

تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة قراءة كتب التراث

Azizurahman¹, Adi Fadli², Erma Suryani³

UIN Mataram, Indonesia^{1,2,3}

azizr7515@gmail.com¹, adi.fadli@uinmataram.ac.id², ermasuryani@uinmataram.ac.id³

Abstract:

Purpose- This paper describes the implementation and evaluation system of the Tamyiz method in learning Arabic grammar to improve the skill of reading heritage books in the Dinul Qoyyim Islamic Boarding School, Gunung Sari West Lombok, Halaqah Muftadi.

Design/ Methodology/Qualitative - This field research uses a qualitative descriptive analysis approach, where the data sources consist of primary and secondary data sources, using observation, interview and documentation techniques. At the same time, data analysis is done by data reduction, presentation and verification. Test the validity of the data using validity testing in the form of extended observations, triangulation, increasing accuracy, negative case analysis, and organ screening.

Findings- The research findings indicate that the Tamyiz method, implemented through repetitive and varied exercises such as reading, memorization, and singing, significantly enhances students' understanding of grammar and morphology. Using the book "Fathul Qarib" as the primary text facilitates students' comprehension of Arabic grammar. The rhythm of singing exercises, inspired by children's songs and popular prayers, makes students more active in learning. Improvements in understanding and memorizing sentences, as well as ease in reading classical texts (kutubut turath), demonstrate the effectiveness of the Tamyiz method in learning Arabic grammar to improve the skill of reading heritage books.

Research Limitation- The study's limitations include its single-site focus at the Dinul Qoyyim Islamic Boarding School potentially limiting generalizability. The small sample size, focused on beginner students, may not fully represent broader educational contexts. Reliance on qualitative methods and a short duration restrict the depth of analysis and long-term impact assessment. Additionally, the specific cultural and religious context may affect applicability elsewhere. Future research should aim for broader sampling and longer-term assessments.

Keywords: Method of Tamyiz, Application, Evaluation.

Abstrak

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk implementasi dan sistem evaluasi metode Tamyiz dalam pembelajaran qawaid bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Addinul Qayyim Gunungsari Lombok Barat halaqah Muftadi.

Desain/Metodologi/Pendekatan- Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan analisis kualitatif deskriptif, di mana sumber datanya terdiri dari sumber data primer dan sekunder, dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan mereduksi,

menyajikan, dan memverifikasi data. Uji keabsahan datanya menggunakan Uji Credibility dengan bentuk perpanjangan pengamatan, triangulasi, peningkatan kecermatan, analisis kasus negative, dan member check.

Temuan- Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Tamyiz, yang diimplementasikan melalui latihan yang berulang dan beragam melalui membaca, menghafal, dan bernyanyi secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa tentang tata bahasa dan morfologi. Dengan menggunakan kitab Fathul Qarib sebagai teks utama, dapat memudahkan siswa dalam memahami tata Bahasa arab. Ritme latihan bernyanyi yang terinspirasi dari lagu-lagu anak-anak dan doa-doa populer menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar. Peningkatan dalam memahami dan menghafal kalimat, serta memudahkan dalam membaca teks-teks *kutubtuturots*, menunjukkan efektivitas metode tamyiz dalam kemampuan membaca kitab kuning.

Batasan Penelitian/Implikasi- Keterbatasan studi ini terfokus pada Pondok Pesantren Dinul Qoyyim, yang berpotensi membatasi generalisasi. Ukuran sampel kecil, berfokus pada siswa pemula, mungkin tidak sepenuhnya mewakili konteks pendidikan yang lebih luas. Ketergantungan pada metode kualitatif dan durasi pendek membatasi kedalaman analisis dan penilaian dampak jangka panjang. Selain itu, konteks budaya dan agama yang spesifik mungkin mempengaruhi penerapan di tempat lain. Penelitian masa depan

Kata kunci: Metode Tamyiz, Penerapan, Evaluasi

المقدمة

تماشياً مع العصر والتكنولوجيا، تلعب اللغة العربية دوراً محمّلاً جداً في حياة المسلم.¹ لماذا؟ وذلك لأن اللغة العربية هي لغة العلم في العلوم الدينية والعامة. تستخدم معظم الكتب التي تتناول مسائل الكتب الدينية اللغة العربية بالإضافة إلى الكتب العامة كما هي اليوم.² في محاولة لتوفير العلوم باللغة العربية، تم اليوم نشر العديد من الكتب التي تركز على الدراسات اللغوية. هذا منذ تقي للغة،³ لأن في محاولة لاستكشاف العلوم الإسلامية، فإن اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي الذي يجب أن يمتلك كل مراجع، سواء كان في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الإسلامية أو المدارس الدينية أو الجامعات، حتى في المجتمع بشكل عام.³

¹ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (February 20, 2023): 181–191, accessed April 11, 2024, <https://www.jipend.org/index.php/JSP/article/view/227>.

² Mukroji Mukroji, "Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)," *Jurnal Kependidikan* 2, no. 1 (2014): 161–184, accessed April 10, 2024, <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/547>.

³ Khoirul Wildan and Ahmad Jauhar Fuad, "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning," *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (June 29, 2019): 91–105, accessed April 10, 2024, <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/alwijdan/article/view/301>.

فإن اللغة العربية كلغة دينية تدرك أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه⁴ لأتباعها. يستحيل على المسلم أن يقوم بواجباته الدينية بشكل صحيح إذا لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، بينما تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة، وكلاهما. التي تستخدم اللغة العربية. لذلك، حسب قول العلماء، اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.⁵

كما وضعت اليونسكو اللغة العربية باعتبارها اللغة الدولية الرسمية السادسة في المؤسسات والمؤسسات الدولية تحت رعايتها. وبالتالي، لم يتم دراستها كلغة دينية فحسب، بل تمت دراستها لفهم أو تفسير آيات القرآن والتدريث بالإضافة إلى النصوص العربية أو أدب اللغة العربية.⁶

تعليم اللغة العربية هو بالتأكيد جزء لا يتجزأ من مصطلح القواعد. كلمة قواعد هي صيغة الجمع لكلمة القاعدة التي تعني معجماً المعنى الأساسي، والعقل، وأساس القواعد، والقواعد. يُلحق على القواعد أو المعروف باسم القواعد النحوية في اللغة العربية أيضاً علم الأدوات الذي يتكون من تخصصين، وهما النحو والصرف. جمع علم النحو لأول مرة أبو الأسود الشنائي بناءً على أوامر الإمام علي كرم الله وجهه⁷، بينما جمع علم الصرف أولاً من قبل الإمام معاذ بن مسلم، علماء الكوفة من الكساء وغيره.⁸

من المعروف أن إتقان القواعد العربية ليس الهدف الرئيسي للتعليم، بل كوسيلة لمساعدة المتعلمين على إتقان الجوانب الأربعة لإتقان اللغة العربية بشكل جيد.⁹ الجوانب الأربعة لإجادة اللغة العربية تشمل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك، فإن نقص المعرفة في القواعد سيؤدي أيضاً إلى نقص معرفة اللغة مما يعيق بدوره هدف تعليم اللغة العربية.

⁴ Ridwan Haruna, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari'at Islam," *Al-Syakhshiyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam Dan Kemanusiaan* 1, no. 2 (December 12, 2019): 183–200, accessed April 11, 2024, <https://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alsyakhshiyah/article/view/489>.

⁵ Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab, Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009).

⁶ Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011).

⁷ Abaza, *Tamyiz Pintar Terjemah Al-Quran Dan Kitab Kuning* (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011).

⁸ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (April 27, 2020): 40–58, accessed April 11, 2024, <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290>.

لأن القرآن والديث باللغة العربية، فعندما يريدون تعليل⁹ اتضح أن لا يمكن فصلها عن فهم اللغة العربية والنحو والصرف، فإن العوائق التي يواجهها الطالب اليوم في دراسة نحو وصرف تشمل صعوبة صياغة نظرية روح صرف بطريقة سهلة للتعليم، وممتعة، لأن تعليم نحو وصرف يعتبر درسًا صعبًا.⁹

هذه العقبات هي: يجب أن التعلم من خلال قراءة كتاب نحو صرف، يجب أن تعلم ترجمة الكتاب، يجب أن تعلم كيف نفهم نظرية الكتاب، يجب أن يلبقوا النظرية على كتب أخرى وفي بعض الكتب يجب أن يحفظوا الكتاب والنظم، وللتطبيق¹⁰ فمن الضروري لفترة طويلة. بسبب هذه المشكلة، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً لفهم النحو والصرف.¹⁰ محفوظات في طريقة فهم من المعلمة أصبح مبدأ عامًا وأساسًا للتفكير في أن طريقة التدريس أهم من المادة التي يتم تدريسها. الفرضية هي أن الأشخاص العطاء يولدون بطريقة عظيمة أيضًا.¹¹

في الوقت الحاضر، ظهرت العديد من طريقة تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن اللغة العربية كلفة الإسلام، فإن الطريقة الأولى التي ظهرت هي طريقة الأبجدية (الطريقة الأبجدية) التي تهدف إلى جعل الطالب قادرين على قراءة القرآن.¹² علاوة على ذلك، من سمات المدارس الداخلية الإسلامية طريقة ترجمة القواعد (القواعد والترجمة) بتقنيات العرض، حيث يقوم الأستاذون والطالب بإحضار الكتب.¹³ ثم في الوقت الحاضر، تم أيضًا تطبيق العديد من الأساليب المبتكرة على نطاق واسع، أحدها طريقة التمييز التي تهدف إلى جعل الطالب قادرين على ترجمة القرآن والكتاب وتسهيل صياغة نظرية نحو وصرف في الممارسة العملية.¹⁴

منذ نشأتها، تمكنت طريقة التمييز من إثبات وجودها في عالم التعليم. يتضح هذا من خلال العدد المتزايد من المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات الرسمية التي تلتحق هذه الطريقة، مثل معهد الدين القيم. أما سبب اختيار موضوع البحث في معهد الدين القيم، فقد تم ذلك على أساس عدم وجود مدارس رسمية في ماتارام أو في

⁹ Abdul Latif, "Pengaruh Metode Tamyiz Dan Disiplin Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Nahwu Sharaf (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al Qur'aniyyah Pondok Aren)" (PhD Thesis, Institut PTIQ Jakarta, 2016).

¹⁰ Latif, "Pengaruh Metode Tamyiz Dan Disiplin Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Nahwu Sharaf (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al Qur'aniyyah Pondok Aren)."

¹¹ Abaza, *Tamyiz Pintar Terjemah Al-Quran Dan Kitab Kuning*.

¹² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017), accessed April 10, 2024, <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=29737>.

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

¹⁴ Abaza, *Tamyiz Pintar Terjemah Al-Quran Dan Kitab Kuning*.

لومبوك الغربية تلتحق طريقة التمييز. حتى لو كان هناك، عادة فقط في شكل تدريب خاص. كما قال الأستاذ محمد دانييل أسواري، س. بي. دي، بصفته مدرسًا متخرجًا من دورة الأزهر باري للغة العربية، وكذلك الأستاذ الذي طبق طريقة التمييز يلتحق معهد الدين القيم طريقة التمييز لأن يريد الابتكار في تعليم النحو والصرف. بحيث يكون للأنشطة التعليمية في هذا المعهد خاتمة من التلويح من أجل الارتقاء بجودة التعليم¹⁵.

“إذا نظرت إليها من قبل تلتحق طريقة التمييز، فعندما بدأت التدريس لأول مرة، وأجريت بعض الاختبارات على التلاميذ في حلقة أعلى من خلال طرح بعض الأسئلة حول مادة النحو والصرف، وفي رأيي أنهم لم يفهموا النحو والصرف حقًا على الرغم من أن كان يتعلق بقاعدة المواد. طلبت من بعض طلاب الحلقة الأعلى قراءة كتاب فتح القريب. من بين العشرين طالبًا، كان هناك طالبان فقط كانا قادرين إلى حد ما على القراءة على الرغم من وجود الكثير من الأخلاء، بدأ البقية مرتبكين وصعوبة في حرك رؤوسهم. حتى لذكر خصائص المذهب، فإنهم ما زالوا لم يحفظوه. وهذا يثبت أن متوسط طلاب الحلقة الأعلى لا يزال لا يفهم مادة النحو التي يدرسها معلم¹⁶. لذلك، نستنتج أن هناك شيئًا خاطئًا يجعل التلاميذ لا يفهمون النحو والصرف. وهي صعوبة صياغة نظرية النحو والصرف في ممارسة قراءة كتب التراث. وتوقع ذلك، بادرت بتغيير طريقة التدريس الخاصة بأي من خلال تلتحق طريقة التمييز على طلاب الحلقة المبتدئ حتى لا يحدث هذا عندما يحضرون الحلقة الأعلى¹⁶.”

“حتى الآن، لم نتمكن أبدًا على قراءة كتب التراث، ولم نتعلم سوى مواد وأمثلة من كتاب متن الآجرومية ومختصر جدا. نحن نفهم المادة ولكن لا نعرف كيفية تلتحق هذه النظريات في قراءة كتب التراث. ربما بسبب ذلك ما زلنا غير قادرين ومركبين عند قراءة كتب التراث¹⁷.”

هناك بعض الأبحاث السابقة حول استخدام طريقة التمييز في تعليم الكتب الصفراء. من بينها الدراسة التي أجراها ويلدان وفؤاد بهدف تحديد فعالية استخدام طريقة التمييز في قراءة وفهم الكتب الصفراء في معهد Hizbul Kaafi للدورات. أظهرت نتائج الدراسة أن قدرة التلاميذ بشكل عام وصلت إلى الحد الأدنى المتبول (75)، مما

¹⁵ Ustadz Muhammad Daniel Aswari (Ketua Pondok), “Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pendidikan,” 2022.

¹⁶ Ustadz Muhammad Daniel Aswari (Ketua Pondok), “Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pendidikan.”

¹⁷ Zanur Hayyan, “Wawancara (Santri Tingkat Ulya),” 2022.

يعني أن تعلم قراءة الكتب الصفراء باستخدام طريقة التمييز ¹⁸. الدراسة التالية تهدف إلى تحديد تأثير طريقة التمييز على الذاكرة في تعلم القرآن الكريم. أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير طريقة التمييز على الذاكرة في تعلم القرآن الكريم. تحتوي هذه الطريقة على عملية تكرار تفصيلية واستراتيجيات دراسية مميزة ¹⁹. الدراسة الثالثة تتناول استخدام طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية دولية IT Al Munadi. أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية تم بنجاح مع التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم بشكل موج ²⁰. بناءً على هذه الخلفية، فإن الباحثين متحمس لإجراء بحث حول تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة قراءة كتب التراث بمعهد الدين القيم جونونج ساري لومبوك الغربية.

المنهجية

يستخدم هذا البحث منهجية نوعية ونوع دراسة الحالة لوصف تطبيق طريقة التمييز في تدريس قواعد اللغة العربية في الفصل الابتدائي في معهد دين القيم ²¹. إن وجود الباحث كأداة رئيسية في جمع البيانات أمر بالغ الأهمية في تحديد محور البحث، واختيار المعلومات كمصدر للبيانات، وتحليل البيانات. يتم إجراء البحث في موقع معهد دين القيم، وتحديدًا في الفصل الابتدائي. يتم استخدام ثلاث تقنيات لجمع البيانات: الملاحظة الشاملة لأش ²² التعلم والتعليم وخاصة في تطبيق طريقة التمييز، والمقابلات مع القادة والمعلمين والطلاب بخصوص تطبيق طريقة التمييز، والتوثيق ²². يتم تحليل البيانات بشكل متزامن مع عملية جمع البيانات، باتباع نموذج تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم تعزيز صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث، وخاصة تثليث

¹⁸ Wildan and Fuad, "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning."

¹⁹ Alfi Fauziyyah, Ulfiah Ulfiah, and Ila Hidayat, "Efektivitas Metode Tamyiz Terhadap Memori Dalam Mempelajari Alquran Pada Santri Pondok Pesantren Quran," *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya* 1 (April 30, 2018): 37.

²⁰ Endang Dwi Hartati, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Tamyiz Pada Siswa Di SMP IT Al Munadi Medan," *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 3, no. 1 (August 12, 2023): 877-882, accessed June 2, 2024, <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/328>.

²¹ John W Creswell, *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed (Penerjemah :Achmad Fawaid)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=42264&pRegionCode=JIUNMAL&pClientId=111>.

²² Ismail Nawawi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Dwi Putra Putaka Jaya, 2012).

المصادر، لضمان دقة نتائج البحث. وبالتالي، يحصل البحث على بيانات شاملة وملائمة للإجابة على أسئلة البحث الملمة²³.

نتائج البحث و المناقشة

تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارات قراءة كتب التراث

في تطبيق طريقة التمييز، يوجه الأستاذ²⁴ للطلاب للتدريب مباشرة على كتاب فتح القريب. وهي في هذه المادة تغلب²⁵ جميع مواد التمييز التي تم تدريسها، وهي مادة التمييز الأولى والثانية والثالثة. لذلك، سوف يتعرف الطلاب على جملة بجملة حتى يتمكن الطلاب من قراءة كتاب فتح القريب بشكل صحيح وفقاً لقواعد النحو والصرف²³.

وبناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع الباحثين أثناء تطبيق طريقة التمييز في حلقة مبتدئ، وجد الباحث العديد من النتائج التي توصلت إليها أن تعليم طريقة التمييز بمعهد الدين القيم جونونج ساري لومبوك الغربية في اللفة مفتدي تم تنفيذه من خلال تكرار المزيد من المواد والممارسة، مع نماذج في القراءة واللفظ والغناء، باستخدام مختلف وسائل التعليم.

وكتاب التراث المستخدم كمواد للممارسة تعليم التمييز هو "فتح القريب" أو "فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب". هذا الكتاب من تأليف الإمام شمس الدين أبو عبد الله محمد بن قاسم الغوزي، المولود في هجرة في رجب ٨٥٩ هـ، وتوفي في محرم ٩١٨ هـ. يتم تسليم المواد من توفير المواد السهلة إلى المواد الأكثر صعوبة بحيث يمكن تصورها بسهولة في أذهان الطلاب، من خلال التكرار المستمر للمادة في الأغاني والممارسة. إيقاع أو نغمة الغناء نفساً مأخوذ من آلات غناء الأطفال والصلوات والأغاني الشعبية. تم تطبيق طريقة تميز نظراً لقدرة الطلاب على فهم النحو والصرف بطريقة التعليم التي كانت تعتبر سابقاً بعيدة عن الأهداف المتوقعة، لذلك حاول محمد دانيال أسواري بصفته الأستاذ الذي طبق طريقة تميز تطبيق هذه الطريقة. بحيث كانت هناك تغييرات في مخرجات التعليم في النحو والصرف والتي لا تزال تعتبر غير كافية.

²³ Observasi Kelas (Gunung Sari, 2022).

في ممارسة قراءة كتاب فتح القريب، يحصل كل طالب على نص تحريري مختلف، والهدف هو أن يركز الطالب على نصوصهم الخاصة. ينقسم عدد النصوص التحريرية إلى أحد عشر جزءاً، وهذا يتناسب مع عدد الطالب في حلقة مبتدئ. فيما يلي مقتطف من النص التحريري كتاب فتح القريب وخلاصات عملية التطبيق لتحسين مهارات القراءة للكتاب التراث (فتح القريب) حلقة مبتدئ بمعهد الدين القيم، جونونج ساري لومبوك الغربية.²⁴

بناءً على عرض البيانات والنتائج التي قام بها الباحث وجد الباحثون حوالي ثمانية مناهج لتطبيق طريقة تميز في تعليم قراءة الكتاب الأصفر في معهد الدين القيم. هذه النتائج هي بالضبط نفس النتائج التي توصل إليها رسوان، وهي: (١) جوهر الغرض من تعليم اللغة العربية هو تقوية الإيمان من خلال فهم الكتاب الأصفر. (٢) تبين أن تعليم تميز قادر على ترجمة القرآن والكتاب الأصفر. (٣) قام تميز بإصلاح عدة شروخ خاصة للنحو وشرف. (٤) تمت الإشارة إلى التمييز بشكل أكبر

إجادة قراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر. (٥) تميز هي إحدى طرق التسريع في اللغة العربية. (٦) تميز هو شكل من أشكال أسلوب التعليم الكمي. (٧) تمكن يجعل الطالب يلعبون دوراً نشطاً. (٨) يشترط التمييز أن يكون تطبيقاً قابلاً للتعليم من جميع الأعمار.

تعليم قراءة الكتاب الأصفر بطريقة التميز في معهد الدين القيم كنتيجة لملاحظات الباحثين، يعتمد بشكل أساسي على عدة نماذج وطرق تعليم نظرية. نموذج تميز التعليمي هو مزيج من نظريات التعليم السلوكية والمعرفية والبنائية. هذا الرأي أيده أيضاً رضوان الذي قال إن طريقة تميز تأتي مع نموذج تعليمي مشترك للسلوكية والمعرفة والبناء تم تطويره. لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم تميز قد طور نموذجاً لما بعد المنهج، على الرغم من أن القدرة على فهم هذا النموذج نظرياً ضئيلة للغاية.

يجمع تطبيق طريقة تميز في معهد الدين القيم بين ثلاث طرق، وهي طرق التعليم التقليدية (الفصول التقليدية)، وطرق التدريس المباشرة (التدريس الصريح)، ونماذج التعليم الكمي (التعليم الكمي). التعليم التقليدي هو تعليم هجين تم تطويره بواسطة Guillermo في عام ١٩٩٩ في جامعة Técnica Federico Santa

²⁴ Observasi Kelas.

Maria Valparaíso، تشيلي، كوسيلة لتعليم الرياضيات. يمكن رؤية هذه الطريقة في تنفيذ تعليم قراءة الكتاب التراث بطريقة التمييز والتي تم باستخدام الطريقة التوضيحية مع المرحلة حيث ينقل الأستاذ مادة التمييز بمحاضرة أو غيرها، بينما يستمع المشاركون ويسألون ماذا؟ لم يفهموا، ثم يتم اختبار فهم المشاركين وفقًا لاستراتيجية التمييز نفسها، ثم يتم توجيه المشاركين لممارسة المادة والنظرية التي تم الوصول إليها في ورقة عمل التمييز، ثم تم تسجيل المادة، وبعد ذلك تم تكليف المشاركين بمهام لدعمهم. فهم. لذلك، فليس من المستغرب أن أوضح رسوان أن تعليم اللغة العربية بطريقة تميز هو في الأساس مزيج من الشرح والغير تفسيري.

علاوة على ذلك، فإن طريقة التدريس المباشر التي أشاعها آرثر وهيز في عام ٢٠١١ حيث تستخدم طريقة تميز استراتيجيات تتعلق بالمعرفة التصريحية والإجرائية المنظمة، والتي يتم تقديمها بخط تدريجي من أسهل المواد إلى أصعبها، ويتم تقديمها من خلال الاضرات والاختبارات العملية، والعمل الجماعي.

يمكن رؤية طريقة الكم التي تم تبنيها بوضوح في طريقة التمييز والتي تم تعريفها على أنها ورقة عمل حول صياغة النظرية الكمومية الأساسية للنحو والصرف والتي تم تضمينها في فئة اللغة العربية للأغراض الخاصة (Asp). لذلك، يمكن فهم أن طريقة التمييز هي تطبيق لنموذج التعليم الكمي نفسه، وهو نموذج يجعل التعليم متمًا من أجل زيادة الاهتمام بالتعليم حتى النتائج التعليمية الإيجابية للمشاركين.

طريقة التعليم الكمي هي طريقة تعليم اخترعها د. جورج لوزانوف من بلغاريا من خلال تقديم اقتراحات أو تجارب مقترحة، حيث قال إن الاقتراحات يمكن أن تؤثر على نتائج مواقف التعليم، إما في شكل اقتراحات إيجابية أو سلبية. تم استخدام هذه الطريقة لأول مرة في Supercamp، من خلال الجمع بين الثقة بالنفس ومهارات التعليم ومهارات الاتصال في بيئة ممتعة كنمط تعليم.

كما أيد رضوان الوصف أعلاه في نتائج بحثه، بأن الطريقة التي تم تطويرها في طريقة التمييز تستخدم أساليب وألعاب أكثر مباشرة (السمعية الشفوية). يجمع التمييز أيضًا في تعليم بين الاستجابة الجسدية الكاملة، و Suggestopedia، وقواعد الترجمة.

خ^٢وات التعلم باستخدام طريقة التمييز هي مثل الخ^٢وات في مفهوم نظرية الكم نفس^٢، أي من خلال تنفيذ ثنائي خ^٢وات أساسية، على شكل: (١) الأستاذ الذي يع^٢ي الخ^٢افز دائماً حتى يتمكن المشاركون من معرفة فوائد تعليم تمييز. هذا أيضاً يتوافق مع نتائج بحث سوبكير. (٢) ينظم الأستاذ بيئة التعليم بحيث يشعر المشاركون بالأمان والراحة حتى يتمكنوا من تعزيز التركيز الجيد في التعليم ومنع الملل. (٣) يع^٢ي الأستاذ أيضاً المديح دائماً للمشاركين بحيث يمكن تعزيز الموقف الراجح في قلوبهم حتى يشعر المشاركون بتقدير أكبر. (٤) يحرر الأستاذ أيضاً أساليب التعليم المجانية مثل المشاركين، والتي يمكن أن تكون سمعية أو بصرية أو حركية. (٥) ي^٢لب الأستاذ أيضاً من المشاركين التعود على تدوين الملاحظات بحيث يتم مساعدة الخ^٢لاب بشكل أكبر في التعبير عن المادة مرة أخرى وفقاً لأسلوب اللغة المفضل لديهم، ويمكن أن تكون هذه الملاحظات في شكل رموز وأكواد مثل المربعات والدوائر و ثعابين السلم التي لا يفهمها سوى الأستاذ ومشاركة تميز. (٦) يتم تنفيذ أنش^٢ة القراءة أيضاً في تعليم تميز حتى يتمكنوا من زيادة المفردات والبصيرة والفهم والذاكرة. (٧) يحاول الأستاذ دائماً منح المشاركين إحساساً كبيراً بالفضول، ويجب الخ^٢اولة، ويجب اللعب، حتى يتمكن المشاركون من تكوين أفكار جديدة في التعليم. (٨) يقوم الأستاذ دائماً بتدريب قوة ذاكرة المشاركين من خلال التكرار المستمر والاستدلال وإجراء الاختبارات الشفوية. يتم تنفيذ هذه الخ^٢وات دائماً من قبل الأستاذ حتى يتمكن من تقديم اقتراحات إيجابية للمشاركين في التمييز حتى يتمكنوا من التأثير على نتائج التعليم، لأن المشاركين يجلسون بشكل مريح، ويستخدمون الوسائط الموسيقية في تعليم تميز، ووجود مدرسين مدربين يمكن بالتأكيد تقديم اقتراحات إيجابية كما أوضحها Deporter و Hernacki.

يتألف المفهوم الأساسي في تميز حيث أن التعليم الكمي أساساً من العديد من المفاهيم النظرية واستراتيجيات التعليم مثل نظرية الدماغ الأيسر واليمين التي طورها Spiny، نظرية الدماغ الثلاثية (٣ في ١) التي طورها د. طبيب الأعصاب الأمريكي بول ماكلين في عام ١٩٩٠، اختيار الخ^٢ريقة (السمعية، البصرية، الخ^٢ركية)، نظرية الذكاءات المتعددة، التعليم الشامل (الشامل)، التعليم التجريبي، التعليم بالرموز (التعليم المجازي)،

بينما تقنية التحليل (التحليل) في هذه التقنية، إذا كانت المادة التي يتم تدريسها في شكل كلمات، فإن ما يأتي أولاً هو الكلمات ثم الحروف، ويمكن أيضاً تسميتها بمجموع الكلي، لأن تدريس المادة يبدأ من الكل إلى القليل. يتم تنفيذ هذه التقنية لاختبار مدى فهم الطالب لكل جملة الإعراب، لذلك في تطبيقه يهدف الأستاذ من الطالب من العام إلى التفصيلي.

من الناحية الشكلية، فإن تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية من قبل الأستاذ، بهدف ترقية مهارة قراءة كتب التراث، يتم من خلال القراءة المكثفة. وتتميز هذه القراءة المكثفة بعدة خصائص، منها أنها تُجرى داخل الفصل مع الطالب، وتهدف إلى تحسين المهارات اللغوية، خاصة في القراءة، بالإضافة إلى إثراء المفردات، وإتقان الكلمات، وفهم القواعد النحوية المطلوبة في القراءة. كما أن الأستاذ يشرف على هذا النشاط، ويوجه الطالب، ويراقب تقدمهم بشكل مستمر.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، خلص الباحثون إلى أن تطبيق طريقة التمييز في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارات قراءة كتب التراث بمعهد الدين القيم جونونج ساري لومبوك الغربية في حلقة مبتدئ زاد من السابق. لأن طلاب حلقة الأعلى لم يتمكنوا من قراءة كتب التراث في السابق، بينما بعد تطبيق طريقة التمييز، كان طلاب حلقة مبتدئ يتمكنوا من قراءة كتب التراث.

المناقشة

تطبيق منهج التمييز من خلال التدريب المتكرر والمتنوع مثل القراءة واللفظ والغناء، أدى بشكل كبير إلى تحسين فهم الطالب لقواعد اللغة والصرف. من وجهة نظر السلوكية (Behavioristik)، فإن منهج التمييز يتوافق مع مبدأ التكرار والتعزيز. التدريب المتكرر يساعد في تعزيز فهم الطالب، في حين يوفر اللفظ والغناء

تعزيزًا إيجابيًا يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ويساعد في تعزيز الذاكرة. يؤكد هذا النهج على التغيير في السلوك كنتيجة للتجارب والتدريب المستمر²⁶.

من الناحية العقلانية (**kognitivisme**)، فإن منهج التمييز يركز على العمليات العقلية مثل التفكير والتذكر وفهم المعلومات. القراءة واللفظ ينظمان المعلومات بشكل منهجي، مما يساعد الـ²⁷الاب على بناء مخطط عقلي لفهم قواعد اللغة العربية. الغناء يعمل كجهاز مذكر، مما يساعد الـ²⁸الاب على تذكر المعلومات بشكل أفضل من خلال اللحن والإيقاع. استخدام كتاب "فتح القريب" كنص رئيسي يوفر هيكلًا وسياقًا واضحًا، مما يسهل على الـ²⁹الاب معالجة المعلومات بشكل أعمق وأكثر معنى. يؤكد العقلانية على أهمية معالجة المعلومات ذات الصلة لتحقيق فهم أفضل²⁷.

من وجهة نظر بناء المعرفة (**konstruktivisme**)، يخلق منهج التمييز تجربة تعلم ذات معنى وصلة للـ³⁰الاب من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة الموجودة بالفعل من خلال الأغاني والأدعية الشعبية. النهج التفاعلي من خلال الغناء والتدريب الجماعي يعزز التعلم الاجتماعي والتعاوني، مما يتيح للـ³¹الاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم. استخدام النصوص الأصلية يشجع الـ³²الاب على التفاعل النشط مع المواد التعليمية، وبناء فهمهم الخاص للنصوص والسياق²⁸. وبالتالي، فإن منهج التمييز فعال لأنه يجمع بين العناصر الرئيسية من السلوكية والعقلانية وبناء المعرفة، مما يعزز فهم الـ³³الاب من خلال التدريب المتكرر، ويساعد في تنظيم المعلومات، ويضمن التعلم الذي يكون ذو صلة وسياقي من خلال التفاعل النشط مع المادة.

²⁶ Zavira Trya Ananda, Arbaiyah Yusuf, and Anna Fadhila Pitaloka, "Efektivitas Implementasi Teori Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran," *MASALIQ* 3, no. 5 (July 5, 2023): 717–728, accessed June 3, 2024, <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/masaliq/article/view/1354>.

²⁷ Siti Rahmah, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran," *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2, no. 3 (October 10, 2022): 23–34, accessed June 3, 2024, <https://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula/article/view/415>.

²⁸ Lilis Sumarni, "Pengembangan Metode Pembelajaran Interaktif Dalam Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Pemahaman Siswa," *GUAAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3, no. 2 (July 31, 2023): 317–325, accessed June 3, 2024, <https://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/view/1002>.

الخلاصة

بناءً على الملاحظات والمقابلات أثناء تطبيق طريقة التمييز في حلقة المبتدئين بمعهد الدين القيم، جونونج ساري، لومبوك الغربية، وجد الباحث أن التعليم يتم من خلال تكرار المواد والممارسة باستخدام نماذج في القراءة واللفظ والغناء بوسائل تعليمية متنوعة. الكتاب المستخدم هو "فتح القريب" للإمام شمس الدين أبو عبد الله محمد بن قاسم الغوزي. يتم تسليم المواد من الأسهل إلى الأصعب لضمان استيعابها، مع استخدام إيقاعات من أغاني الأطفال والصلوات الشعبية. تم تطبيق طريقة التمييز لتحسين فهم النحو والصرف، حيث كانت الطرق السابقة غير فعالة. شملت تقويمات الطلاب القدرة على إعطاء العلامات، غناء الوحدات والجملة، والتعرف على كتاب التراث وقراءته. يوجه الأستاذ الطلاب للتدريب على كتاب "فتح القريب"، مع تقسيم النصوص إلى أجزاء تتناسب مع عدد الطلاب لضمان تركيزهم وتحسين مهاراتهم في قراءة الكتاب التراثي بشكل صحيح.

المراجع

- Abaza. *Tamyiz Pintar Terjemah Al-Quran Dan Kitab Kuning*. Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017. Accessed April 10, 2024. <https://inlisite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=29737>.
- Ananda, Zavira Trya, Arbaiyah Yusuf, and Anna Fadhila Pitaloka. "Efektivitas Implementasi Teori Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran." *MASALIQ* 3, no. 5 (July 5, 2023): 717-728. Accessed June 3, 2024. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/masaliq/article/view/1354>.
- Creswell, John W. *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed (Penerjemah: Achmad Fawaid)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012. <http://kin.perpusnas.go.id/DisplayData.aspx?pId=42264&pRegionCode=Jl UNMAL&pClientId=111>.
- Fauziyyah, Alfi, Ulfiah Ulfiah, and Ila Hidayat. "Efektivitas Metode Tamyiz Terhadap Memori Dalam Mempelajari Alquran Pada Santri Pondok Pesantren Quran." *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya* 1 (April 30, 2018): 37.
- Hartati, Endang Dwi. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Tamyiz Pada Siswa Di SMP IT Al Munadi Medan." *EDU SOCIETY: JURNAL*

- PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 3, no. 1 (August 12, 2023): 877–882. Accessed June 2, 2024. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/328>.
- Haruna, Ridwan. “Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syari’at Islam.” *Al-Syakhshiyyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam Dan Kemanusiaan* 1, no. 2 (December 12, 2019): 183–200. Accessed April 11, 2024. <https://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alsyakhshiyyah/article/view/489>.
- Latif, Abdul. “Pengaruh Metode Tamyiz Dan Disiplin Belajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Nahwu Sharaf (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al Qur’aniyyah Pondok Aren).” PhD Thesis, Institut PTIQ Jakarta, 2016.
- Muhtadi, Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab, Media Dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Mukroji, Mukroji. “Metode Tamyiz (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum).” *Jurnal Kependidikan* 2, no. 1 (2014): 161–184. Accessed April 10, 2024. <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/547>.
- Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (February 20, 2023): 181–191. Accessed April 11, 2024. <https://www.jipied.org/index.php/JSP/article/view/227>.
- Nawawi, Ismail. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Dwi Putra Putaka Jaya, 2012.
- Prijanto, Jossapat Hendra, and Firelia de Kock. “Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Online.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 11, no. 3 (September 24, 2021): 238–251. Accessed April 11, 2024. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/4318>.
- Rahmah, Siti. “Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran.” *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2, no. 3 (October 10, 2022): 23–34. Accessed June 3, 2024. <https://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula/article/view/415>.
- Sumarni, Lilis. “Pengembangan Metode Pembelajaran Interaktif Dalam Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Pemahaman Siswa.” *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3, no. 2 (July 31, 2023):

317-325. Accessed June 3, 2024.
<https://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/view/1002>.

Takdir, Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (April 27, 2020): 40-58. Accessed April 11, 2024. <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290>.

Ustadz Muhammad Daniel Aswari (Ketua Pondok). "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pendidikan," 2022.

Wildan, Khoirul, and Ahmad Jauhar Fuad. "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning." *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies* 4, no. 1 (June 29, 2019): 91-105. Accessed April 10, 2024. <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/alwijdan/article/view/301>.

Zanur Hayyan. "Wawancara (Santri Tingkat Ulya)," 2022.

Observasi Kelas. Gunung Sari, 2022.