

استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع

Fadhilah el-Wahdah Harahap¹, Mahyudin Ritonga², Yasmadi³

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia¹, Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Indonesia², Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia³
, mahyudinritonga@gmail.com², fadhilahelwahdaharahap@gmail.com¹
yasmadi@uinib.ac.id³

Abstract:

Purpose- This research aims to know the effects of listening skills by using the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning models in Islamic Senior High School 2 Padang.

Design/Methodology/Approach- This research is a quantitative experimental research where the object is students of Islamic Senior High School 2 Padang. The data in this research was obtained through observation, interview, and test.

Findings- The results of this research indicate that there is an effect of listening skills by using the STAD type cooperative learning models because there is an increase in student learning outcomes. This can be seen from the average value of the student before using the model is 60 while the average value of the student after is 83.

Research Limitation/ Implications- Due to the time limits, this research couldn't go any further. However, it obtained satisfactory results and can be expected to help develop innovative learning models for listening skill in Islamic Senior High School 2 Padang.

Keywords: Learning Model, STAD, Listening Skill

Abstrak:

Purpose- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menyimak siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.

Design/Methodology/Approach- Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yang mana objek penelitiannya adalah siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan tes.

Findings- Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menyimak siswa. Ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran tersebut adalah 60 dan rata-rata hasil belajar siswa setelah penggunaannya adalah 83.

Research Limitation/Implications- Penelitian ini tidak dapat lebih dalam lagi dikarenakan keterbatasan waktu. Kendati demikian, penelitian ini mendapatkan hasil yang memuaskan dan hendaknya dapat membantu mengembangkan inovasi model pembelajaran dalam keterampilan menyimak di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, STAD, Keterampilan Menyimak.

المقدمة

الاستماع هو من إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية. وله أهمية كبيرة ومنزلة خاصة في حياتنا لأنه الوسيلة التي اتصل به الناس في مراحل حياتهم الأولى بالآخرين، ومعنى ذلك أن الاستماع هو أمر أساسي لا غنى عنه لظهور الكلام لدى الطفل لكي يمكنه من القدرة على الكلام. أي أن الاستماع شرط للنمو اللغوي بصفة عامة وبالتالي فهو شرط للنمو الفكري.¹ يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال ممارسة الاستماع إلى الاختلافات في الأصوات وعناصر الكلمة (الصوتيات) والعناصر الأخرى حسب مخارج خروفها إما من خلال الناطقين الأصليين إما من خلال التسجيلات. ولذلك تكون هذه المهارة هي مهارة محممة ليتعلمها الناس.

أما في تعليم مهارة الاستماع يجب على المعلم أن تطوير نموذج التعلم لتهيئة ظروف التعلم حتى يكون التلاميذ نشيط وسعاد في التعليم، وفي التعليم الأولوية التي يجب على مواجهتها يعني العملية لأن الطريقة تحدد أهداف التعلم المراد تحقيقها أو عدم.² أما نموذج التعلم هو صيغة التي تصور من الأول حتى الآخر التي تقدم خاصة، وبآخر التعريف نموذج التعلم هو علبة من التطبيق على المدخل والطريقة والإستراتيجية التعلم.³ هناك عدة نماذج في التعلم يعني نموذج التعلم السياقية ونموذج التعلم الموضوعي ونموذج التعلم التعاوني.

أما نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم على منظومة فرقة أو مجموعة تخالط، وعلى كل فرقة تتكون من الثلاثة حتى الخمسة من التلاميذ، وعندهم قدرة مختلفة ويتعاملون للأهداف المعين.⁴ في هذا نموذج التعلم يعمل المعلم كمقدم الذي يتصل إلى فهم التلاميذ بأنفسهم، يعني لدى التلاميذ الفرصة لاكتشاف وتطبيق أفكارهم. وفي التعلم التعاوني هناك نماذج، إحدى منها *Student Team Achievement Divisions (STAD)*، وهو أفضل نموذج للمعلم المبتدئ لأن يؤكد هذا نموذج التعلم على تفاعل التلاميذ و أنشطتهم حتى يدعم التلاميذ واحد آخر في إتقان الدروس الذي يؤثر على نتائج التعليم. يعلم هذا نموذج التعلم إلى تعاون في المهمة.⁵

¹ Naifah, *Taisir Ta'lim Maharah Al-Istima'* (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2019).

² Beni Junaedi, "Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Dalam Proses Pembelajaran Pada Guru MTs Massaratul Mut'alimin Banten," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 16, no. 1 (2020): 63–72.

³ Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"* (2016). Periksa juga: Dina Mardiana, R M Teguh Supriyanto, and Rahayu Pristiawati, "Tantangan Pembelajaran Abad-21: Mewujudkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Mengaplikasikan Metode Pengajaran Bahasa: History Teacher's Perception Of The Existence Of The Balanga Museum Related To History Learning In Sma Negeri 4 Palangka Raya," *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 2 (2021): 1–18.

⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikum Kooperatif Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, 2008).

⁵ Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan PRaktik* (Bandung: Nusa Media, 2015).

بناء على الملاحظة التمهيدية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج في حصة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في القسم الدني، أن يستخدم المعلم النموذج التقليدي بدون الوسيلة في التعلم، وفي تعليم مهارة الاستماع يستخدم المعلم الكتاب الدراسي. يشرح المعلم مواد مهارة الاستماع الموجودة في الكتاب الدراسي وينطق المعلم الكلمة ويكررها للتلاميذ أو يكتبوها في كتبهم. ولذلك يستخدم الباحثون النموذج التعلم STAD لزيادة إبداع التلاميذ في تعليم اللغة العربية يعني في مهارة الاستماع.

وجد الباحثون بعض الرسالة العلمية التي بحثت فيما يتعلق بهذا المجال المبحوث يعني حول نموذج التعلم التعاوني STAD يعني: (1) أثر استخدام استراتيجية فرق التحصيل STAD في تعليم مهارة الكتابة. ومن نتائج بحثه أن يؤثر استخدام استراتيجية فرق تحصيل STAD في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ لأن القيمة المتوسطة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة المتوسطة في الفصل الضابطي يعني 72.5 و 61.17 ولذلك استنتجت الباحثة أن عند هذا النموذج أثر في ترقية قدرة التلاميذ.⁶ (2) استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بيليعوال مسلمات نو بوجانج سيدوارجو. ومن نتائج بحثه أن القيمة المتوسطة لدى التلاميذ قبل استخدام هذا النموذج هي 69 بنسبة مئوية 55% وفي الخطوة الأولى له ارتفاع الى 72 بنسبة مئوية 71% وفي الخطوة الثانية له ارتفاع الى 75 بنسبة مئوية 79% وفي الخطوة الثالثة له ارتفاع الى 80 بنسبة مئوية 86%. ولذلك يكون هذا البحث ناجح.⁷

بناء على ذلك، فيكتب الباحثون بحثا علميا تحت الموضوع "استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج". ويستخدم الباحثون هذا النموذج التعلم أن ترقى مهارة الاستماع للتلاميذ ويجعلهم متحمسين في التعلم ويساعدهم على فهم المادة فهم جيدا.

⁶ Aprilia Suryaningsih, *Atsar Istiqdam Farq Takhsil Attulabiyah (STAD) Di Ta'dim Maharah Kitabah, FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (Jakarta, 2021).

⁷ Miftakhul Amilin, "Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo," *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTK) IAIN Palangka Raya* 2, no. 2 (2022): 852-853.

مناهج البحث

هذا البحث هو البحث الكمي وهي البحث يطلب البيانات أو أرقام وبشكل عام يعني البحث التي يستخدم التحليل الإحصائي.⁸ والنهج يعني شبه تجربة لنيل البيانات عن استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع. يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج وكانت البيانات في هذا البحث مصدره من المعلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل الحادي عشر قسم الديني، يعني 27 تلميذا. أما طرق جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هي الأولى، الملاحظة التي استخدمها الباحثون لنيل البيانات عن حقيقة الحديث في العملية التعليمية يعني يلاحظ الباحثون عملية تعليمية مباشرة في الفصل المقصود. والثاني، المقابلة مع المعلم الذي يعلم اللغة العربية في الفصل المقصود لمعرفة العملية التعليمية في مهارة الاستماع ونموذج الذي يستعمله. والثالث، الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD يعني لمعرفة نتيجة التلاميذ في مهارة الاستماع، وأما الاختبار البعدي فهو يجري بعده يعني لمعرفة نتيجة التلاميذ في مهارة الاستماع بعد استخدامه. و لتحليل البيانات يستخدم الباحثون رمز المقارنة (T-Test) بالطريقة الإحصائية.

نتائج البحث ومناقشتها

نتيجة مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD

قبل استخدام نموذج STAD قام الباحثون الاختبار القبلي في الفصل الحادي عشر. فأما المقياس المستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع فهي كما يلي:

جدول 1: معيار القيمة

رقم	فئة النتائج	تقدير
-----	-------------	-------

⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)* (Malang: Literasi Nusantara, 2021).

1.	100 – 85	ممتاز
2.	84 – 75	جيد
3.	74 – 65	مقبول
4.	24 – 10	ضعيف

أما نتيجة مهارة الاستماع لدي التلاميذ في الفصل الحادي عشر في الاختبار القبلي فهي بتقدير ضعيف، يعني بقيمة متوسطتها 60. ويدل أن 7% تلميذا بتقدير ممتاز و 0% بتقدير جيد و 33% بتقدير مقبول و 59% بتقدير ضعيف. كما ومن البيانات السابقة تظهر أن التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج لا يستغني عن تحسين في تعليم مهارة الاستماع. كما قال آجيب أن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شريك الكلام أو وسائل معينة.⁹ ولذلك، سيقدم الباحثون النموذج التعلم التعاوني STAD لترقية قدرة التلاميذ في مهارة الاستماع لأن هذا النموذج هو له المزايا، يعني زيادة الثقة بأنفس والمهارات الفردية، يتم إنشاء التفاعل الاجتماعي من خلال العمل الجماعي، يتم تعليم التلاميذ لبناء الالتزام في تطوير إمكانيات مجموعتهم، يعلم الثقة المتبادلة والاحترام المتبادلة، ودور فعال كمدرس نظير لنجاح المجموعة.

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بادنج

من المعروف أن STAD هو نموذج التعلم التعاوني الذي يحتوي على فرقة صغيرة من التلاميذ الذين لديهم قدرة مختلفة ويتضمن التعاون لإكمال أهداف التعلم.¹⁰ وفي هذا البحث هي تعليم مهارة الاستماع، يعني عملية تلقي مجموعة من المفردات أو الجمل لبي لها المعاني يتعلق بالكلمات السابقة في الموضوع المعين.¹¹ ستقدم الباحثون البيانات عن استخدام نموذج STAD في مهارة الاستماع.

بعد إجراء الاختبار القبلي، عرف الباحثون نتيجة تعليم مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بادنج. ثم استخدم الباحثون نموذج STAD في تعليم مهارة الاستماع. وتنقسم خطوات استخدامها إلى ثلاثة أنشطة فهي كما يلي:

الأنشطة التمهيدية: هي الأنشطة التي حدثت في أول الساعة التعليمية، وأما خطوات من هذه الأنشطة فهي تفتح المعلم العملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء، ثم يفتش المعلم كشف الحضور للتلاميذ، ثم إعداد التلاميذ الجسديين والنفسيين في بداية الأنشطة التعليمية، ثم ربط المادة أو موضوع التعليم التي سيتم تنفيذها بخبرات التلاميذ فيه، ثم مذاكرة المادة المطلوبة مسبقا من خلال طرح الأسئلة، ثم طرح الأسئلة تتعلق بالمادة التعليمية التي سيتم تنفيذها، ثم تقديم للمحو العامة من فوائد التعلم وتبلغ أغراضه عن المادة التي سيتم تعليمها وفي هذا الفرصة مهارة الاستماع، ثم يبين المعلم خطوات تنفيذ التعلم باستخدام نموذج STAD. أما خطوات تنفيذ التعلم باستخدام نموذج STAD عند روسمان فهي: عرض المواد، والعمل بروح الفرقة، والاختبار الفردي، وحساب تطوير النتيجة الفردية، والاعتراف بالفريق.¹²

الأنشطة الرئيسية: هناك ثلاثة خطوات في هذه الأنشطة فهي الأولى تسمى بتقسيم الفرقة، يعني تقسيم التلاميذ إلى 6 فرقة التي تتكون من 4-5 تلاميذ. والثاني تسمى بأنشطة التعلم في الفرقة، يعني يتعلم

¹⁰ Wiji Ani R, *Penerapan STAD-NHT Dalam Pembelajaran Reaksi Redoks* (NTB: : Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, 2022).

¹¹ Mujib dkk, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2015).

¹² Mohammad Ahsanuddin, "Implementation of STAD and JIGSAW Cooperative Learning in Maharah Qira'ah of Arabic Language Learning," *Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences* 3, no. 2 (2023): 1153-1157.

التلاميذ في الفرقة المعينة، ثم تقدم المعلمة المفردات الجديدة التي تتعلق بالمادة التعليمية، ثم يقرأ المعلم الحوار والأسئلة التي تتعلق بالحوار ثم يناقش أعضاء الفرقة لإجابة الأسئلة يعني ليكتبو الصحيح أو الخطأ، وتقوم المعلم لملاحظة التلاميذ وتوجيههم ومساعدتهم عند الضرورة. والثالث تسمى بالإختبار، يعني تقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم بقراءة الحوار والأسئلة ولكن يعمل التلاميذ بأنفسهم. وهذه الأنشطة هي مناسبة بالقول روسمان كما شرح السابق.

الأنشطة النهائية: هي الأنشطة التي حدثت في أواخر العملية التعليمية، وأما خطوات من هذه الأنشطة فهي: يختتم التلاميذ المادة التعليمية بتوجيه المعلم، ثم يختتم المعلم العملية التعليمية بقراءة المحذلة والدعاء وتقديم السلام. وها هي الأنشطة أو الخطوات العملية التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني STAD التي قام بها الباحثون في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج.

وفي استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD أن يهتم المعلم بالعديد من المفاهيم الأساسية، وهي: الأولى، الوضوح في صياغة أهداف التعلم. أنه قبل استخدام هذا نموذج التعلم يبدأ المعلم بشكل واضح ويتعلق هذا الهدف بما يريد المعلم من التلاميذ يفعلوه في أنشطة التعلم ويجب أن تكون صياغة هذه الأهداف متوافقة مع منهج التعليم. والثانية، قبول التلاميذ لأهداف التعليم. أي أن يقوم المعلم بإعداد الفصل بحيث يتلقى التلاميذ أهداف التعليم. ولذلك يتكيف التلاميذ على قبول الحقيقة تعلم في الفرقة لتعلم.¹³ ويركز هذا النموذج على أنشطة التلاميذ لتوفير التحفيز والمساعدة المتبادلة لتحقيق أقصى قدرة من الإنجاز في القدرات الفردية. لناء على هذه الخصائص، يتمتع هذا النموذج بميزة الجمع بين المهارات لتعلم المعرفة وتعلم القيام بشيء ما بالمهارة الإجتماعية للتعلم والعيش معا.¹⁴ تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية محارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بادنج

¹³ Riski Mulyati, "Penerapan Teknik STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas VII Di MTsN 1 Tanjung Karang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 2, no. 2 (2023): 40.

¹⁴ Pipit Putri Hariani, "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Minat Belajar," *Liabilities: Jurnal Pendidikan Akuntansi* 4, no. 1 (2021): 38-49.

يستخدم هذا البحث طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل استخدام نموذج STAD وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد استخدامه ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة الفرق بينهما. ويستخدم هذان الاختباران لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج. من المعروف أن الاستماع هو إحدى المهارات التي لا بد يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وهو أهم المهارة خاصة لأنه قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل.¹⁵ أما أهداف في تعليم مهارة الاستماع فمنها: أولاً، أن يقدر المتعلمون الاستماع كفن هام من فنون اللغة والاتصال اللغوي. ثانياً، أن يتلخص المتعلمون من عادات الاستماع السيئ وأن تنمو لديهم المهارات الأساسية والمفاهيم والاتجاهات الضرورية لعادات الاستماع الجيد. ثالثاً، أن يتعلموا كيف يستمعون بعناية مع الاحتفاظ بأكبر قدر من الحقائق والمفاهيم والتصورات مع القدرة على تذكر نظام الأحداث في تتبعه الصحيح. رابعاً، أن يستيعوا التمييز من أوجه التشابه والاختلاف في بداية الأصوات ووسطها ونهايتها. خامساً، أن تكون لديهم القدرة على إدراك الكلمات المسموعة وعلى الاستجابة للإيقاع الموسقى في الشعر والنثر.¹⁶

وبعد استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD قام الباحثون بالاختبار البعدي وبناء على نتيجة الاختبار البعدي وجدت الباحثون أن نتيجة مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في الاختبار فهي بتقدير جيد يعني بقيمة متوسطتها 83. ويدل أن 38% تلميذاً بتقدير ممتاز و 33% بتقدير جيد و 18.5% بتقدير مقبول و 0% بتقدير ضعيف.

وبعد أن وجد الباحثون نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هناك الفرضية فهي: Ha: يوجد تأثير استخدام نموذج STAD على قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج، و Ho: لم يوجد تأثير استخدام نموذج STAD على قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج. واستخدم الباحثون SPSS 25 للاختبار الفرضية. ولتسهيل في الحساب استخدم الباحثون

¹⁵ S. Amalia, Z., Junaedi, J., & Azhari, "Ta'sir Tatbîq Wasilah Al-Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah 'Factile' Li Tarqiyyah Maharah Al-Istima'," *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2022): 67-80.

¹⁶ Zainul Arifin, *Al-Lughah Al-'Arabiyyah Tharaiq Wa Asalibu Tadrisuha* (Padang: Mathba' Haif, 2015).

بإقتراض فيما يلي: إذا $\text{sig} < 0.05$ مقبول H_a مردود H_0 ، وإذا $\text{sig} > 0.05$ مقبول H_0 مردود H_a . ووجد الباحثو الحصول كما يلي:

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Std. Deviation			
Pair 1	pre test - post test	-23,000	15,670	3,016	-29,199	-16,801	-7,627	26	,000

جدول 1: نتائج الاختبار الفرضية

من الجدول السابقة وجد الباحثون أما قيمة $t = -7.627$ بقيمة $\text{Sig} (2\text{-tailed})$ وهو 0.000 وأدنى من 0.05 واستنتج الباحثون يعني الفرضية H_0 مردودة وفرضية H_a مقبولة يعني يوجد تأثير استخدام نموذج STAD على قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج. تظهر تأثير استخدام نموذج التعلم STAD من خلال الاختلاف نتيجة الاختبار للتلاميذ قبل استخدامه وبعده في مهارة الاستماع لأن القيمة المتوسطة لدى التلاميذ بعد استخدام هذا النموذج هي أعلى من القيمة المتوسطة قبل استخدامه. بين التحليل البحث أن يؤثر نموذج التعلم STAD بشكل كبير على التعلم الاجتماعي ونتائج التعليم لدى التلاميذ. يمكن هذا لأن عندما يتم توزيع المواد على التلاميذ فإنهم يناقشونها ويبدلون قصارى جهدهم.¹⁷

وفقا لرأية أرشي والأصدقاء أن قدرة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية بنموذج التعلم STAD باستخدام الوسيلة التعليمية ناجحا. فيقال يؤثر هذا نموذج التعلم على قدرة التلاميذ في التعليم.¹⁸ ورأية نورباني

¹⁷ Desnita et al., "Application of STAD Type Learning Models to Improve Activity and Student Learning Outcomes," *Journal of Educational Sciences* 5, no. 1 (2021): 119.

¹⁸ Arcy et al., "Keefektifan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Sikap Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2019): 7-11.

والأصدقاء أن تطبيق نموذج STAD أحسن من الدراسة التقليدية في نتيجة الدراسة البلاغية.¹⁹ وكما رأى ريزكي أن تطبيق نموذج التعلم STAD قادراً على خلق التعلم النشط واستخدامه فعال في التعلم.²⁰ فاستنتج الباحثون أن نموذج التعلم التعاوني STAD هو نموذج الذي يحتاج إلى تعاون التلاميذ على مجموعات لإتقان الدرس وهو مهم في التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، ليس نموذج التعلم يستخدم في مادة مهارة الاستماع فقط، ولكن في المواد التعليمية الأخرى. ولذلك يكون هذا البحث كتعزيز للبحث السابق.

الخلاصة

بعد ما بحث الباحثون الدراسة النظرية والميدانية فخلص الباحثون هذا البحث تحت الموضوع تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج. أولاً، كانت قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD هي بتقدير ضعيف ولا تزال القيمة المتوسطة منخفضة. ثانياً، كان استخدام نموذج STAD يتكون من ثلاثة خطوات فهي الأنشطة التمهيدي والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وثالثاً، كان يؤثر استخدام نموذج STAD على قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج لأن نتيجة التعليم لدى التلاميذ في مهارة الاستماع بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD أعلى من نتيجة تعليمهم قبل استخدامه يعني بقيمة المتوسطة 83 بتقدير جيد. واستنتج الباحثون أن قيمة $t = -7.627$ وقيمة Sig (2-tailed) يعني 0.000 وهي أدنى من 0.05 واستنتج الباحثون يعني الفرضية H_0 مردودة وفرضية H_a مقبولة يعني يوجد تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني STAD على قدرة مهارة الاستماع لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بادنج.

¹⁹ Nuryani Nuryani et al., "Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning," *An Nabighoh* 25, no. 1 (June 2023): 19.

²⁰ Rizka, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Universitas Khairun: Jurnal Bioedukasi* 6, no. 2 (2023): 285–292.

المراجع

- Ahsanuddin, Mohammad. "Implementation of STAD and JIGSAW Cooperative Learning in Maharah Qira'ah of Arabic Language Learning." *Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences* 3, no. 2 (2023): 1153–1157.
- Amalia, Z., Junaedi, J., & Azhari, S. "Ta'sir Taṭbîq Wasilah Al-Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah 'Factile' Li Tarqiyyah Maharah Al-Istima'." *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2022): 67–80.
- Amilin, Miftakhul. "Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo." , *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTK) IAIN Palangka Raya* 2, no. 2 (2022): 852–853.
- Ani R, Wiji. *Penerapan STAD-NHT Dalam Pembelajaran Reaksi Redoks*. NTB: : Pusat Pengembangan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Arcy dkk. "Keefektifan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Sikap Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2019): 7–11.
- Arifin, Zainul. *Al-Lughah Al-'Arabiyyah Tharaiq Wa Asalibu Tadrisuha*. Padang: Mathba' Haif, 2015.
- Desnita dkk. "Application of STAD Type Learning Models to Improve Activity and Student Learning Outcomes." *Journal of Educational Sciences* 5, no. 1 (2021): 119.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.
- Hanifah, Umi. "Penerapan Model PAIKEM Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Ilmu Tarbiyah "At-Tajdid"* (2016).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Junaedi, Beni. "Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Dalam Proses Pembelajaran Pada Guru MTs Massaratul Mut'alimin Banten." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 16, no. 1 (2020): 63–72.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning: Mempraktikum Kooperatif Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Mardiana, Dina, R M Teguh Supriyanto, and Rahayu Pristiwati. "Tantangan Pembelajaran Abad-21: Mewujudkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Mengaplikasikan Metode Pengajaran Bahasa: History Teacher's Perception

- Of The Existence Of The Balanga Museum Related To History Learning In Sma Negeri 4 Palangka Raya.” *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 2 (2021): 1–18.
- Mujib dkk. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Mulyati, Riski. “Penerapan Teknik STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas VII Di MTsN 1 Tanjung Karang.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 2, no. 2 (2023): 40.
- Naifah. *Taisir Ta’lim Maharah Al-Istima’*. Semarnag: Universitas Islam Negeri Walisongo, 2019.
- Nuryani, Nuryani, Nurul Musyafaah, Baiq Tuhfatul Unsi, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. “Student Team Achievement Division (STAD) and Cooperative Learning Model in Balaghah Learning.” *An Nabighoh* 25, no. 1 (June 2023): 19.
- Putri Hariani, Pipit. “Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Minat Belajar.” *Liabilities: Jurnal Pendidikan Akuntansi* 4, no. 1 (2021): 38–49.
- Rizka. “Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Universitas Khairun: Jurnal Bioedukasi* 6, no. 2 (2023): 285–292.
- Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan PRaktik*. Bandung: Nusa Media, 2015.
- Suryaningsih, Aprilia. *Atsar Istiqdam FARq Takhsil Attulabiyah (STAD) Di Ta’dim Maharah Kitabah. FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Jakarta, 2021.