

كتاب المحاوراة الحديثة الجزء الأول: تحليل المحتوى عند نظرية ناصر عبد الغالي

Intan Safitri¹, Muhammad Thohir², Umi Hanifah³

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya^{1,2,3}
safitriintan280500@gmail.com¹, muhammadthohir@uinsa.ac.id²,
umihanifah@uinsa.ac.id³

Abstract:

Objective- This study aims to find out whether the book *Muhawaratul Haditsah* first chapter complies with the four criteria for teaching materials put forward by Abdul Ghali and whether this book is suitable for learning Arabic.

Design / Methodology / Qualitative- This research uses the documentation method or what is often referred to as library research or library research with a content analysis approach. What was used to collect data and information in this study were documents related to research and analysis of the textbooks examined by researchers.

Findings- This research shows that the book "*Muhawarotil Haditsah*" first chapter as a whole focuses on the contents of the book learning about Islamic culture and learning adab or noble character, this aims so that students can learn how to be a Muslim and socialize well in their environment both at school and at home. And although the four criteria for teaching materials put forward by Abdul Ghali are not one hundred percent fulfilled by this book, this book is very feasible to use, especially for students who are in Islamic boarding schools.

Research Limitations/Implications- In this study, the researcher focused on researching or analyzing the contents of the book "*Muhawarotul Haditsah*" first chapter using the basis of the subject matter proposed by Nasir Abdul Ghali. Namely, the basis of culture, psychology, language and education.

Keywords: Content analysis, Book of *Muhawarotul Haditsah*, Basic educational material according to Nasir Abdul Ghali's theory.

Abstrak:

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku *Muhawaratul Haditsah* juz 1 sesuai dengan empat kriteria materi ajar yang dikemukakan oleh Abdul Ghali dan apakah buku ini layak digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab.

Desain/Metodologi/Pendekatan- Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi atau yang sering disebut dengan studi kepustakaan atau *library research* dengan pendekatan analisis isi. Yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian serta analisis terhadap buku pelajaran yang diteliti oleh peneliti.

Temuan- Penelitian ini menunjukkan bahwa buku "*Muhawarotil Haditsah*" juz 1 secara keseluruhan menitikberatkan isi bukunya pada pembelajaran mengenai budaya Islam dan pembelajaran adab atau akhlak mulia, hal tersebut bertujuan agar siswa dapat belajar bagaimana menjadi seorang muslim dan bersosialisasi dengan baik di lingkungannya baik di sekolah maupun di rumah. Dan walaupun empat kriteria materi ajar yang dikemukakan oleh Abdul Ghali tidak seluruhnya dipenuhi oleh buku ini, namun buku ini sangat layak untuk digunakan terutama untuk siswa yang duduk di bangku pesantren.

Batasan Penelitian/Implikasi- Pada penelitian ini peneliti berfokus untuk meneliti atau menganalisis isi buku "*Muhawaratul haditsah*" juz 1 dengan menggunakan landasan materi pelajaran yang dikemukakan oleh Nasir Abdul Ghali. Yaitu, landasan mengenai kebudayaan, psikologi, kebahasaan dan pendidikan.

Kata kunci: Analisis isi, Buku *Muhawaratul Haditsah*, Landasan materi pendidikan berdasarkan teori Nasir Abdul Ghali

المقدمة

إن دور الكتاب في العلوم وتطوير المعلومات مهم للغاية، لأن الكتاب هو مصدر للمعلومات وأحد المواد التعليمية العديدة الموجودة. من خلال الكتاب، يمكن لجميع الناس الحصول على المعرفة والمعلومات وكذلك الترفيه. يجب على المؤسسات التعليمية العاملة في مجال التعليم والتدريس أن تجعل الكتب المكون الرئيسي الذي يجب أن تكون فيه، لأن الكتب هي أحد مصادر التعلم الأكثر داعمًا وغالبًا ما تستخدم كمصادر تعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية¹.

في هذا الوقت، هناك العديد من أنواع الكتب المتداولة في المجتمع. هناك عدة أنواع من الكتب التي غالبًا ما يستخدمها الطلاب في بيئة التعلم، بما في ذلك أوراق عمل الطلاب (LKS) والوحدات النمطية وكتب الإثراء². ومع ذلك، فإن الكتب التي غالبًا ما يستخدمها الطلاب والمدرسون لعمليات وأنشطة التعلم هي الكتب المدرسي. تعتبر الكتب المدرسية من الكتب الرئيسية المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. يجب أن تكون كل من كتب المدرسي قادرة على دعم ومساعدة تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم³.

كل مدرسة له كتب يدرس فيها. وكذلك كل درس له كتاب خاص لتعلمه. مثلًا دروس اللغة العربية، لدعم تعلم اللغة العربية بالطبع، هناك حاجة إلى الكتب المدرسية تتوافق مع الدروس. ليس وفقًا للدرس فقط، ولكن يجب أن يكون الكتاب متوافقًا مع قدرات طلابه أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستوفي الكتب

¹ Lalu Wahyudi Wirabhakti, "Analisis Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Aspek Kajian Isi, Bahasa, Penyajian, Dan Tampilan" (Universitas Mataram, 2014).

² Agus Rustamana et al., "PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN MEDIA CETAK: MODUL, HAND OUT, DAN LKS DALAM PEMBELAJARAN," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 1, no. 8 (2023): 11–20.

³ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125–136.

المدرسية معايير الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام⁴. تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي هي مادة مكتوبة. تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على مواد الدرس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، وتعرض رقمًا كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم بناءً على المنهج الحالي حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل ومتكامل الطريقة⁵.

وبحسب القاسمي، هناك عدة مكونات يجب أن تكون في الكتاب المدرسي اللغة العربية، وهي: القراءات المتعلقة بالحياة الطلابية لتكون أكثر تواصلًا، فهناك قواعد عربية فيه، العديد من التدريبات الشفوية والمكتوبة التي يقوم بها الطلاب. إرشاد المعلم، يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفاعلية التدريس والتعلم، يوجد قاموس قصير يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجدها الطلاب صعبة ومساعدة مثل القواميس وكتاب التارين، وكتيبات للمعلم⁶.

مُسندًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة اللغة العربية الذين استخدمت الكتاب المدرسي، ذكرت أن الكتاب المدرسي كان مفيدًا للغاية أثناء أنشطة التدريس والتعليم في الفصل. يمكن أن يستقبل الطلاب الكتاب المدرسي جيدًا وفقًا لقدرات الطلاب واحتياجاتهم.

الظاهرة التي تظهر في كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول هي تقع في المحتوى أو المادة التي يقدمها الكتاب. في كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول، يقدم في البداية محادثات بسيطة يتم إجراؤها عادة يوميًا حول بيئة الطالب ويقدم كيفية ترتيب الجمل في المحادثة متماسكة أيضًا. يتم تنظيم المحادثة في هذا الكتاب من خلال التعامل مع الأسئلة والأجوبة. هذا يمكن أن يسهل على الطلاب عند فهم الموضوع الذي تمت مناقشته في الموضوع الذي يبحث في الكتاب. بعد المحادثة البسيطة المقدمة في بداية الكتاب، سيزداد مستوى المواد المقدمة بعد ذلك. سيساعد هذا بالطبع الطلاب على تحسين قدرتهم على تكوين المحادثات وكذلك في المحادثة أو

⁴ Ina Magdalena et al., "Analisis Pengembangan Bahan Ajar," *Nusantara* 2, no. 2 (2020): 180–187.

⁵ Riri Susanti, "Pengembangan Modul Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar," *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 2, no. 2 (2017): 156–172.

⁶ Endika Sepriansah, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar)" (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2015).

الكلام. هذه الظاهرة هي التي تدفع الباحثة إلى بحث تحليل المحتوى كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول.

مناهج البحث

المنهج المستعملة في هذا البحث هو منهج الوصفي. لأن البيانات في هذا البحث تتكون من الكلمات والتعبير والمعلومات ليس عددياً. وهذا البحث يركز على العملية ليس النتائج أو المنتجات⁷. وكان المدخل الوصفي يستعمل لاستعراض النظريات والدليل إعداد الكتاب التعليم الجيد حول دراسة المحتوى كتاب تعليم اللغة العربية و المنهج.

سيتم تضمين البحث الذي أجرى الباحثون في إعداد هذه الأطروحة في المنهج الكيفي وهو البحث الذي يركز على جمع البيانات الكيفية واستخدمت الباحثة التحليل الكيفي في عرض البيانات وأخذ الاستنتاجات. يمكن أن يطلق في هذا البحث طريقة تحليل المحتوى الكيفي لأن ستبحث الباحثة عن تحليل المحتوى من كتاب المحاور الحديثة⁸.

طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هي طريقة الوثائق. طريقة الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم توجيهه مباشرة إلى موضوع البحث⁹. هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بتحليل المحتوى كتاب المحاور الحديثة الجزء الأول الذي ألفها السيد حسن بن أحمد باهارون في هذا البحث. طريقة الوثائق يجمع بيانات الأدب، والتي تأتي من نصوص الكتب أو مصادر البيانات¹⁰.

⁷ Agustanico Dwi Muryadi, "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi," *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)* 3, no. 1 (2017).

⁸ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974-980.

⁹ Umar Sidiq, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin, "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1-228.

¹⁰ Bahrum Subagiya, "Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 3 (2023): 304-318.

نتائج البحث ومناقشة البحث

المحتوى الثقافي كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول عند نظرية ناصر عبد الغالي

يحتوي الأساس الثقافية عما تستطيع أن يتعلم وخاص عن الناس وتغييره الذي لا يفرق باللغة العربية. وفي الكتاب المدرسي، أساس الثقافية يشتمل عليه كما عند اللغة العربية وعند كتاب اللغة العربية في جمهور الجانبية خاصة في إندونيسيا يمكن أن يشتمل ثقافة العربي وثقافة الإسلامية وثقافة الاتصال أو غير اتصال عليها كمثل ثقافة الوطني تناسب بها أساس الأهداف الكتاب. وكانت إتفاقية عناصر كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول بالأساس الثقافية عند نظرية ناصر عبد الغالي فهي كما تلي:

الجدول 1. إتفاقية عناصر أساس الثقافية بكتاب المحاور الحديثة

الرقم	عناصر الأساس الثقافية ¹¹	إتفاقية	البيان
1	يشمل مسافة الكتاب قيمة العربية الإسلامية	نعم	مسافة الكتاب تشمل مسافة بقيمة العربية وقيمة الإسلامية. قيمة العربية تنظر باللغة التي أستعملت في العبارات فيها. أما قيمة الإسلامية تنظر بموجود العبارات أو الجمل والفعل الموجود في هذا الكتاب. مادة بقيمة الإسلامية كما يعدها بالفعل الوضعي ويشتمل التعليم بقيمة التعاون وبر الوالدين و سلوك مهذب وغير ذلك من قيمة الإسلامية.
2	يشمل المادة علي عناصر الثقافية مفضل علي أهداف تعليم الطالب	نعم	المادة علي عناصر الثقافية مفضل علي أهداف تعليم الطالب العجمي عند: ■ أهداف الدراسة يؤدي إلي معرفة استطاعة

¹¹ Abdullah Al-Ghali and Abdul Hamid Abdullah, "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj," Sudi Yahya Husein, Sahrani, dan Syamiah, cet. ke-1 Padang: Akademia Permata (2012).

	العجمي		الطالب يوصل اتصال الدولية ويستعمل هذا الكتاب بالموضوع متعلق بحياة اليومية كمثال التعارف، النظافة، في المدرسة، الأسرة وغير ذلك. ■ أهداف الآخر عن الكتاب الذي يوفر الطالب أن يفهم اللغة العربية هي وسيلة ليفهم علوم الدينية. ■ دافع الكتاب عن كفاءة أهداف التعليم الطالب العجمي عما غير المادة كشيء الذي يوافق علي إخراج الكتاب.
3	الكتاب المدرسي يحتاج أن يستعرض علي تراث العربي وتصوره الذي يرفع الإنسانية	نعم	يؤلف هذا الكتاب لتطبيق المنهج الدراسة كما يبين أهداف الدراسي فيها التي تناسب بعناصر الثقافية في هذا الفئة منها تحسن السلوك المهدب كمثال الصدق، النظام، التكافل، الاهتمام، عمل الاجتماعي وغير ذلك.
4	يختار الكتاب المناسبة بالمبحث الثقافي وحاجة الطالب في تعليم اللغة العربية	نعم	يعدد الكتاب بمدة مشمول كيف تكلم ثقافي العربي فيما تعلق بالتعارف والتحية. ومادة مناسب بحاجة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مرحلة الأولى لطلاب في مدرسة العالية أو المتوسطة.
5	التمثيل التدريجين المحسوس إلي المعنوي زمن شيء عسير إلي جزئي شيء متيسر ومن جزئي إلي إجمال ولكن التمثيل في هذا الكتاب تظهر من الأشياء العامة إلى الأشياء المحددة، مثل ما يظهر في بداية الكتاب في محادثات قصيرة وبسيطة حول	لا	في هذا الكتاب ليس فيها التمثيل التدريجين المحسوس إلي المعنوي زمن شيء عسير إلي جزئي شيء متيسر ومن جزئي إلي إجمال

		الظروف في الفصل أثناء الدروس أو أثناء فترات الراحة لتصبح محادثات طويلة حول أشياء أخرى.	
6	يتفق علي الثقافة الإسلامية ليصلح أخطاء الشعور الأجنبي وفكرة قبل أن يعرف وفكرة السلبي وغير ذلك	نعم	هذا الكتاب يعدد المادة الإسلامية كما يعدها بالفعل الوضعي ويشتمل التعليم بقيمة التعاون ومساعدة الوالدين وغير ذلك من قيمة الإسلامية ولا يحتاج الطالب معابر الذي يصلح أخطاء شعور الأجنبي لأنه لا يعلمه إلا بأهداف المسلمين فبذلك يكفي الكتاب بمادة الإسلامية وأهداف في الكفاءة الأساسي.
7	الكتاب يستعرض الثقافي والاجتماعية في ثقافة المتعلم أي موضوع العالي يستطيع منظما بتغيرات في الاجتماعية الإسلامية	نعم	يعدد هذا الكتاب باستعراض تغيير الثقافي والاجتماعي في زمان الحاضر أي يعدد الكتاب بمنهج الدراسة الجديد فيشتمل الموضوع المرتفع يستطيع منظما بالتغيرات في الاجتماعية الإسلامية في كل المرحلة المناسب.
8	ينبغي للكتاب أن يستطيع تكييف أهداف الكتاب	نعم	لهذا الكتاب، الأهداف وكيف تكييف أهدافه وكلها تشمل علي كفاءة الصميم وكفاءة الأساسي المتطوران بكسرات وهما تطبقان في هذا الكتاب مادة أو غير مادة.
9	عند الطالب الأهداف لتعلم اللغة والثقافة العربي، كما عند العربي الأهداف لانتشار لغته وثقافته	نعم	يشمل الكتاب الثقافة العامة والخاصة. الثقافة العامة هي الثقافة لكتاب العربية العامة كمثل الثقافة الآخر التي تواجد في الكتاب. لا بد في الكتاب أن يشمل ثقافة واحدة ولكنه ينبغي أن يتوازن بثقافة العامة والخاصة. الكتاب يشمل الثقافة ينظر من النظام العربية كمثل

			النظام التركيبي والنظام المعجمي وغيرها. وكانت الثقافة العربية أيضا من الكتاب ينظر من كيفية صياح الكلام العربي وما يشمل في الكتاب من شيء ضمن الثقافة العربية.
10	لا	يؤقر الكتاب المدرسي للطلاب بإيديولوجية وفكرة الإسلامية والعلمية حتي يرفع الطلاب بمعلومات الواسعة والفراسة	لطعية البحث الذي يشمل الموضوع الإسلامية المشهورة أن يتعلم الطالب غير العربي بإيديولوجية وفكرة الإسلامية والعلمية حتي يرفع الطلاب بمعلومات الواسعة والفراسة، فانتشر الموضوع بالدرس في الكتاب المدرسي عند مرحلة العالية فلا يشمله في الكتاب لمرحلة الأولى.
11	لا بد	للكتاب المدرسي أن يكرم معيشة الثقافي الأخرى إهانتها	نعم للكتاب شكل تكريم علي معيشة الثقافة الآخر بتطبيق الثقافة العربية أي الثقافة الأخرى من غير ثقافة الطلاب في إندونيسيا.
12	نعم	يعدد الكتاب الأساس الثقافي مباحث بعمر وقدرة الطالب	يؤلف الكتاب مناسبة بعمر الطلاب كما في كتاب المحاضرة الحديثة باللغة العربية الجزء الأول لصف العاشرة حتي صف الثاني عشر العالية. لهذا الكتاب، الثقافة مقدرة بعمر الطلاب واستطاعتهم لن يشملها الموضوع الأساسي والعبارات المناسبة للطلاب.
13	نعم	يساعد الكتاب أن تأقلم تأليف الاجتماعية وثقافة العربي والإسلامية	المؤلف يعدد هذا الكتاب بخليط ثقافة الاجتماعية والعربية والإسلامية. ثقافة الاجتماعية منظور بالعبارات التي تضمن عملية الدراسي جماعة. أما ثقافة الإسلامية منظور بوجود التحية بالدعاء إلي الله.

حسب من الوصف السابق يمكن استنتاج أن من ثلاثة عشر معيارًا للكتاب الجيد لاستخدامه بناءً على نظرية ناصر عبد الغالي من وجهة أساسي الثقافية، فكتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية الجزء الأول ككل يلبي المعايير الحالية ويظهر أن هذا الكتاب يتوافق بأساسي الثقافية عند نظرية ناصر عبد الغالي. وينقسم أساس الثقافة هنا إلى أساس الثقافة العربية أو اللغة العربية والثقافة الإسلامية والثقافة الحياة الاجتماعية. و من تحليل محتوى نص كتاب المحاوراة الحديثة يقول أن معايير الأولي أي الثقافة العربية تتكون من خمس وعشرين كلمة أو جملة في الكتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية الجزء الأول بأكمله. أما معايير الثاني أي الثقافة الإسلامية تتكون من مائة وخمس عشرة كلمة أو جملة. ومعايير الثالث أي الثقافة الحياة الاجتماعية تتكون من ثماني وخمسون جملة أو كلمة.

ولذلك الثقافة الإسلامية لها أعلى درجة من المعيارين الآخرين في جميع الجمل الواردة في الكتاب، لذلك يركز كتاب المحاوراة الحديثة هذا بشكل أكبر على مناقشات وتعليم الثقافة الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بالأخلاق الحميدة والأدب في جزء عند أساس الثقافية. هذا لأن هذا الكتاب يستخدم عادة في المدارس على شكل المعهد الإسلامية وهدف آخر هو أن يتعرف الطلاب على الالتزامات أو الأشياء التي عادة ما يتم القيام بها في الإسلام.

المحتوى النفسية كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية الجزء الأول عند نظرية ناصر عبد الغالي

كما يذكر في السابق، أن غاية الكتاب المدرسي هي الطالب¹²، ففي هذه الأساس يبحث عن قدرة واستعداد الطالب في التعليم أو في التدريس. الطالب له مستوى النفسية في كل المرحلة الفردي منها يطلع عن فروق الفردية. وبناء على ذلك، ينبغي على المؤلف أي يطبق أساس النفسية في إعداد المواد التعليمية بالشروط الأساسية الذي يحتاج إلى مخرطة في إعداد المواد التعليمية الكتاب المدرسي¹³. وكانت إتفاقية عناصر كتاب المحاوراة الحديثة باللغة العربية الجزء الأول بالأساس النفسية عند نظرية ناصر عبد الغالي فهي كما تلي:

الجدول 2. إتفاقية عناصر أساس النفسية بكتاب المحاوراة الحديثة

¹² Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* (2014).

¹³ Toni Pransiska, "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'Āshirah Bagi Penutur Non Arab Desain, Kontruksi Dan Implementasi," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1–20.

الرقم	عناصر الأساس النفسية ¹⁴	إتفاقية	البيان
1	ينبغي للكتاب المدرسي مناسبة بمرحلة التفكير الطالب	نعم	شرحت الباحثة في عناصر الأساس السابقة أن مادة هذا الكتاب مناسبة لمرحلة الأولى واستطاعة الطالب ليكتسب المناقشات اللغوية مناسبة بعمر الطالب بمنظور كيفية تقديم المادة بكثيرة من البيان باللغة الإندونيسيا.
2	يستعرض عن الرئيس فروق الفردية	نعم	تعليل إختلاف النفسية أو الفردية الطالب منظور بالمناقشات التي تشمل الحوار وما توزع إلي استبدال باسم وحال الطالب الفردية في الحقيقة أو تشمل ممارسات الفردية وبذلك المناقشات تساعد الكتاب عملية قدرة التفكير لطلاب حتي يسهل في إكتساب اللغة الأجنبية بكيفية التعليم في الكتاب.
3	يستطيع الكتاب المدرسي ليساعد قدرة التفكير الطالب حتي يسهل في أكتساب اللغة الأجنبية	نعم	تمت دراسة هذا الكتاب في إندونيسيا ويمكن للطلاب الذين يدرسونه تعلم اللغات الأجنبية أو بشكل أكثر دقة تعلم كيفية التواصل باستخدام اللغة العربية. وبالتالي يمكن للطلاب التدريب على التحدث أو التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل أو بآخر.
4	يختار وبعد مادة الدراسي تناسب	نعم	قد تناسب كل تقديم المادة والمناقشات اللغوية بمرحلة الطلاب بمنظور من المناقشات المعنويات التي تشمل

¹⁴ Al-Ghali and Abdullah, "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj."

	بإستعداد الطالب وقدرة		في الكتاب. الكتاب تحلته الباحثة هو الكتاب لصف العاشرة حتي صف الالثاني عشر بمدرسة العالية، فطبعا استعداد الطالب في تلك المرحلة استقبالا بعمره.
5	يستطيع أن يرتفع الدافع وتكون الكتاب المدرسي ليقوم مهمة المتعلم في تعليم اللغة	نعم	الدافع العام عند الطلاب يستطيعون استعمال اللغة العربية وأما الدافع الآخر متنوعة وكان الكتاب يقوم مهمة الطالب بتقديم المادة التي ترفع اكتساب اللغة لطلاب.
6	يفهم المؤلف نفسية الطلاب بسمتهم ويتنامع البحث المقدمة في هذه الساحة	لا	المؤلف لا يؤلف هذا الكتاب بحسب الكتاب الأول ولكنه يؤلف الكتاب المدرسي أي كتاب اللغة العربية حين وقت ما. فطبعا بتطبيق المنهج الذي استعرضه مؤسسة الطلاية المديرية بكثير من التعليل، خاصة تعليل النفسية. كان في تحليل نفسية الطلاب للكتاب المناقشات إذا يتناول الطالب فيفهم المعلم استطاعة الطلاب إذا فهم المعلم في التعليم يستطيع المعلم أن يطلب نفسية طلابه.
7	يستعرض عن عمر الطالب، لأن ما بين الطفل والناضج مختلفة	نعم	كما شرحت الباحثة في السابق أن استطاعة الطلاب في مادة هذا الكتاب مناسبة لمرحلة الأولي واستطاعتهم ليكتسبوا المناقشات اللغوي مناسبة بعمر الطلاب بمنظور كيفية تقديم المادة بكثيرة من البيان باللغة الإندونيسيا وكان المناقشات فيه.
8	يعدد الكتاب الخاص لمتعلم المرتفعة ولتعلم	لا	في هذا المرحلة أو في كل المرحلة الفصل التي أستعملت في منهج التعليم، لا يوجد الكتاب الخاص للطلاب

المرتفع وللطالب الواضحة.	قدرة المستطاع	
المسألة في هذه العناصر هي ما يوجب الكتاب ليعمل الطالب بالنشاط في تدريبها أو مناقشتها وكذلك في عناصر اللغوية بمناقشتها والكتاب يبحث المحلول بالتوجيهات البيئات.	نعم	9 ينبغي الكتاب أن يشمل المسألة ثم يبحث المحلول معا بدراسة
للكتاب مادة بالدراسة المعنوية في نشاط أو درس كثيرة، مثل في النشاط أو في درس الثاني والسابع والتاسع عشر وغير ذلك التي دار علي الطلاب. كان الطالب يقرأ ويفهم ويناقش ويقارن ويترجم ويدرس النص في النشاط المذكور فكل الطلاب يكتسبون معاناة الدراسة بدراسته.	نعم	10 يشمل الكتاب بالدراسة المعنوية أو يشمل الكتاب المادة ليرتفع الدافع للطلاب أن يتعلم بالدراسة المعنوية
لا يتطابق بين كتاب الأساسي وكتاب الثانوي ولا يستعرض بكتاب الخاص لكتاب الثانوي إذا.	لا	11 يستعرض الكتاب أن يتطابق بين الكتاب الأساسي والثانوي
المدة المناسبة مباشرة للمعيشة حتي يعود علي المخبر هي الموضوع الدراسي في هذا الكتاب يشمل علي المدة ونقشاتها عن العملية اليومية الأساسي لاستعمال الطالب معيشته حتي يستطيع الطالب التكيف علي المخبر.	نعم	12 ينبغي للكتاب يشمل عن المادة المناسبة المباشرة للمعيشة حتي يستطيع الطالب التكيف علي المخبر
كما شرحت الباحثة في عناصر السابقة أن قيمة الإسلامية تنظر بوجود العبارات والفعل الموجود في	نعم / لا	13 يساعد عن اتجاه ويشكل القمة الذي

يشكل المتعلم	هذا الكتاب مادة بقيمة الإسلامية كما يعدها بفعل الوضعي ويشتمل التعليم بقيمة التعاون وبر الوالدين وسلوك المهدب وغير ذلك من قيمة الإسلامية.
--------------	--

حسب من الوصف السابق يمكن استنتاج أن هناك أربعة معايير لهذا الكتاب لا تستوفي المعايير من ثلاثة عشر معيارًا للكتاب الجيد لاستخدامه بناءً على نظرية ناصر عبد الغالي من وجهة أساسي النفسية، فكتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول ككل يلبي المعايير الحالية ويظهر أن هذا الكتاب يتوافق بأساسي النفسية عند نظرية ناصر عبد الغالي.

بشكل عام، يتحدث أساس علم النفس عما إذا كانت المادة المقدمة في الكتاب متوافقة مع مستوى تفكير الطلاب أو عمر الطلاب وما إذا كانت المادة الموجودة في هذا الكتاب تقدم مادة تتعلق بالتحفيز الذي يهدف إلى تحفيز الطلاب على التحمس لها¹⁵. تعلم اللغة العربية ويعلم أيضًا كيفية الحصول على الأخلاق الحميدة¹⁶. لذلك في هذا الأساس النفسية يحتوي عناصر الأساس النفسية إلى ثلاثة عناصر يمكن تصنيفها لإثبات أمثلة الجمل في الكتاب التي تثبت أو تؤدي إلى الأساس النفسية في المواد التعليمية. هذه الفئات الثلاث هي الجمل التي تناسب بقدرة التفكير الطالب وعمره، الجمل التي توضح تعلم الأخلاق الحميدة والجمل التي توضح تحفيز الطالب علي التعلم.

المحتوى اللغوية كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول عند نظرية ناصر عبد الغالي

في هذا الأساس سيبحث عن مرحلة الاستخدام اللغة وعناصر اللغوية. أن مرحلة الاستخدام اللغة العربية ينقسم إلى أربعة أنواع، منها اللغة العربية التراث واللغة العربية المعاصرة واللغة العربية الخاص واللغة العربية الفصحى المعاصرة. أما عناصر اللغوية تتكون علي النظام الصوتية، النظام النحوية والنظام المعجمية. النظام الصوتية يبحث عن حكم الصوت ووظيفته ويبحث أيضا في مسائل مخارج الحروف وعلاقته ووتشابه في غيره. تعليم الصوت يملك من الأثر الكبير في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها. أما النظام النحوية أو

¹⁵ Ade Mukhlis Supandi, "Analisis Kesesuaian Buku Teks Kelas VI Dengan Perkembangan Psikologi Siswa" (Universitas Islam Negeri " Sultan Maulana Hasanuddin" Banten, 2018).

¹⁶ Erni Zuliana, "Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 1 (2017): 127-156.

التركيبي يبحث عن علم النحو في الكتاب. لا بد للمتعلّم أن يتعلّم علم النحو عند تعليم اللغة العربية، لأن النظام التركيب من عناصر اللغة فلا يستطيع أن يفرق بينها والنظام المعجمية يبحث عن المعجم مهمة في تعليم اللغة لا يساوي عن زيادة المفرد الذي يحتاج الطالب باكتسابها كما عند المخبر اكتساب اللغة يزيد باكتساب المفردات.¹⁷ وكانت إتفاقية عناصر كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول بالأساس اللغوية عند نظرية ناصر عبد الغالي فهي كما تلي:

¹⁷ Asih Riyanti, *Teori Belajar Bahasa* (Tidar Media, 2020).

الجدول 3. اتفاقية عناصر أساس اللغوية بكتاب المحاور الحديثة

الرقم	عناصر الأساس اللغوية ¹⁸	اتفاقية	البيان
(1) النظام الصوتية			
1	يساعد أن يتلفظ كلمة بصحيح فضل في قراءة القرآن الكريم	نعم	بدراسة المادة في الكتاب سيتعلم الطالب كيف يتكلم ويقرأ بفصيحة وصحيحة حرفاً أو كلمة أو جملة من كلمة العربية بالمادة المناقشات والنصوص وغير ذلك من المادة في هذا الكتاب. إذا يتكلم ويقرأ الطالب صحيحاً فصيحاً قرائته من القرآن.
2	تركز غلبة الفروع العلمية خاصة عن شيء الذي معلق باللغة العربية	نعم	قد شرحت الباحثة أن هذا الكتاب يتعلم عن ثقافة العربية كما كيفية الكلام العربي وثقافة الجيندير وغير ذلك من ثقافة العربية.
3	يعرف الخطات من الكلمة الرشيقة عند تعلم المعلم علم البلاغة	لا	هذا الكتاب هو كتاب يستخدم لتعلم كيفية التواصل أو المحادثة باللغة العربية وهذا الكتاب يحتوي على محادثات بين شخصين حيث لا يتعلم هذا الكتاب كيفية ترتيب اللغة بشكل جميل أو كيفية ترتيب الكلمات لتصبح قصائد جميلة أو شعر أو شعاعر مثل في علم البلاغة.
4	تعرف المساواة والمختلفة بين اللغة الأم واللغة العربية في تعليم اللغة التقابلي	لا	المناقشة أو التعلم عن اللغة الأم واللغة الثانية هو مناقشة مرتفع للغاية بالنسبة للطلاب في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر. وذلك لأن المناقشات حول اللغة الأم واللغة الثانية تتم مناقشتها عادة من

¹⁸ Al-Ghali and Abdullah, "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj."

			قبل الطلاب على مستوى الكلية أو الجامعة. لذلك من غير المناسب أن يحتوي هذا الكتاب على مناقشات أو أن يدرس لمعرفة الفروق بين اللغة الأم واللغة الثانية.
5	يستطيع الكتاب أن يطرح عن صعوب الصوت في اللغة العربية بسبب الاختلاف اللغتين	نعم	يطرح الكتاب صعوب الصوت بالمناقشات اللغوية والمادة المتعلقة بصوت اللغة العربية مباشرة أو غير مباشرة.
6	تعلم الكتاب بصوت العربي ويقارن بصوت اللغة الأخرى	نعم	المادة عن الصوت العربي تقع في الاستماع وأما المقارنة باللغة الأخرى تقع في كتابة اسم العلم من اللغة الإندونيسيا.
7	شرح الكتاب بمخارج الحروف اللغة العربية شرحا واضحا	نعم	شرح الكتاب بمخارج الحروف اللغة العربية شرحا ولا بتشريح.
8	شرح الكتاب صوت من الجهر والشدّة والاستعلاء والمهموز والرخاوة والاتطالة وغيرها عامة	نعم	شرح هذا الكتاب صوت من الجهر والشدّة والاستعلاء والمهموز والرخاوة والاتطالة بغير مباشرة من خلال التوجيهات في المناقشة الإستماع أو القراءة.
9	منافع الكتاب بتكنولوجي الجديدة كما معمل اللغة وأناطمي مخارج الحروف	لا	لا يكمل الكتاب بكاسيت ولا منافع الكتاب بتكنولوجية الجديدة كما تذكر العناصر أما التوجيهات في الاستماع يوازع أن يستمع الطالب صوت المعلم.
10	تعلم الكتاب المد من الصوت	لا	لا يستعمل العربي السابق بدقة البرجمة ليعبر

		هي الوقت الذي يستعمل صوتا واحدا في الكلام	إحصاء الطويل الصوت أو مختصره قبل موجد الأدوات الخاص منه. أما في الكتاب، التعليم الخاص من المد لا يوجد ولكن تعليم مد موجود بالضمي في المناقشات اللغوي كالحوار.
(ب) النظام التركيبي			
1	لا دار علي المادة النحوية فقط لأن راية تعليم اللغة لوسائل الاتصال ليس في إتقان النحو بنوع خاص	نعم	للكتاب دراسة النحو تتناسب نسبه بلا دار علي المادة النحوية وكانت في كتاب لوسائل الاتصال باللغة العربية لسانا أو كتابيا يحيط بأربع المهارة.
2	باختيار المادة النحوية بناء علي مداولة وإرسال إختياج التعليم للمعلم	لا	ليس للكتاب المادة النحوية الواحدة وكثير من البيان عن هذا المدة. أما كثير البيان المدة ليس كثير المدة أي بقليل المدة وكثير البيان.
3	يعلم النحو مع النصوص اللغوية لا يفرقه بالمادة الخاصة	نعم	يشمل الكتاب المدرسي بالمادة النحو الذي معلق بالنصوص بنفس الكتاب ولا يفرق المادة النحوية بالكتاب الأخرى أو نفس الكتاب بمادة اللغة العربية.
4	يبتعد عن طرائق التعليم الذي يعطي الطائفة في القواعد أكثر من الطائفة الأخرى في التعليم اللغة كما تدريبات المهارة وغيرها	نعم	أن طرائق التعليم في هذا الكتاب متنوعة كمادة فيه، للمادة طريقة التعليم ويؤلف الكتاب المادة ومنقاشاتها نسبيا ولا يعطي الكتاب أكثر الطائفة في القواعد من الطائفة الأخرى.
5	ينبغي أن يشمل الوظيفة في تعليم اللغة أن يختار المؤلف	نعم	يشمل الكتاب النحوية المهمة للطلاب بالموضوع يناسبه كوسائل إكتساب الوظيفة في تعليم اللغة

		المادة النحوية المهمة للطالب	أو يختار المؤلف المادة النحوية الأساسي الذي يحتاج المعلم في دراسته.
6	دراسة النحو لا يجوز أن يستبعد أهداف الدراسة اللغوية الأخرى	نعم	أن الكتاب ينبغي استطاعة واتصال الطالب باللغة العربية لسانا أو كتابيا يحيط بأربع المهارة ويعمل دراسة النحو أهداف الدراسة في الكتاب.
7	يبتعد عن الإصطلاح النحوية الذي لا يحتاج في التعلم	نعم	للكتاب دراسة النحوية باستعمال الإصطلاح النحوية الأساسي ولا يبحث عن المباحث الآخر إلا ما يحتاج الطالب في تعليم النحو.
8	أكثر التدريبات علي النحو ليقوي ذاكرة القواعد	لا	ليس للكتاب تدريب عن النحو في كل الدرس وكل النشاط لا يفرق بالدراسة النحو بغير المباشرة لأنها لا يستطيع كل النشاط أن يطرك النحو.
(ج) النظام المعجمي			
1	المعجم أحدي اللغة (المعجم الذي يشرح معنى المفردات بنفس اللغة أي شرح الكلمة بالكلمة بالاستعمال اللغة الواحدة) والمعجم اللغتان والمعجم المتعدد اللغة	لا	إذا كانت تستند إلى شكل الكلمة أو بناءً على المعجم، فإن الجمل أو الكلمات المستخدمة في هذا الكتاب تتوافق مع أصل الكلمة. ما يشار إليه هنا هو ما إذا كان الكتاب الذي بحثها الباحثة يتضمن معجمًا بلغة واحدة أو لغتين مثل المفردات مصحوبة بالمعنى العربي المترجم إلى الإندونيسية. وبالتالي، لا توجد قواميس أحادية اللغة أو ثنائية اللغة أو ثلاثية اللغة.

أساس اللغوية لها ثلاثة نظام وهي نظام الصوتية ونظام التركيب ونظام المعجمي¹⁹. ومن الوصف السابق يمكن استنتاج أن هناك أربعة معايير لهذا الكتاب لا تستوفي معايير في نظام الصوتية واثنين في نظام التركيب وواحدة في نظام المعجمي. ثم اثني عشر من تسعة عشر معيارًا للكتاب الجيد لاستخدامه بناءً على نظرية ناصر عبد الغالي من وجهة أساسي اللغوية، فكتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول ككل يلبي المعايير الحالية ويظهر أن هذا الكتاب يتوافق بأساسي اللغوية عند نظرية ناصر عبد الغالي.

من حيث أساس اللغوية هناك ثلاثة نظام في التقسيم وهي نظام الصوتية ونظام التركيبي ونظام المعجمي. ومن هذه النظام الثلاثة هناك نظام واحد لم يتحقق وهو نظام المعجمي لأنه في الكتاب الذي فبحثته الباحثة لا يوجد قسم يعرض مفردات مصحوبة بمعناها أو بعبارة أخرى لا يوجد قاموس أو المعجم فيه. لكن هناك نظامين وارد في هذا الكتاب، على الرغم من وجود العديد من المعايير التي لا يمكن تلبيتها.

نظامان استوفيا جميع المعايير تقريبًا، هما نظام التركيبي ونظام التصوتية. لا يمكن إثبات النظامين حرفيًا أو مباشرًا من خلال اختيار الجمل التي تشير أو الجمل التي تؤدي إلى هذه المعايير، لأن النظامين لهما معايير ضمنية. بمعنى آخر، يمكن إثبات هذه المعايير بشكل غير مباشر من خلال الملاحظة أو التحليل.

المحتوى التعليمية كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول عند نظرية ناصر عبد الغالي

هذا الأشياء متعلق بنظرية التربوية أو التعليمية في إعداد المواد التعليمية كاللادة يعد أن يبدأ من مادة سهلة إلى صعبة ومن المادة المحسوسة إلى المادة المعنوية ومن شيء عسير إلى شيء متيسر ومن المادة الجزئية إلى المادة الاجمال²⁰. وكانت إتفاقية عناصر كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول بالأساس التعليمية عند نظرية ناصر عبد الغالي فهي كما تلي:

الجدول 4. إتفاقية عناصر أساس التعليمية بكتاب المحاور الحديثة

¹⁹ Tajudin Nur, "Analisis Kontrastif Dalam Studi Bahasa," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 64–74.

²⁰ Nurul Hadi, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018).

الرقم	عناصر الأساس التعليمية ²¹	إتفاقية	البيان
1	يُني الكتاب استطاع الاتصال الطالب باللغة العربية لسانا أو كتابيا يحيط بأربع المهارة، ومنها مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام	نعم	بشكل شاملة، يحيط الكتاب بأربعة المهارة كالمهارة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع بالمناقشات اللغوية معلقة بها. ولكن يركز هذا الكتاب على تعلم الطلاب مهارة واحدة، وهي مهارات الكلام، لأن فيه مناقشات أو العبارة يتكون من سؤال والجواب لممارسة الحوار. بينما المهارات الثلاث الأخرى ليست مدرجة في الكتاب لكن طريقة تعلم هذا الكتاب تتعلق بجميع المهارات اللغوية.
2	الكتاب يثب تحسن السلوك كالصدق والنظام والتكافل والإهتمام التسامه والعمل الاجتماعي والتهديب	نعم	يثب الكتاب تحسن السلوك كالصدق والنظام والتكافل والإهتمام التسامه والعمل الاجتماعي والتهديب. ينظر من استعلامات الحق والنظام يتصف بوجود التوجهات كل المناقشات لتعلم الطالب أن يعلمه بمناسبة عنها. وكان التكافل تصنف بوجود المنقشات بجماعة. يثب الكتاب تحسين السلوك ينظر أيضا من الموضوع الذي يكتب فيه.
3	يشمل الكتاب مادة اللغة العربية هي مادة بتكليف متطور المنهج المرتكز بتطبيق التعليم الموحد	نعم	كان مادة بتكليف متطور منهج المرتكز بتطبيق التعليم الموحد بوجود المناقشات الكثيرة. لأنه غالبًا ما يتم تطبيق التعلم في هذا الكتاب من خلال ممارسة التواصل بين شخصين ، لذلك يجب على الطلاب

²¹ Al-Ghali and Abdullah, "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj."

ونهج التعاوني	مساعدة ودعم بعضهم البعض.
---------------	--------------------------

في أساس التعليمية يوجد ثلاثة معايير، ومن الوصف السابق يمكن استنتاج أن كل المعايير الثلاثة للكتاب الجيد لاستخدامه بناءً على نظرية ناصر عبد الغالي من وجهة أساسي التعليمية، فكتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول ككل يلبي المعايير الحالية ويظهر أن هذا الكتاب يتوافق بأساسي التعليمية عند نظرية ناصر عبد الغالي.

كما هو الحال على أساس اللغوية في أساس المادة التعليمية، على أساس التعليم، هناك ثلاثة معايير فيه. هذه المعايير الثلاثة هي المعايير المتعلقة بما إذا كان الكتاب يدرس جميع المهارات اللغوية جنبًا إلى جنب مع المعرفة النحوية، هل يعلم هذا الكتاب الطلاب كيفية تحسين الأخلاق وهل يحتوي هذا الكتاب على مادة عربية يتطلب التعلم فيها التعاون بين الطلاب وأيضًا ما إذا كانت المادة في هذا الكتاب متوافق مع المنهج التربوية التي تستخدمها المدرسة.

وبالمثل مع أساس اللغوية، على أساس التعليمية لا يمكن إثبات المعايير الثلاثة بالكامل من خلال الجمل الموجودة في الكتاب، لأن المعايير فيه معايير ضمنية كما معايير في أساس اللغوية. بمعنى آخر، يمكن إثبات هذه المعايير بشكل غير مباشر من خلال الملاحظة أو التحليل.

الخلاصة

إن نتائج تحليل محتوى كتاب المحاور الحديثة الجزء الأول عند نظرية ناصر عبد الغالي هي: تحليل المحتوى من نص الحوار على أساس الثقافة يركز على معايير الثقافة الإسلامية، ومحتوى الكتاب في أساس النفسية يشمل عن مرحلة تفكير الطالب أو قدرة الطالب عن مادة الدراسي الذي يستخدم لتعليمهم. و مادة في هذا الكتاب مناسبة لمرحلة الأولى واستطاعة الطالب ليكتسب المناقشات اللغوية مناسبة بعمر الطالب. وبينما تحليل المحتوى من نص الحوار على أساس النفسية يركز على معايير مناسبة بقدرة تفكير الطالب وعمره. أما عناصر اللغوية في هذا الكتاب تبحث عن كيفية يتكلم ويقرأ بفصيحة وصحيحة حرفاً أو جملة من كلمة في نظام الصوتية ويشمل تعليم النحو غير مباشرة في نظام التركيب وفي نظام المعجمي يبحث أن في الكتاب لا يشمل

المعجم أو القاموس. وبينما تحليل المحتوى من نص الحوار على أساس اللغوية يركز على معايير أو نظام الصوتية. ومن المعلومات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كتاب محاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول لا يفي بمائة بالمائة أو جميع عناصر أو أساس المواد التعليمية ولكنها ممكن ومناسب لاستخدامه في دعم تعلم اللغة العربية وخاصة لصقل كيفية التحدث أو التواصل باللغة العربية.

المراجع

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–980.
- Al-Ghali, Abdullah, and Abdul Hamid Abdullah. "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab, Terj." *Sudi Yahya Husein, Sahrani, dan Syamiah, cet. ke-1 Padang: Akademia Permata* (2012).
- Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125–136.
- Hadi, Nurul. "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 1, no. 1 (2018).
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* (2014).
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, and Amelia Agdira Putri. "Analisis Pengembangan Bahan Ajar." *Nusantara* 2, no. 2 (2020): 180–187.
- Muryadi, Agustanico Dwi. "Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi." *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)* 3, no. 1 (2017).
- Nur, Tajudin. "Analisis Kontrastif Dalam Studi Bahasa." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2016): 64–74.
- Pransiska, Toni. "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'Āshirah Bagi Penutur Non Arab Desain, Kontruksi Dan Implementasi." *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1–20.
- Riyanti, Asih. *Teori Belajar Bahasa*. Tidar Media, 2020.
- Rustamana, Agus, Muhammad Suandi, Zahra Salsabila Rahma, and Ega Nugroho. "PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN MEDIA CETAK: MODUL, HAND

- OUT, DAN LKS DALAM PEMBELAJARAN.” *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 1, no. 8 (2023): 11–20.
- Sepriansah, Endika. “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhuddin, Halid Al-Kaf Dan Jalal Suyuti (Ditinjau Dari Materi Ajar).” UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2015.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. “Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228.
- Subagiya, Bahrum. “Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam Melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual Dan Aplikasi Praktis.” *Ta’dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 3 (2023): 304–318.
- Supandi, Ade Mukhlis. “Analisis Kesesuaian Buku Teks Kelas VI Dengan Perkembangan Psikologi Siswa.” Universitas Islam Negeri " Sultan Maulana Hasanuddin" Banten, 2018.
- Susanti, Riri. “Pengembangan Modul Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum 2013 Di Kelas V SD Negeri 21 Batubasa, Tanah Datar.” *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 2, no. 2 (2017): 156–172.
- Wirabhakti, Lalu Wahyudi. “Analisis Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Aspek Kajian Isi, Bahasa, Penyajian, Dan Tampilan.” Universitas Mataram, 2014.
- Zuliana, Erni. “Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19, no. 1 (2017): 127–156.