Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

Volume 8, Issue 1 (December 2023), 21-39 ISSN: 2541-4410 [Online]; 2541-4402 [Printed]

DOI: 10.15642/alfazuna.v8i1.2994

# تنفيذ إستراتيجية التعليم "تبادل المجموعات" لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب

#### Lalu Abdul Aziz Ramli<sup>1</sup>, Agung Nurcholis Majid<sup>2</sup>, Ii Rahmanudin<sup>3</sup>

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang¹, UNIDA Gontor Ponorogo²,
UIN Sunan Gunung Djati Bandung³
210104220017@student.uin-malang.ac.id¹, 2210090019@student.uinsgd.ac.id³

#### Abstract:

**Purpose**-This study aims to determine the increase in learning activeness and learning outcomes of 5th grade students in Nahwu material through the Group to Group Exchange Learning Strategy.

**Design/Metodology/ Approach-**This type of research is a Classroom Action Research (PTK). The number of students in class 5 is 16 students, while the object in this study is the application of the Group To Group Exchange Learning Strategy to improve student activeness and learning outcomes in Nahwu subjects. To obtain the necessary data, this study used interviews, observations, tests, and documentation. And analyze it with several indicators that have been formulated by the researcher.

Findings-The results of this study are as follows: 1) that the application of the Group To Group Exchange Learning Strategy can increase student learning activeness in 5th grade Nahwu material at the al-ikhlas al-islamy Kaliaji Islamic boarding school in Central Lombok. In cycle I, active students were 6 students out of 16 students or 37.5% of the total number of students, while in cycle II active students were 16 students out of 16 students or 100% of the total number of students, so the increase in active students in cycle I and II was 10 students or 62.5%. 2) the application of the Group To Group Exchange Strategy can improve student learning outcomes in 5th grade Nahwu material at the al-ikhlas al-islamy Kaliaji Islamic boarding school in Central Lombok. In cycle I, there were 7 students who had reached the KKM out of 16 students or 43.75%, then the increase in student learning outcomes in cycles I and II was 9 students or 56.25% who had reached the KKM score of the total number of students.

**Research limitation-** Therefore, the Group To Group Exchange Strategy can be used in learning Arabic to the increase in learning activeness and learning outcomes

Keywords: Group To Group Exchange Learning Strategy, Learning Outcomes.

#### Abstrak:

**Purpose**-Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas 5 dalam materi Nahwu melalui Strategi Pembelajaran Group To Goup Exchange.

**Design/Metodology/Approach**-Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) "Classroom Action Research". Jumlah siswa pada kelas 5 sebanyak 16 murid, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Nahwu. Untuk mendapatkan data yang diperlukan, penelitian ini menggunakan Wawancara, Observasi, Tes, dan Dokumentasi. Dan menganalisisnya dengan beberapa indikator yang telah dirumuskan oleh peniliti.

Findings-Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Group To Group Exchange dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi Nahwu kelas 5 di pondok pesantren al-ikhlas al-islamy Kaliaji Lombok Tengah. Pada siklus I siswa yang aktif sebanyak 6 siswa dari jumlah 16 siswa atau 37,5% dari jumlah siswa keseluruhan, sedangkan pada siklus II siswa yang aktif sebanyak 16 siswa dari jumlah 16 siswa atau 100% dari jumlah siswa keseluruhan, maka peningkatan siswa yang aktif pada siklus I dan II sebanyak 10 siswa atau 62,5%. 2) bahwa penerapan Strategi Group To Group Exchange dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Nahwu kelas 5 di pondok pesantren al-ikhlas al-islamy Kaliaji Lombok Tengah. Pada siklus I berjumlah 7 siswa yang telah mencapai KKM dari jumlah 16 siswa atau 43,75%, maka peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan II sebanyak 9 siswa atau 56,25% yang telah mencapai nilai KKM dari jumlah siswaa keseluruhan.

Research limitation- Maka daripada itu Strategi Group To Group Exchange sangat cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.untuk meningkatkan keaktifan dan nilai siswa.

Kata Kunci: Strategi Group to Group Exchange, Hasil Belajar Siswa

#### المقدمة

إنّ المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم مايلي: أصلها لغي، أو لغو. أ فأما اللغة إصطلاحا كما عرّفها إبن الجني هي أصوات يعبر بهاكل قوم عن أغراضهم. أي أنّ اللغة وسيلة صوتية أو غير صوتية لتوصيل الشعور والفكر والتعبير عنها، وهي نظام من علامات متواضع عليها، خاصة للكلمات أو للإشارات التي تحمل معاني ثابتة.3 وأن اللغة العربية أيضا هي كل ما نطق به العرب.4 أو يمكن القول بعبارة أخرى إنها الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.

ولفهم اللغة العربية واتقانها، إنما النحو والصرف هما شيئان يجبان فهمهما واتقانهما من قبل الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. لأن علم الصرف كأم اللغة العربية، وأما النحو كأبيها،5 ويسمى ذلك علم لأن علم الصرف علم يبحث فيه عن أحكام بنية الكلمة العربية وما لحروفها من أصالة وزيادة، وصحة واعتلال وشبه ذلك،

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ahmad Fuadi Ilyan, Al Mahaarat Allugowiyyah maahammatuha Wa taraaiq tadrisihaa (Riyad: Daarul Muslim Li nasyri wattauzi', 1413). Hlm 14

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Ahmad Fuadi Ilyan, *Limahaarat Allugowiyah maahammatuha wa taraaiq tadrisihaa* (Riyad: Darussalam, 1992).Hlm 10

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Douglas Brown, Asasu Ta'limi al-lugoh wa ta'liimihaa (liltibaeat walnashr: Daarul nahdah al-arabiyah, 1994).Hlm 23

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Nimatul Khoirot Wanurayan, almusykilat walintiqadat litalim allughat alarabiat wamanhajihi aldirasi (altadrisi: almujalad alkhamis, 2017).Hlm 12

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Ana Wahyuning Sari, "Analisis kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTS Al – Irsyad Gajah Demak Tahun 2015/2016," Journal of Learning and Teaching 6, no. 1 (2017): Hlm 16-20.

ولا يتعلق إلا بالأسياء المتمكنة والأفعال، والحروف وشبهها لاتعلق لعلم التعريف بها.6 و أما علم النحو هو العلم بالقياس المستنبطة من استقراء كلام العرب معرفة الموصلة إلى معرفة أحكام أجزاء التي ائتلف منها. ٦

وقد إنتشر تعلم اللغة العربية وتعليمها إلى جميع المعاهد في العالم خاصة بلاد إندونيسيا. وكان معهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى يأتي بنظام كلية المعلمين الإسلامية كواحدة من التعليم الرئيسي القائم على اللغة العربية والإنجليزية، ولدعم نجاح هذا المعهد، فالتعلم والتفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصول الدراسية يستخدم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتكمل هذا المعهد لمدة 6 سنوات والتي تشمل فيها المدرسة الثانوية والمدرسة العالبة.

وكان معهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى علم النحو لترتقية لغة الطلاب ويحفظهم عن الأخطاء في اللغة العربية خاصة عند محادثتحم اليومية. وباحتصار شديد، يعتبر علم النحو شيء لابد من وجوده في كل المعهد المخصص في لغة الطلاب. وهدفه مساعدة الطلاب على معرفة إعراب والأحوال والنوع والتركيب.8 ويستدل ذلك، كان معهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى علم النحو من الفصل الثاني إلى السادس. واستخدم المعلم بعض الطريقة لتعليم علم النحو منها الطريقة المباشرة، المحاضرة، الإلقائية، الأسسئلة والإستجواب. (مقابلة الباحث مع المعلم رقم IV/01-2023/0/9-IV/01)

استنادًا إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي أجرأها الباحث في 9 مايو2023 إلى 13 مايو2023 من خلال المقابلات وكذلك مراقبة البيانات حول نتائج اختبارات الفصل الدراسي، وخاصة في الفصل الخامس في معهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى ،لقد تم العثور على العديد من مشكلات التعلم، من حيث عملية التعلم ونتائج التعلم. (مقابلة الباحث مع المعلم رقم IV/4/0/-vi/03) ومن حيث عملية التعلم، لا يزال هناك العديد من مشكلات التعلم التي عثر على الباحث إما من قبل المعلم والطلاب أنفسهم وعند النظر إلى هذه المشكلات من حيث الأحوال والنتائج، لاحظ الباحث أنّ درجات اختبار لطلاب الفصل الخامس تقل من الحد

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Wildan Nafi'i, "Ilmu Shorf: Pertumbuhan dan perkembangannya," El – Wasathiya: Jurnal Studi Agama 4, no. 2 (2016): Hlm 1–18.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Muhamad Samir Najib lilbudaa, *Mu'jam Almusthalahat An-nahwiah walsarf fih* (Bairut: Syari Suriah, 1985).Hlm 218

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Nur Ismah dan Ahmad Maghfurin, "THARÎQAT MUNĀQASYAT AL FIRQAH AL SHAGÎRAH WA TANFÎZUHĀ FI TA'LÎM AL NAHWI BI MA'HAD DĀR AL FALĀH SEMARANG," Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 5, no. 2 (1 Oktober 2022): 219, https://doi.org/10.35931/am.v5i3.1400.

الأدني لمعيار الاكتال. الحد الأدني لمعيار الاكتال بمادة النحو للصف الخامس بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي هو 5.5. وبالنسبة المئوية للطلاب الذين حصلوا الحد معايير الاكتال هو فقط 4 من 16 طالبا. و12 طلاب آخرين يحتاجون المعالجة. (نتيجة الاختبار 2023/0/4-VI/03) ولذلك، من الضروري استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجية التعلمي لعلاج هذه الكشلات ولبناء المناهج التعليمي الفعالي والممتعي لدي الطلاب. ولهذا السبب، تتمثل إحدى استراتيجية التعليم التي يمكن تنفيذها في هذا المعهد عند عملية تعليم النحو باستخدام استراتيجية التعليم تبادل المجموعات.

بالحقيقة قد كان البحث السابق الذي يبحث عن هذه استراتيجية التعليم مثل البحث من زكي أحمد فارد بالعنوان التعلم التبادل للمجموعة لترقية نشاط ونتائج التعلم الطلاب في مادة الصرف.الأهدافه لمعرفة ترقية نشاط ونتائج تعلم الصرف باستخدام استراتيجية تبادل المجموعات. ونتائج البحث إن تطبيق استراتيجية التعليم تبادل المجموعات تستطيع أن ترفع نشاط و نتائج تعلم الطلاب في مادة الصرف للصف الثاني "ب". من عدد 29 طالبا في الفصل في الدور الأول عدد جميع الطلاب في المعتدل بلغ 19 طالبا أو 65،51% من عدد جميع الطلاب، ثم الدور الثاني ترفع قدر 29 طالبا أو 100% من عدد جميع الطلاب. ولكن وجه الاختلافه هو يستخدم الباحث السابق في المادة الصرف والبحث الحالي يستخدم في المادة النحو.

واعتادا إلى المشكلات المذكورة السابقة، من المفترض أن يكون استخدام استراتيجية التعليم تبادل المجموعات في أنشطة التعليم لأن من احدى مميّزاتها قادرة على تسريع المواد الدراسة خاصة في هذه الوقيعة التي وجدها الباحث و بها تعزيز نشاط الطلاب وترقي نتائج تعلمهم والإبداع والمسؤولية. 9

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Munthe Bermawy, Strategi Mengajar Aktif Kreatif Inovatif (Yogyakarta: Suka Press, 2016).Hlm 62

## منهج البحث

ويقوم الباحثون باستخدام منهج البحث الإجرائي الفصلي مع أنه له أثر عظيم في التعليم ونتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية ويستخدم الباحثون منهج البحث الكبي على شكل عملية البحث الفصل الإجرائي الذي يحتوي هذا البحث على المرحلتين، هما المرحلة الإعدادية والمرحلة التنفيذية وللوصول إلى المعلومات أو البيانات اللازمة في كتابة هذا البحث، ويستخدم الباحثون عدة الطرق لجمع البيانات من مصادر مختلفة على النحو التالي: المقابل، الاختبار، وثائق المكتوبة. وبعد جمع البيانات، فبدأ الباحثون في تحليلها. وتعتمد طريقة التحليل في البحث الإجرائي الفصلي على تلك البيانات التي تم جمعها. ويمكن جمعها في البحث الإجرائي الفصلي باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات المروات المراقبة) كما في هذه الدراسة باستخدام الأدوات المراقبة، مثل المقابلات والملاحظات والاختبارات والوثائق.

وطريقة تحليل بيانات المقابلة باستخدام محاضر المقابلة وتحليل بيانات الملاحظة باستخدام محاضر المراقبة. ولتحليل بيانات الاختبار باستخدام تحليل البيانات الكمية لحساب الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في معهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك. تم إجراء تحليل البيانات هذا عن طريق حساب متوسط درجات الاختبار قبل وبعد اختبار الطلاب. الصيغة المستخدمة لحساب متوسط درجة الطالب هي كما يلي:

الأول. بيانات نشاط تعلم الطلاب

يتم هذه البيانات من صحائف مئوية بنشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. تستخدم هذه البيانات لمعرفة النشاط التعلم الطلاب عند عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليم تبادل المجموعات.

الرموز المستخدمة عن حساب نشاط تعلم الطلاب على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

F = عدد نتيجة نشاط الطلاب

<sup>10</sup> عدد الطلاب

والرموز المستخدم عن النتيجة المعدلة لنشاط تعلم الطلاب كما في الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

X = المعدلة النتيجة تعلم الطلاب

xi = عدد جمع نتيجة الطلاب

 $^{11}$ عدد الطلاب N

الثاني. بيانات نتائج تعلم الطلاب

لمعرفة صنف الطالب الناجح في نتيجة التعلم المطلوبة يحتاج الباحثون التقويم. واستنادا إلى أن القيمة محمة لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.

والرموز المستخدم لحساب نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد نتيجة تعلم الطلاب

N = عدد الطلاب

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة نتائج تعلم الطلاب الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

X = المعدلة النتيجة تعلم الطلاب

xi = عدد جمع نتيجة الطلاب

N = عدد الطلاب.

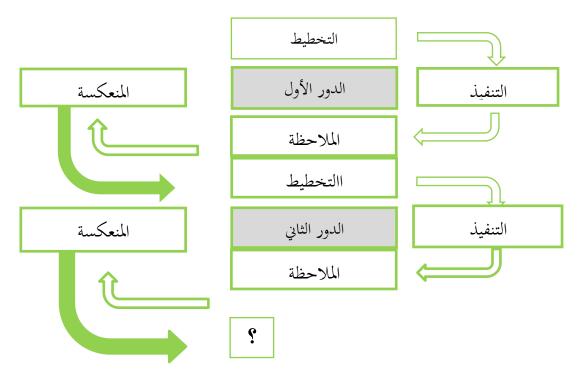
يقوم الباحثون عن بحثه بتنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات في مادة النحو في الفصل الخامس بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك الوسطى في العام الدراسي 2022-2023م. إن عملية تنفيذ البحث في

\_

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Sudjiono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014). Hlm 43

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Jakni Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabet, 2017). Hlm 5.

البحث إجرائي الفصلي تتضمن من مرحلتين هما مرحلة قبل التنفيذ و مرحلة تنفيذ الدورة. مرحلة قبل التنفيذ ومرحلة التنفيذية الدورية وهذا البحث يتكون من ثلاث أدوار، وفي كل دور يشمل أربع مراحل وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والعاكسة. وإن نتيجة عملية البحث الإجرائي الفصلي تلائم على الصورة التي أجمزها كيمس وميك تكفر منها 12



## نتائج البحث ومناقشة البحث

## الإستراتجية تبادل المجموعات

نموذج التبادل الجماعي أو ما يعرف بتبادل المجموعات هو أحد نماذج التعلم النشطي. وأن اسلوب تبادل المجموعة هو تعيين المهام المختلفة لمجموعات من المشاركين الذين يقومون بعد ذلك "بتنفيذ" ما تم تعلمه لجميع مجموعات المشاركين. ويتطلب التبادل الجماعي هذا من الطلاب أن يكونوا دامًا ناشطين في التعلم، ويطلب منهم التعليم التعوني بعضهم البعض لزملائهم. ويتم تنيفيذ نموذج التبادل الجماعي لأن هذا النموذج يتم اعتباره وفقًا لمعايير الكفاءة التي تتطلب من الطلاب الدراسة في المجموعات والعرض التقديمية والأسئلة والأجوبة ومشاركة المعرفة مع الآخرين والمواد الرئيسية التي يقدمها كل من المعلمين والأقران. ويتطلب نموذج التعلم النشطي مع نموذج التبادل

\_

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> Kemmis dan Mc Taggart dalam Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2010), p. 137.

الجماعي من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في طرح المشكلات أو الأسئلة، وذلك حتى يتمكن الطلاب من تطوير أفكارهم الإبداعية من خلال رؤية علاقات جديدة وحل المشكلات التي لم تكن موجودة من قبل وتحليل المشكلة باستخدام تطوير إبداعهم.13

ويقترح برايوغو وسيلفيان أيضًا أن نموذج التبادل الجماعي للمجموعة هو تنسيق المناقشة حيث يتم تعيين واجبات مختلفة لمجموعات مختلفة من الطلاب. يتطلب من نموذج تبادل مجموعات الطلاب التفكير فيما يتعلمه الطلاب، وتوفير الفرص للمناقشة أو التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء، وطرح الأسئلة، ومشاركة المعرفة مع الأصدقاء الآخرين. نموذج التبادل الجماعي من المجموعة إلى التعلم سريع الخطي وممتع وداعم وجذاب.<sup>14</sup>

التعلم باستخدام هذه استراتيجية تبادل المجموعات، يمكن للطلاب الحوار والتفاعل مع زملائهم بشكل علني وتفاعلي تحت إشراف المعلم كميسر ووسيط، لذلك يتم تشجيع الطلاب على إتقان المادة. يمكن أن يؤدي تطبيق استراتيجية تبادل المجموعات في عملية التعلم إلى زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.<sup>15</sup>

وبناءً على فهم المخبرين السابقة، يتميز نموذج تبادل المجموعة إلى مجموعة بخاصية توزيع المهام المختلفة لكل مجموعة، ثم تقسيم هذه المجموعات بشكل غير متجانس بحيث يحدث التنوع في كل مجموعة. ستوفر المشكلات أو المهام المختلفة في كل مجموعة فرص للتفاعل بين المجموعات لتبادل المواد أو المشكلات التي تتلقاها ومطلوب منها شرح المهام التي يتلقونها لأصدقائهم.

## مبادئ التعلم التعاوني

يقول روجر وديفيد جونسون، إن ليس كل عمل المجموعات يمكن اعتبار بالتعلم التعاوني. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، يجب أن تكون العناصر الخمسة للموذج تعلم التعاون المتبادل منفذ. والعناصر الخمسة هي:16

Jurnal alfazuna ISSN : 2541-4402 e-ISSN : 2541-4410

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Silberman Melvin L, Active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013).
Hlm 176

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Prayogo dan Silviana A, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Pembelajaran Aktif Menggunakan Strategi Group to Group Exchange," dalam *Jurnal Semnas* (Seminar Nasional Pendidikan Matemateika dan Statistika 2010, Surabaya: Jurnal Semnas, 2010).

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Rosmaiyadi Rosmaiyadi, Mariyam Mariyam, dan Juliyanti Juliyanti, "PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GRUOP EXCHANGE BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL," *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika* 11, no. 1 (19 Februari 2018), https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2993.

Anita Lie, Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di RuangRuang Kelas (Jakarta: Grasindo, 2002).hlm 31-35

أولا، المبدأ الاعتباد الإيجابي (الترابط الإيجابي). في التعلم الجماعي، نجاح إتمام المهام يعتمد على الجهود التي يبذلها كل عضو في المجموعة أن نجاح إكمال محمام المجموعة سيتحدد من خلال أداء كل عضو. وبالتالي، سيشعر جميع أعضاء المجموعة بالاعتباد المتبادل. ولإنشاء مجموعة عمل فعالة، يحتاج كل عضو في المجموعة إلى تقسيم المهام وفقًا لأهداف المجموعة. وتصميم المهمة بالطبع وفقًا لقدرات كل عضو في المجموعة. هذا هو جوهر الاعتباد الإيجابي، مما يعني أنه لا يمكن إكمال محمام المجموعة عندما يكون هناك أعضاء لا يستطيعون إكمال محاممم، وكل يتطلب تعاونًا جيدًا من كل عضو في المجموعة. ومن يكون هناك أعضاء المجموعة الذين لديهم قدرات أكبر على استعداد. وقادرون على مساعدة أصدقائهم المؤكمل محاممم.

ثانيا، المسؤولة الفردية. هذا المبدأ هو نتيجة المبدأ الأول. نظرًا لأن نجاح المجموعة يعتمد على كل عضو، يجب أن يتحمل كل عضو في المجموعة مسؤوليات وفقًا لواجباته. ويجب على كل عضو بذل جمده من أجل نجاح المجموعة. ولتحقيق ذلك، يحتاج المعلمون إلى تقديم تقييم للأفراد وكذلك المجموعات. ويمكن أن تكون التقييات المجاعية يجب أن تكون هي نفسها

ثالثا، التعامل وجمًا لوجه (التعامل الترويجي وجمًا لوجه)، يوفر التعلم التعاوني مساحة وافرة وفرصة لكل عضو في المجموعة للالتقاء، وتقديم المعلومات وتعليم بعضهم البعض وجمًا بوجه. وسيوفر من التعامل وجمًا لوجه خبرة غالية لكل عضو في المجموعة للعمل معًا، وتقدير كل اختلاف، والاستفادة من نقاط القوة لكل عضو، وملء نقاط ضعف كل منها.

رابعا، المشاركة والتواصل. التعلم التعاوني يدرب الطلاب ليكونوا قادرين على المشاركة والتواصل بنشاط. وهذه القدرة محمة للغاية باعتبارها توفيرًا لهم في الحياة المستقبلية في المجتمع. ولذلك، قبل التعاون، يحتاج المعلمون إلى تزويد الطلاب بمهارات الاتصال. لأن ليس كل طالب لديه القدرة على التواصل، على سبيل المثال ممارات الاستماع والكلام، على الرغم أن نجاح المجموعة يتحدد من خلال مشاركة أعضائها. ولتكون قادرًا على المشاركة والتواصل، يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين بمهارات الاتصال. على سبيل المثال، كيفية التعبير عن

الحلاف أو كيفية الاعتراض على آراء الآخرين بأدب، وليس بالتحاصر. وكيف نقل الأفكار والآراء التي يراها جيدة ومفيدة.

خامسا، تقييم عملية المجموعة. يحتاج المعلم إلى تحديد أوقات محددة للمجموعة لتقييم عمليات العمل الجماعي ونتائج التعاون حتى يتمكنوا من التعاون بشكل أكثر فعالية في المستقبل. ومن هذه المبادئ تجعل التعليم التعاون خاصة أكثر فعاليا. ومن هنا نعرف أيضا أن لمهارات الاتصال تستغرق وقتًا. قد لا يتمكن الطلاب من إتقانها في لحظة. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في التدريبات، حتى يصبح كل طالب في النهاية القدرة على أن يصبح محاورًا جيدًا.

### الخطوات استراتيحية تبادل المجموعات

لخطوات الأولى هي الأول المعلم يفتح الدرس، الثانية المعلم يبلغ الغرض من التعلم الثالثة يقوم المعلم بإبلاغ قواعد اللعبة والتقييم أثناء التعلم.<sup>17</sup>

خطوات الأساسية، ذكر قرار بشأن موضوع الدراسة الذي يتضمن الأفكار والأحداث والآراء والمفاهيم أو النهج المختلفة. يجب أن يكون الموضوع موضوعًا يدعم تبادل الآراء أو المعلومات.

قسم الطلاب إلى مجموعات وفقًا لعدد المهام أو الدروس التي قدمما المعلم. بشكل عام، هذا النشاط مناسب لمجموعتين إلى أربع مجموعات. ومنح المعلم كل مجموعة وقتًا كافيًا لإعداد الطريقة التي يعرضون بها موضوعهم المعين. (ثلاث إلى أربع دقائق). 18 توفير أو ضان توافر المواد التعليمية لكل مجموعة فرعية. اطلب من كل مجموعة فرعية قراءة المواد التعليمية ومناقشتها وإعداد عرض تقديمي (20 - 30 دقيقة). بعد أن تكون مادة العرض جاهزة، اطلب من المتحدث باسم المجموعة الفرعية تقديمها إلى الفصل وتعليم المجموعات الأخرى. (من 5 إلى 7 دقائق). بعد العرض، اطلب من المشاركين الآخرين طرح أسئلة أو تعليق على وجه التحديد من وجمة نظر المهمة (2-3 دقائق). والاستمرار دقائق). بعد ذلك، اطلب من المتحدث الرسمي أن يرد على الأسئلة أو التعليقات (5-7 دقائق). والاستمرار

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Asis Saefudin, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015). Hlm 178

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Melvin L, *Active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Hlm 178

بنفس الطريقة لبقية عروض المجموعة الأخرى. وأخيرًا، توضيح من المعلم لعروض الطلاب إما بعد عرض الطريقة لبقية أو جميع المجموعات أو طلب المشكلات المحتملة التي لم تتضح بعد.<sup>19</sup> الخطوة الأخيرة

### نشاط التعلم

تكون عملية التعلم أساسا لتغيير تعلم الطلاب. وإن نشاط تعلم الطلاب هو دليل على نجاح عملية التعلم. وفقا (Riswanil dan Wihdayanti) أن نشاط التعلم هو أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم الذي يتضمن بالقدرة العاطفية، ترقية قدرتهم من الحد الأدنى، وحصول الطلاب المبتكر وقادرا على إكتساب الفكرة. 20 أن نشاط التعلم من وجود الطلاب الذين يلعبون دورا نشاطا. دون عملية التعلم الفعال لن يتغير تعلم الطلاب من حد الأقصى. وفقا لمعجم اللغة الاندونيسية الكبير (KBBI) من سوهرسو (Suharso) يفسر من المعرفة النشاط وهو المغامرة أو المستمرة، في حين أن مفهوم النشاط أو الانشغال. 21 وفقا لسادرمان (Sadirman) أن نشاط هي نشاط الجسد والعقل على حد سواء، ولايمكن بان عن العمل والتفكير. 22

## المؤشرات من نشاط التعلم

يحتاج الحماسة من المتعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية لتكون نشاطاً. 23 يتكون نشاط التعلم إلى أنواع متنوعة وتمكن أن يقوم الطلاب في التعلم. وعلى الأكثر تعتبر هذه الأنشطة بالشغل والأنشطة التى توجه جميع السلطة والفكر أو الجسد لتحقيق الأغراد. لأن لنشاط التعلم أنواع متنوعة فقام الخبرين بمؤشرة الأنشطة وهي: وفقا بول ب. ديدريك (Paul B. Diedrich) أنه يؤشر الأنشطة التعلم الطلاب إلى سبعة الأقسام على النحو التالى: النشاطة البصرية، التي تشمل على سبيل المثال: القراءة، وإهتمام الصورة المضاهرات، والتجارب، وعمل الآخرين، النشاطة الشفوية، مثل: الإعلان، والصياغة، والسؤال، اعطاء النصيحة، أصدار

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> Bermawy, Strategi Mengajar Aktif Kreatif Inovatif. Hlm 62

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> Taznimar, "Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example," *Jurnal Jupendas*. 2, no. 1 (2015): 45.

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> Ana Retnoningsih dan Suharso, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Semarang: Widya Karya, 2005).hlm
24

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Nugroho Wibowo, "UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (15 Mei 2016): 128–39, https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621.

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Nurul Syahrayni, Sri Afrida Yanti, dan Nur Kholid, "IDĀRAT BARNĀMAJ AL LUGHAH FĪ INTĀJI AL AJYĀL AL MUTAFAWWIQAH BI ALLUGHAH AL'ARABIYYAT LADA AL MUASSASATI AL NĀTHIQ AL 'ĀLAMI AL 'ARABI," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (3 April 2023): 189, https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1585.

آراء، عقد المقابلة، المناقشة، الانقطاعة. النشاطة الاستاعية، على سبيل المثال الاستاع: أوصاف، محادثة، مناقشة، موسيقى، بيانو. النشاطة الكتابة، مثل كتابة القصص والمقالة والتقرير والاستبيان والنسخ. النشاطة الرسمية، على سبيل المثال: الرسم، صنع الرسوم، الخرائط، الرسوم البيانية. النشاطة الحركية، والتي تشمل بين أمور أخرى: إجراء التجارب، صنع البناء، تجديد الناذج، اللعب، البستنة، القتال، النشاطة العقلية، على سبيل المثال: الاستجابة، الذكر، حل المشاكل، تحليل، رؤية العلاقة، اتخاذ القرار. النشاطة العاطفية، على سبيل المثال: مع الاهتمام، والشعور بالملل، سعيد، متحمس، عاطف، شجاع، هادئ، عصبي.<sup>24</sup>

## نتائج التعلم

وصرح عمر هامليك بأنه "يمكن رؤية نتائج التعلم من التغييرات في التصور والسلوك، بما في ذلك تحسين السلوك". عادة ما تكون معايير نجاح الطالب في شكل علامات تم الحصول عليها. يتم الحصول على القيمة بعد أن ينفذ الطلاب عملية التعلم في غضون فترة معينة ثم يأخذون الاختبار النهائي. ثم من الاختبار يمكن للمدرس تحديد تحصيل الطالب<sup>25</sup>

# العوامل التي تؤثر على تطوير نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم. نتائج التعلم لها دور محم في عملية التعلم. يمكن لعملية تقييم نتائج التعلم أن تبلغ المعلمين بتقدم الطالب في محاولة لتحقيق أهدافهم التعلمية من خلال أنشطة التعلم تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم وفقًا لمنادي العوامل الداخلية والخارجية ، وهي: العوامل الداخلية أما من العوامل بسكولوجية والعوامل النفسية والعوامل الخارجية والعوامل البيئية والعوامل المفيدة.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> Wibowo, "UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI." hlm 173

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru (Bandung: Alfabet, 2013).Hlm 123

### تنفيذ إستراتيجية التعليم Group To Group Exchange

أولا بالتخطيط، إنّ التخطيط الإجرائي الذي صمّم الباحثون في تنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات لرفع نشاط ونتائج تعلم الطلاب الصف الخامس بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك، والتنفيذ العملية مثل اعطاء الإجراءات في المنعكس قبل الدور باستخدام استراتيجية التعليم تبادل المجموعات عند التدريس، تنظيم الجدوال، تنظيم إعداد التدريس، الأسئلة التعليمية، ورقة الملاحظة وقائمة النتيجة، التخطيط لإعداد الآلات والأدوات المستخدمة عند تنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات.

ثانيا بالتنفيذ، يجري هذا البحث الإجرائي للفصل لمدة ساعتين مع تخصيص الوقت 2 × 45 دقيقة، يبدأ من ساعة السابعة والنصف إلى التاسعة. ومن عدد الفصل 16 طالبا ويشمل التنفيذ على المقدمة، وعملية التنفيذ، والاختتام. بدأ الباحثون هذا التنفيذ إلى المراحل، وتشتمل على ثلاثة أنشطة، هي الأنشطة الأولي، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الأخيرة. الأنشطة الأولى هي إعطاء المعلم التحية أو السلام، ترتيب المعلم مكان الجلوس للطلاب تعديل أنشطة التعلم، وقراءة الدعاء قبل بداية التعلم، وذكر المادة التي سيتعلم الطلاب.

والأنشطة الأساسية هي قسم المعلم الطلاب على 4 مجموعات ولكل مجموعة لديها 7 طلاب، وطلب المعلم الطالب أو الفرقة أن يقرأ الموضوع التي يختار المعلم الطالب أو الفرقة أن يقرأ الموضوع التي يختار المعلم ثم مناقشتها وإعداد التقديمي، وبعد اعداد التقديم، طلب المعلم المتكلم من كل المجموعات تقديم (أو التعليم) المجموعات الأخرى، بعد انتهاء التقديم، طلب المعلم من المشاركين الآخرين طرح الأسئلة أو تعليق الخاصة من وجمة نظر المادة التعليمية، بعد ذلك، طلب المعلم من المتكلم أن يجيب الأسئلة أو التعليقات، واستمر نفس الطريقة لبقية التقديمية المجموعة الأخرى. والأنشطة الأخيرة، بيان المعلم بعد انتها من التقديمي المجموعات لحسن الفهم الطلاب.

ثالثل بالملاحظة، في هذه المرحلة، لاحظ الباحثون جميع الأنشطة التي حدثت في الفصل الدراسي مع ورقة الملاحظة التي تم إعدادها مسابقا بمساعدة الأدوات الوسائط. حصل الباحث على نتائج نشاط التعلم ونتائج التعلم التعلم الطلاب حيث تصبح نتائج الأساس لتنفيذ التعلم القادم. ويتم عرض نتائج الدور الأول والثاني التي حصل عليها الباحث في الجدول التالي:

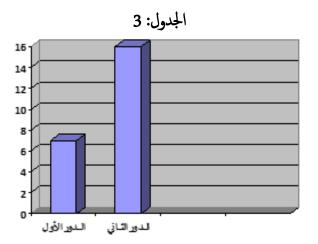
الجدول: 2

النسبة المئوية لنتائج التعلم الطلاب في الدور الأول والثاني												
	الدور الثاني		الدور الأول									
النسبة المئوية	عدد الطلاب	المعايير	النسبة المئوية	عدد الطلاب	المعايير	الرقم						
%6,25	1	ممتاز	-	-	ممتاز	1						
%37,5	6	جید جدا	%25	4	جيد جدا	2						
%31,25	5	جيد	-	=	جيد	3						
%25	4	مقبول	%18,75	3	مقبول	4						
-	-	ضعیف	%37,5	6	ضعیف	5						
-	-	ضعیف جدا	%18,75	3	ضعیف جدا	6						
%100	16	عدد	%100	16	عدد							

نظرا من تنفيذ الدور الأول والدور الثاني أن نتيجة تعلم الطلاب ترفع في كل دور. وعرف الباحثون أن حساب نتيجة تعلم الطلاب في المعيار بعد تنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات في الدور الأول يكشف بأن حساب نتيجة تعلم الطلاب في المعيار بلغت 43,75% والمعدل نتيجة تعلم الطلاب بلغت 51,5. وفي الدور الثاني، يكشف بأن حساب نتيجة تعلم الطلاب في 100% والمعدل نتيجة تعلم الطلاب بلغت 71.

ويمكن الباحثون أن يستنتج بأن نتائج تعلم الطلاب ترقى من الدور الأول إلى الدور الثاني. وفي الدور الأول أن حساب نتيجة تعلم الطلاب في المعيار 7 طلاب من بين 16 طالبا وبلغت على43,75% من جميع الطلاب، في الدور الثاني أن حساب نتيجة تعلم الطلاب في المعيار 16 طالبا من بين 16 طالبا وبلغت على 100% من جميع الطلاب. ومقارنة ارتقاء نتائج تعلم الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني هي 9 طلاب أي

56,25% من جميع الطلاب. وكان مؤشر النجاح في هذه الدراسة 70% من جميع الطلاب، فنتيجة تعلم الطلاب في الدور الثاني ناجحا لأن وصل النتيجة إلى حد الأدني المقررر بقدر 100%



أما نتيجة نشاط تعلم الطلاب لكل الدوركما يلي:

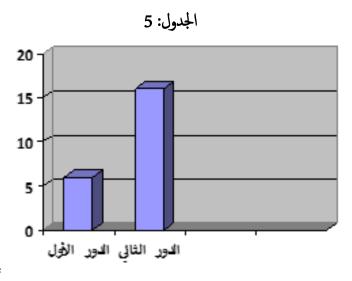
الجدول: 4 مقارنة رفع نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

تغيير من الدور الأول إلى الدور الثاني		الدور الثاني		الدور الأول		النتيجة	المعيار
حساب المائة	عدد الطلاب	حساب المائة	عدد الطلاب	حساب المائة	عدد الطلاب		) <u></u>
%25	4 طلاب	%25	4 طلاب	-	-	10	ممتاز
%43,75	7 طلاب	%56,25	9 طلاب	%12,5	2 طالبان	9-8	جيد جدا
-	-	%18,75	3 طلاب	%18,75	3 طلاب	7	جيد
%6,25	1 طالب	-	-	%6,25	1 طالب	6	مقبول
%50	8 طلاب	-	-	%50	8 طلاب	5-4	ضعیف
%12,5	2 طالبان	-	-	%12,5	2 طالبان	3-1	ضعیف جدا

ومن الجدول البيان أعلاه، استنتج الباحثون بأن تغييرات نشاط تعلم الطلاب أثناء التعلم من الدور الأول إلى الدور الثاني في معيار الممتاز بقدر من 0 طالب إلى 4 طلاب أي من 0% الى 25%، ونعرف أن مقارنة معظم الطلاب في معيار الممتاز بين الدور الأول والثاني هي 4 طلاب أو 25% من جميع الطلاب. وأما في معيار الجيد جدا بقدر 2 طالبان الى 9 طلاب أي من 12,5% الى 56,25%. ومقارنة معظم الطلاب في معيار الجيد جدا بين الدور الأول والثاني هي 7 طلاب أي 43,75% وأما في معيار الجيد إما من الدور الأول الى الثانى لايظر عن مقارنة معينة أنه تبقى من 3 طلاب إلى 3 طلاب.

وللدور الأول في معيار المقبول والضعيف والضعيف جدا ظهر 11 طالبا أي 68,75% ولما في الدور الثاني أنهم تبدون في معيار الجيد والجيد جدا حتي الممتاز، ولا يتقى أي طالب في هذه المعاير. ومقارنة معظم الطلاب في معيار المقبول بين الدور الأول والثاني هو طالب واحد أي 6,25%، وفي معيار الضعيف هو 8 طلاب أي 50%، وأما في معيار الضعيف جدا طالبان اثنان أي 12,5%

ومن الجدول السابق، يمكن أن نستنتج من مؤشرات نجاح الدراسة النشاطية وصلت إلى 6 أي 60، ومن الجدول السابق، الملاحظة في الدور الأول بلغت الى 37,5% من الطلاب المشمولين على نشاط تعلم في معيار الممتاز الى الضعيف جدا، وفي الدور الثاني يرتفع بقدر 100% من الطلاب المشمولين على نشاط تعلم في معيار الممتاز الى المقبول.



ط ونتائج تعلم الطلاب

من عملية

ترقى في كل دور. في الدور الأول ترقى نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار 37,5% ومعدل نتيجة نشاط تعلم

الطلاب 5,37، وحساب نتائج تعلم الطلاب في المعيار يحصل على 43,75% ومعدل نتائج تعلم الطلاب يصل على 51,5، ولكن هذه النتيجة مازالت لم تبلغ إلى حد الأدني المقرر. لأن الطلاب لم يتعدوا بالاستراتيجية الجديدة، والطلاب مازالت يتحدثون ويرتبكون عند المناقشة، والباحث ناقص في تنظيم خطوات التدريس وأحوال الفصل. في الدور الثاني أن نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار تترقي وتحصل على 100% من فئة المقبول إلى الممتاز، والمعدل نتيجة نشاط تعلم الطلاب 8,5، وحساب نتائج تعلم الطلاب في المعيار يحصل على 100% والمعدل نتائج تعلم الطلاب يحصل على 9,07. وإن اهتمام و احتفاز الطلاب نحو استراتيجية التعليم المستخدمة ترفع قليل بعد قليل، الطلاب يريد أن يجيب أسئلة المدرس الموجمة، ويتناقشون بعضهم بعضا بالاستمتاع. وقد بلغ نتيجة تعلم الطلاب في المعيار إلى حد المقرر. وقد تعودا الطلاب بهذه الاستراتيجية الجديدة، وأعد المنتراتيجية المدرس واعدادا كامل.

إن تنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك في العام الدراسي 2022-2023م، مطابقة بأحوال المعهد والطلاب نظرا إلى منهج هذا المعهد وأنشطته أنه يأتي بنظام معهد دار السلام كونتور لذلك تدعم كلها وتنفيذ استراتيجية تبادل المجموعات أكثر فعاليا في هذا المعهد و في هذه المادة.

وأما بنسبة إلي بسيكولوجيا الطلاب الفصل الخامس خاصة في مادة النحو. هذه الاستراتيجية تبادل المجموعات مناسبة بأحوال المعهد لأن نظرا إلي أحوال الطلاب أثناء تنفيذ استراتيجية تبادل المجموعات أنهم يتمتعون في عملية التعليم وأن الطلاب يفرحون وينشطون في كل أنشطة التعليم كالمناقشة وطرح الأسئلة والتعمّل بعضهم بعضا.

#### الخلاصة

تنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات للطلاب الصف الخامس في مادة النحو بمعهد الإخلاص الإسلامي كالياجي لومبوك ترقية نتائج الطلاب ونشاطهم. لأن في استراتيجية التعليم تبادل المجموعات لها المنافع والمزايات التعليم من الاستراتيجية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك هذه الاستراتجية جيدة لإستخدام في تعليم اللغة العربية. الدليل على ذلك من عملية تنفيذ استراتيجية التعليم تبادل المجموعات لكل دور، ويعرف بأن نشاط ونتائج تعلم الطلاب ترقى في كل دور. في الدور الأول ترقى نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار 37,5% ومعدل نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار تترقى وتحصل على 100% من فئة المقبول إلى الممتاز، والمعدل نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار تترقى وتحصل على 100% من فئة المقبول إلى الممتاز، والمعدل نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار 20,5% وحساب نتائج تعلم الطلاب في المعيار 20,5% والمعدل نتيجة نشاط على 100%.

## المراجع

- Anas, Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014.
- Anita Lie. Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di RuangRuang Kelas. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Bermawy, Munthe. *Strategi Mengajar Aktif Kreatif Inovatif*. Yogyakarta: Suka Press, 2016.
- Brown, Douglas. *Asasu Ta'limi al-lugoh wa ta'liimihaa*. liltibaeat walnashr: Daarul nahdah al-arabiyah, 1994.
- Ilyan, Ahmad Fuadi. *Al Mahaarat Allugowiyyah maahammatuha Wa taraaiq tadrisihaa*. Riyad: Daarul Muslim Li nasyri wattauzi', 1413.
- ———. *Limahaarat Allugowiyah maahammatuha wa taraaiq tadrisihaa*. Riyad: Darussalam, 1992.
- Ismah, Nur, dan Ahmad Maghfurin. "THARÎQAT MUNĀQASYAT AL FIRQAH AL SHAGÎRAH WA TANFÎZUHĀ FI TA'LÎM AL NAHWI BI MA'HAD DĀR AL FALĀH SEMARANG." Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 5, no. 2 (1 Oktober 2022): 219. https://doi.org/10.35931/am.v5i3.1400.
- Jakni, Jakni. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Alfabet, 2017.

- Melvin L, Silberman. *Active learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif.* Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Nafi'i, Wildan. "Ilmu Shorf: Pertumbuhan dan perkembangannya,." *El Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 4, no. 2 (2016): 1–18.
- Najib lilbudaa, Muhamad Samir. *Mu'jam Almusthalahat An-nahwiah walsarf fih.* Bairut: Syari Suriah, 1985.
- Prayogo, dan Silviana A. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Pembelajaran Aktif Menggunakan Strategi Group to Group Exchange." Dalam *Jurnal Semnas*. Surabaya: Jurnal Semnas, 2010.
- Retnoningsih, Ana, dan Suharso. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2005.
- Rosmaiyadi, Rosmaiyadi, Mariyam Mariyam, dan Juliyanti Juliyanti. "PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP TO GRUOP EXCHANGE BERPENDEKATAN KONTEKSTUAL." Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika 11, no. 1 (19 Februari 2018). https://doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2993.
- Rusman. Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru. Bandung: Alfabet, 2013.
- Saefudin, Asis. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sari, Ana Wahyuning. "Analisis kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak Tahun 2015/2016." *Journal of Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 16–20.
- Syahrayni, Nurul, Sri Afrida Yanti, dan Nur Kholid. "IDĀRAT BARNĀMAJ AL LUGHAH FĪ INTĀJI AL AJYĀL AL MUTAFAWWIQAH BI ALLUGHAH AL'ARABIYYAT LADA AL MUASSASATI AL NĀTHIQ AL 'ĀLAMI AL 'ARABI." Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 6, no. 1 (3 April 2023): 189. https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1585.
- Taznimar. "Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example." *Jurnal Jupendas.* 2, no. 1 (2015): 45.
- Wanurayan, Nimatul Khoirot. *almusykilat walintiqadat litalim allughat alarabiat wamanhajihi aldirasi*. altadrisi: almujalad alkhamis, 2017.
- Wibowo, Nugroho. "UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (15 Mei 2016): 128–39. https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621.