثنين إلى أربعة^٧ . و لصانع
السؤال لابد أن يكتب الإجابة الصحيحة
و للتلاميذ لمن لديهم حساب استجرام يوجههم إلى العلامة التي يلقيها المدرس ثم يجيبون الأسئلة
الموجودة.

التركيب

من المعروف أن لفظ التركيب في معجم اللغة العربية مأخوذ من كلمة ركب - يركب - تركيباً فأصبح تركيب
لمع بمعنى نظام أو ترتيب¹² . قال الغالاييني في كتابه جامع الدروس العربية إن المراد بالتركيب ترتيب الجملة التي
تراجع بها من علم النحو والصرف. التركيب هو أحد المواد التعليمية التي تندرج ضمن علم النحو أو ميدان الصرف
في اللغة العربية.¹³

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Qomus Al-Munawwir Al-Arabi* (Surabaya: Pustaka Progsrif, 2010).

¹³ Afdhal Rahmatullah and Muhamad Raihan Faizi, "Analisis Terjemahan Tarkib Idāfi Surah Al-Qiyamah," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4, no. 1 (August 9, 2023): 102–13, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i1.3243>.

وعلى هذا يقول محمد علي الخولي¹⁴ إن تعليم التركيب اللغوية يقصد بها بالتركيب النحوية، إذ أن من المهمات المطالب بها معلم العربية أن يعلم طلابه قوائد اللغة بصرفها و نحوها. والنحو قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها¹⁵ أما الصرف فهو الذي اتفق عليه المتخصصون في العلم المشتغلون به بحوثهم ومؤلفاتهم¹⁶.

ومن التعريف السابق يستنبط الباحث أن التركيب نظام ينظم الجملة ولها فائدة تاما.

التركيب هو من عناصر اللغة العربية التي تشمل على القواعد النحوية والصرفية كما توجد في كتاب المدرس. قواعد النحو هي قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات كيفية إعرابها. وتختص قواعد الصرف بنية الكلمات العربية، وكل ما يطرأ عليها من تغيير سواء بالزيادة أو بالنقص¹⁷.

المراد بالتركيب هنا مادة من مواد درس اللغة العربية في المدرسة التي تتكون من الاستماع والكلام واقراءة والكتابة والتركيب والتمرينات. والتركيب فيه لا يختص بالنحو فقط بل يدرس فيه الصرف أيضا. ويقعد التركيب لمساعدة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها. التركيب عنصر في تعليم اللغة العربية في مدرسة هو مجموعة من القواعد في دراسة العلوم العربية التي تتكون من النحو والصرف. ولذلك تدريس التركيب في المدرسة مهم للمدرّوس كحل البديل في تدريس اللغة.

من خلال دراسة النحو والصرف سوف يكون الشخص أن يقدر على القراءة والكلام والكتابة العربية صحيحا. المقصود بتعليم التركيب هو تعليم يخططه المدرس لمساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية النحوية والصرفية في سياق التعليم والتعلم، ويعقد درس التركيب لمساعدة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وقولها من النحو والصرف وتطبيقها في اللغة العربية. علم النحو والصرف أمور ذات أهمية بالغة لفهم الكلام والكتابات باللغة

¹⁴ Muhammad Ali Al-Khuli, *Asālību Durūs Al-Lughah al-Arabiyyah*.

¹⁵ Ahmad Al-Hasyimi, *Al-Qowaid Al-Asasiyyah Li al-Lughah al-Arabiyyah* (Beirut - Libanin: Darr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1935).

¹⁶ Muhammad Sulaiman Yaqt, *As-Shorfu at-Ta'limiy Wa at-Tathbiq Fi al-Qur'an al-Karim* (Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyyah, n.d.).

¹⁷ Fuād Ni'mah, *Mulakhas Qowā'id al-Lughah al-Arabiyyah* (Beirut - Libanin: Darr ats-Saqofah al-Islamiyyah, 2014).

العربية. هذين العلمين يشكلان أساساً أساسياً لطلاب اللغة العربية لكي يكونوا قادرين على قراءة وترجمة كتب باللغة العربية.¹⁸

إن تعليم التركيب في المدرسة هو خلاصة من القواعد التي توجد في الموضوعات المدروسة. وفي هذه الحالة يشرح المدرس قواعد اللغة وقولها في الأمثلة الواقعية كالحوار أو القراءة. ولتسهيل المدرس في شرح قواعد اللغة العربية فيستطيع له أن يستخدم الأساليب وطرق التعليم المناسبة.

في الحقيقة أن أغراض تعليم التركيب في المدرسة هو اعتراف وممارسة الطلاب في استخدام القواعد النحوية والصرفية من الموضوع الذي تمت دراسته صحيحاً حتى يسلموا من الخطأ في الكلام والقراءة والكتابة. ويكون الطلاب قادرين على تركيب الكلمات والجمل والعبارات في اللغة العربية. إن أغراض تعليم التركيب هي تدريب الطلاب على ضبط لغتهم كلاماً وقراءة وكتابة.¹⁹

وقال عبد العليم إبراهيم²⁰ إن الأهداف الأساسية لتعليم التركيب هي: (أ) ضبط الكلام وفصاحة النطق والكتابة (ب) معرفة التركيب ووظيفة كل الكلمات داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات (ج) وسيلة لتمييز الخطأ وتجنبه في الكلام والكتابة (د) تمرينات الطلاب على دقة التفكير والبحوث العلمية

من المعروف أن التركيب في درس اللغة العربية تشمل القواعد النحوية والصرفية. كما قال نانانج قاسم²¹ إن أهداف تعليم القواعد نحوية كانت أو صرفية هي: (أ) توفر الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكنهم أن يحافظوا على اللغة العربية من الخطأ (ب) تطوير التربية العقلية وحملهم إلى التفكير المنطقي والقدرة على التمييز بين التراكيب والعبارات والكلمات والجمل (ج) ممارسة الطلاب على دقة الملاحظة والمقارنة واستخلاص القواعد وتنمية الشعور اللغوي. (د) تدريب الطلاب على تمثيل الجمل والأساليب والعبارات واستخدام اللغة صحيحة والقدرة على تقسيم

Darsa Muhammad and Muassomah Muassomah, "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib¹⁸ Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid-19," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 25, 2021): 67, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004>.

¹⁹ Naif Mahmud Ma'ruf, *Khosōisu Al-Arabiyyah Wa Thorōiu Tadīsīhā* (Beirut - Libanin: Darr An-nafaes, 1985).

²⁰ Abdul Alim Ibrahim, *An-Nahw al Wadzifi* (Kairo: Darr Al-Maarif, 1926).

²¹ Nanang Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, 2016).

استخدام اللغة (شفويا أو كتابيا) (هـ) تنمية قدرة الطلاب على فهم المسموع والمقروء (و) مساعدة الطلاب على القراءة والكلام والكتابة صحيحة أي يقدرّون على استخدام اللغة العربية شفويا كان أو كتابيا جيدا
ومما سبق بيانه ننظر أن لتعليم التركيب دورا هاما في تعليم اللغة العربية، والحصيل على فهم النحو والصرف يرجى إلى الطلاب أن يسلموا من الخطأ شفويا أو كتابيا ويقدرّوا على ترتيب العبارات والجمل في اللغة العربية جيدا.

المواد التركيبية في معهد الجامعة للاتحاد الإسلامي باندونج، المواد التركيبية التي يعلمها المدرس ويبحث الكاتب في معهد الجامعة للاتحاد الإسلامي باندونج هي مادة المبتدأ والخبر و مفعول به. والمصدر الأصل لمادة التركيب تؤخذ من كتاب النحو الواضح قوائد اللغة العربية.

لن يتحقق نجاح التعلم دون أي أنشطة تعليمية. نشاط التعليم هو نشاط يقوم به كل تلميذ لتحقيق تغييرات سلوكه. وقال ساردمان أن التعليم أساسيا هو العمل، يعني العمل لتغيير السلوك والنشاط. لا يوجد التعلم إذا لم يكن نشاط. فلذلك، النشاط هو مبدأ هام في عملية التعليم والتعلم.²²

إن نشاط التعليم هو نشاط واع لتحقيق الأهداف التعليمية. يتم تحديد أنشطة التعليم من أنشطة التفاعل بين المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم. إذا كان الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعليم، فسيكون من السهل على التلميذ تذكر التعليم وأهدافه ستتحقق²³. وبالإضافة إلى ذلك، أن نشاط الطلاب من أهم العناصر في عملية التعليم والتعلم. لأن بوجوده سيكون التعليم أكثر فعالية ويحقق التحصيل الدراسي أفضل.

كان التحصيل الدراسي من لفظ "نتيجة" و "تعلم". في اللغة الإندونيسية، التحصيل (النتيجة) هو ما يحصل عليه المرء. في أن التعلم هو عملية تسعى لتغيير السلوك في الأفراد الذين يتعلمون. وهذا التغيير السلوكي هو الاستحواذ الذي يصبح تحصيل لتعلم الطلاب. يرتبط التحصيل الدراسي ارتباطا وثيقا بأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم. كل نشاط له أهداف متوقع وفقا بما هو مطلوب، وكذلك، تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم تركيب العربية.²⁴

²² Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, 1 (Depok: Rajawali Pers, 2018).

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Ed. rev (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).

²⁴ Muhammad Zulkifli, "Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI," *Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH*, 2018, 125-43.

التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو القدرة التي يكتسبها الطلاب من خلال أنشطة التعلم. في مفهوم آخر، تشمل نتائج التعلم أنماط السلوك، والقيم، والفهم، والمواقف، والتقدير، والمهارات التي تم تطويرها من قبل الطلاب.²⁵ إن التحصيل الدراسي حقيقة تدل على استيعاب الطلاب الأهداف الدراسية. فمن الاستيعاب هي مهارات الطلاب بعد القيام بالدراسة²⁶. التحصيل الدراسي هو القدرة التي يكتسبها الطلاب من خلال أنشطة التعلم. في مفهوم آخر، تشمل نتائج التعلم أنماط السلوك، والقيم، والفهم، والمواقف، والتقدير، والمهارات التي تم تطويرها من قبل الطلاب.

من التعريفات السابقة يلخص الباحث أن المقصود بتحصيل الدراسي هي القدرات التي محصلة على الطلاب بعد الاختبار أو القيام بأنشطة التعلم وفقاً لأهداف التعليمية المحددة. للحصول على التحصيل الدراسي في تعليم تركيب العربية لابد لنا أن نعرف أنواع مجاله. وهي معتمدة على رأي شهرير²⁷ أن أنواع التحصيل الدراسي تشتمل على العناصر الآتية: (١) المجال المعرفي هو المجال الذي يشمل النشاط العقلي. المجال المعرفي في تعليم التركيب هو كما يلي: أ). يعرف الطلاب ويفهمون التعريفات المختلفة لقواعد النحو والصرف. ب). يقدر الطلاب على حفظ التعريفات العديدة والقواعد والأمثلة من المواد الدراسية المعينة. ج). يقدر الطلاب على تحليل الجملة على بنية تركيب المدروسة. (٢) المجال الحركي هو المجال الذي يتعلق بالمهارة أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. المجال الحركي في تعليم التركيب هو كما يلي: أ). يقدر الطلاب على التعبير عن التعريفات والأمثلة شفهيًا. ب). يقدر الطلاب على إنشاء الأمثلة كتابيًا.

²⁵ Adenirwati Gulo, "Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (September 30, 2022): 307–13, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>.

²⁶ Nisa, D.K., & Ni'mah, J., "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI AT-Tanwir Bojonegoro," *Jurnal Al-Bayan : Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9 (2017).

²⁷ Syahrir, ., & Akmansyah M., "Pengembangan Modul Tarkib Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Selatan," *Jurnal Al-Bayan : Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8 (2016).

باستخدام نموذج الكلمة المعطى. ج). يقدر الطلاب على ترتيب الحروف إلى الكلمات والكلمات إلى الجمل والجمل إلى الفقرات بمناسبة ترتيب اللغة المعينة.

اعتمادا على المفاهيم السابقة يلخص الباحث أن التحصيل الدراسي في تعليم التركيب ينقسم إلى مجالتين، وهما: المجال المعرفي والمجال الحركي. يجب على مدرس اللغة العربية أن يهتم بكل المجالات لأنها يرتبط بعضها بعضا. وذلك يساعد على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعلم التركيب العربية.

وفيما يلي مؤشرات التحصيل الدراسي التي أخذها الباحث في تعليم التركيب العربية وخاصة على مادة مبتدأ و خبره، و مفعول به مما يلي : (١). أن يعرف كل طالب مبتدأ و خبره، و مفعول به. (٢). أن يفهم كل طالب بين مبتدأ و خبره، و مفعول به. (٣). أن يفرق كل طالب الجملة المفيدة من مبتدأ و خبره، و مفعول به (٤). أن يركب كل طالب الجملة المفيدة مبتدأ و خبره، و مفعول به.

واقعية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب قبل استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام

لمعرفة واقعية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب قبل استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام في معهد الجامعة للاتحاد الإسلامي باندونج قدم الباحث عشر- أسئلة اختياريا بتجريب الباحث ١٨ طلبة في هذا البحث.

الجدول ١,١
نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة
١	٧٠
٢	٧٠
٣	٦٠
٤	٦٠
٥	٥٠
٦	٨٠

٦٠	٧
٧٠	٨
٤٠	٩
٤٠	١٠
٧٠	١١
٧٠	١٢
٧٠	١٣
٧٠	١٤
٩٠	١٥
٧٠	١٦
٦٠	١٧
٧٠	١٨
١١٧٠	

$$\text{م.س } ١ = \frac{\text{مج س } 1}{\text{ن}}$$

$$\text{م.س } ١ = \frac{١١٧٠}{١٨}$$

$$\text{م.س } ١ = ٦٥$$

فيعرف أن تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب قبل استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام، دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٦٥. وهي تكون بين ٦٠ - ٦٥ في معياري التفسير و من الحساب بليلى أوفيرس وجد الباحث أن قيمة "ت" الحسائية ٤٥٦٢، أكبر من قيمة "ت" الجدولية ٢٠٠، ٠. ولذلك يستنتج الكاتب أن العينة توزيعها غير معتدل.

واقعية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب بعد استخدام أسلوب اختبار الكلمات في
استجرام

لمعرفة واقعية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب بعد استخدام أسلوب اختبار
الكلمات في استجرام في معهد الجامعة للاتحاد الإسلامي باندونج قدم الباحث عشر- أسئلة اختياريًا بتجريب
الباحث ١٨ طلبة في هذا البحث.

الجدول ١,٢

نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة
١	٧٠
٢	١٠٠
٣	٨٠
٤	٨٠
٥	٨٠
٦	٨٠
٧	٧٠
٨	٨٠
٩	٨٠
١٠	٨٠
١١	٦٠
١٢	٩٠
١٣	٩٠
١٤	٨٠
١٥	٩٠
١٦	٩٠
١٧	٦٠
١٨	١٠٠
	١٤٦٠

$$\frac{\text{م.س} 2 = \text{مج س} 2}{\text{ن}}$$

$$\frac{1460}{18} = \text{م.س} 2$$

$$82 = \text{م.س} 2$$

فيعرف أن تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب بعد استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام جيد، دلت عليها قيمة المتوسط المحصول على قدر ٨٢. وهي تكون بين ٨٠-٨٩ في معياري التفسير و من الحساب بليلى أوفيرس وجد الباحث أن قيمة "ت" الحسائية ٤٥٦٢، ٠ أكبر من قيمة "ت" الجدولية ٢٠٠، ٠. ولذلك يستنتج الكاتب أن العينة توزيعها غير معتدل.

واقعية ترقية تحصيل الطلاب الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب باستخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام

ولمعرفة ترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، يبحث عنه الباحث امتحان استواء البيانات (ن - د) بالخطوات الآتية:

$$\text{ن - د} = \frac{\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}{\text{أعلى النتيجة} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}$$

أعلى النتيجة - نتيجة الاختبار القبلي

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذين يحصلون على نتيجة ن - د المرتفع عددهم طالبان اثنان (١١٪) والطلاب الذين يحصلون على نتيجة ن - د المعتدل عددهم ١٢ طالبا (٦٧٪) والطلاب الذي يحصل على نتيجة ن - د المنخفض عدد ٤ طلاب (٢٢٪). ويعرف أن المتوسط ن - د ٤٢، ٠ أو ٤٢٪ (معتدل)

الخلاصة

بعد القيام بتحليل البيانات عن استخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل الطلاب الدراسي ، تقدم الكاتبة الإقتراحات الآتية : على مدرسي اللغة العربية أن يهتموا بمهارة الطلاب وقدرتهم على درس اللغة العربية خاصة التركيب ، لأن التركيب مهارة من مهارات اللغوية المهمة فإن بها يكتسب الفرد المعارف الكثيرة ، ويهتموا بالطريقة التي يستخدمونها في التركيب ليكون التعليم فعالية وممتعة . فإن هذه الوسيلة ترقى تحصيل الطلاب الدراسي. و ينبغي على المؤسسة أن تهتم بمهارة الطلاب وقدرتهم على درس اللغة العربية وتهتم بمقومات تساعد على عملية تعليم اللغة العربية منها المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب والوسيلة وغير ذلك، خاصة في التركيب و ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في عملية تعليم التركيب التي يلقيها المدرس باستخدام أسلوب اختبار الكلمات في استجرام.

المراجع

- Abdul Alim Ibrahim. *An-Nahw al Wadzifi*. Kairo: Darr Al-Maarif, 1926.
- Ahmad Al-Hasyimi. *Al-Qowaid Al-Asasiyyah Li al-Lughah al-Arabiyyah*. Beirut - Libanin: Darr al-Kutub al-Ilmiyyah, 1935.
- Ahmad Warson Munawwir. *Qomus Al-Munawwir Al-Arabiy*. Surabaya: Pustaka Progrsif, 2010.
- Andi Dian Angrraini. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pemberian Kuis Dengan Umpan Balik Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sinjai." *MaPan : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 1, 2 (2014).
- Athia Fadlan. "Pengaruh Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Motivasi Menulis Siswa." *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 2, 11 (2017): 7.
- Dwi Rahesi, Inggri. "FITUR 'KUIS' INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA EDUKASI PENGGUNAAN KOSAKATA SESUAI KAMUS BAHASA INDONESIA." *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA* 4, no. 02 (February 28, 2023): 51-59. <https://doi.org/10.46772/semantika.v4i02.1003>.
- Fadl, Themodor Hamzah Muhamamad. *Muḥāḍarāh Fī 'Ilmi al-Lughah al-'Ām*, 2014.
- Fajrin, Fitri Mutia, I Nyoman Sudana Degeng, and Saida Ulfa. "Pengembangan Kuis Interaktif Untuk Metode Drill And Practice Dengan Memanfaatkan Fitur

- Media Sosial.” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 05, no. 03 (August 10, 2022): 295–303. <https://doi.org/10.17977/um038v5i32022p295>.
- Fuād Ni’mah. *Mulakhas Qowā'idu al-Lughah al-Arabiyyah*. Beirut - Libanin: Darr ats-Saqofah al-Islamiyyah, 2014.
- Gulo, Adenirwati. “Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem.” *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (September 30, 2022): 307–13. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>.
- Meutia Puspita Sari. “Fenomena Penggunaan Media Sosial Instagram Sebagai Komunkasi Pembelajaran Agama Islam Oleh Mahasiswa Fisip Universitas Riau,” 2, 4 (2017).
- Muhammad Ali Al-Khuli. *Asālību Durūs Al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: Mamlakah al-Arabiyyah as-Suudiyyah, 1982.
- Muhammad, Darsa, and Muassomah Muassomah. “Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid-19.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (June 25, 2021): 67. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004>.
- Muhammad Sulaiman Yaqut. *As-Shorfu at-Ta'līmiy Wa at-Tathbīq Fī al-Qur'an al-Karīm*. Kuwait: Maktabah al-Manar al-Islamiyyah, n.d.
- Muhammad Zulkifli. “Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI.” *Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH*, 2018, 125–43.
- Naif Mahmud Ma'ruf. *Khosōisu Al-Arabiyyah Wa Thorōiu Tadīsīhā*. Beirut - Libanin: Darr An-nafaes, 1985.
- Nanang Kosim. *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Nisa, D.K., & Ni'mah, J. “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI AT-Tanwir Bojonegoro.” *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9 (2017).
- Putu Agus Eka Permana. *Social Media Dan Social Network*. Denpasar: INFORMATIKA, 2019.
- Rahmatullah, Afdhal, and Muhamad Raihan Faizi. “Analisis Terjemahan Tarkīb Idāfī Surah Al-Qiyamah.” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4, no. 1 (August 9, 2023): 102–13. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i1.3243>.
- RAMADHANTI, LUSHY. “Tatsīr l'ththōu al-Imāthotu fī ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah 'ala tahshil al-Dirāsati Lada Talāmīdz al-Madrasah Tsabawiyyah bi Ma'had Dār al-Fath Air Tīrīs Kamfar As-Syimāl.” Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.

Riskawati. "Pengaruh Pemberian Kuis Pada Proses Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMKN 4 Bulukumba" 5 (2017). <https://doi.org/10.26618/jpf.v5i1.344>.

Sardiman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. 1. Depok: Rajawali Pers, 2018.

Syahrir, .,&Akmansyah M. "Pengembangan Modul Tarkib Di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lampung Selatan." *Jurnal Al-Bayan : Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8 (2016).

Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Ed. rev. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.