

التفكير العليا HOTS في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام

Muhammad Iqbal Muhtarom¹, Muhammad Tohri², Satriawan³

UIN Mataram^{1,2,3}

iqbalmuhtarom922@gmail.com¹, mthohri@uinmataram.ac.id², satriawan@uinmataram.ac.id³

Abstract:

Purpose—This study aims to examine the relationship between the implementation of higher-order thinking Skills (HOTS) and the success in enhancing speaking skills, focusing on social contexts and practical applications. It also seeks to identify the challenges encountered in Arabic language learning and the impact of HOTS implementation on improving students' ability to engage and communicate effectively at Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah.

Design/Methodology/Approach - This study employs a descriptive qualitative method with data collection through observation, interviews, and documentation to examine the implementation of higher-order thinking Skills (HOTS) in Arabic language learning at Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah. The data collected are analyzed using thematic analysis, where emerging patterns or themes are linked to HOTS theory to provide a deeper understanding of the impact of HOTS implementation on improving students' speaking skills. The findings from this analysis will reveal the challenges, successes, and contributions of HOTS in Arabic language learning at the pesantren.

Findings: The findings indicate that the implementation of HOTS in Arabic language learning to enhance speaking skills among students (santri) at Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah is carried out through systematic steps involving analysis, evaluation, and creativity. However, the challenges faced by the students primarily revolve around their motivation and mental state, including feelings of embarrassment, fear of making mistakes, lack of motivation, and the students' desire to learn Arabic and apply it in their daily lives.

Research Limitation/Implications - The limitation of this research lies in its narrow focus solely on Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah, which may limit the generalizability of the findings to other educational institutions. Additionally, the depiction of challenges students face is based on their perceptions and experiences, potentially influencing the objectivity of the research outcomes.

Keywords: Arabic Language Learning, HOTS, Speaking Skills, Cognitive Learning Strategies, Language Pedagogy.

Abstrak:

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara penerapan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) dan keberhasilan dalam meningkatkan keterampilan berbicara, dengan fokus khusus pada konteks sosial dan aplikasi praktis. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab dan dampak penerapan HOTS dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk terlibat dan berkomunikasi secara efektif di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah.

Desain/Metode/Pendekatan- Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mengkaji implementasi keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, di mana pola atau tema yang muncul akan dikaitkan dengan teori HOTS untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai dampak penerapan HOTS terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Temuan dari analisis ini akan mengungkapkan tantangan, keberhasilan, dan kontribusi HOTS dalam pembelajaran bahasa Arab di pesantren tersebut.

Hasil Temuan—Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan HOTS dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok pesantren Nurul Qur'an Al-aziziyah terlaksana dengan menggunakan langkah-langkah dan tahapan-tahapan dengan cara menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi. Adapun masalah yang dihadapi oleh Santri adalah terfokus pada motivasi dan keadaan mental dari santri itu sendiri yaitu rasa malu, rasa takut akan salah, dan kurangnya motivasi serta keinginan santri dalam mempelajari bahasa Arab dan menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Keterbatasan/Implikasi Penelitian- Keterbatasan penelitian ini terletak pada fokus yang terbatas pada Pondok Pesantren Nurul Qur'an Al-Aziziyah saja, sehingga generalisasi hasil penelitian terhadap lembaga pendidikan lain mungkin terbatas. Selain itu, penggambaran masalah yang dihadapi oleh santri hanya berdasarkan pada persepsi dan pengalaman mereka sendiri, yang dapat mempengaruhi objektivitas hasil penelitian.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, HOTS, Maharoh Kalam, Strategi Pembelajaran Kognitif, Pedagogi Bahasa*

المقدمة

التعليم يأتي من الكلمة اليونانية "pedagogie" والتي تعني التوجيه للأطفال، والتي تُرجمت إلى اللغة الإنجليزية بكلمة "education" التي تعني التنمية أو التوجيه¹. التعليم واللغة لا يمكن فصلهما لأن اللغة هي أداة التواصل الأساسية في التفاعل الاجتماعي². هذه الأهمية الأساسية للغة تدفع الخبراء إلى تطوير علم اللغويات الذي

¹ Ananda Sholih Nasution and Dewi Aryanti, "Fostering Sincere Attitudes In Infaq And Charity According To Islamic Education," *LECTURES: Journal of Islamic and Education Studies* 2, no. 3 (September 3, 2023): 127–39, <https://doi.org/10.58355/lectures.v2i3.35>.

² Eka Haryanti, "Penggunaan Bahasa Dalam Perspektif Tindak Tutur Dan Implikasinya Bagi Pendidikan Literasi," *Jurnal TAMBORA* 3, no. 1 (February 21, 2019): 21–26, <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.179>.

يدرس اللغة بشكل خاص³. اللغة هي اكتشاف مهم للبشرية الذي يمكن المجتمع من إعطاء الطابع الاجتماعي لأعضائه.

اللغة تشمل الكلمات، الرموز، الإشارات، أو العلامات المعينة، حيث تعتبر اللغة المنطوقة والمكتوبة التي تحتوي على الأبجدية أو الحروف المتعارف عليها أكثر تفضيلاً بسبب السهولة والوضوح والدقة في المعنى⁴. اللغة تتيح تبادل الكلمات التي تشكل ثروة المعرفة البشرية⁵. التواصل يضمن قيمة اللغة، واللغة كقدرة عقلية تنقل الأفكار وتحولها إلى كلمات وعبارات⁶. بالإضافة إلى ذلك، اللغة تنقل الأفكار المميزة لأصحابها، مما يوضح أن اللغة هي قدرة عقلية تتحول إلى مهارة عند استخدامها⁷.

الإنسان يمتلك مهارات تمكنه من الحياة، والتي تتكون فقط من خلال التجارب. هذه التجارب تتحول إلى معرفة مع مرور الوقت. هذه المهارات مرتبطة بالتواصل، الذي يعتمد على مهارات المتواصل، سواء كانت عميقة أو سطحية، دائمة أو مؤقتة⁸. اللغة العربية هي واحدة من اللغات القديمة في مجموعة اللغات السامية، وتتميز بخصائص صوتية فريدة ونظام إعراب كامل. اللغة العربية بقت بينما تركت اللغات السامية الأخرى آثاراً فقط⁹. اللغة العربية هي الأكبر في مجموعة اللغات السامية من حيث عدد الناطقين بها وهي من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، حيث يتحدث بها أكثر من ٤٢٢ مليون شخص¹⁰. الفرق بين التعلم والتعليم هو أن التعلم عملية

³ Mohammad Makinuddin, "Bahasa Arab Sebagai Kekhasan Pesantren Dan Tantangannya Dalam Situasi Global," *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 2 (2017): 288–308, <https://doi.org/10.33754/jalie.v1i2.107>.

⁴ M. Hasbullah, "Hubungan Bahasa, Semiotika Dan Pikiran Dalam Berkomunikasi," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 1 (March 27, 2020): 106–24, <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i1.3712>.

⁵ Nancy Angelia Purba and Restio Sidebang, "Konsep Dasar Bahasa Dan Sastra Indonesia," *EDUPEDIA Publisher*, February 18, 2024, 1–148, <http://press.eduped.org/index.php/pedia/article/view/47>.

⁶ M.S. Prof. Dr. Alo Liliweri, *Komunikasi Antar Personal* (Prenada Media, 2017), <https://books.google.co.id/books?id=QvSIDwAAQBAJ>.

⁷ M. Ismail, *Menalar Makna Berpikir Dalam Al-Qur'an: Pendekatan Semantik Terhadap Konsep Kunci al-Qur'an* (Unida Gontor Press, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=wLFhEAAAQBAJ>.

⁸ Zakariyā Ismā'īl, *Ṭuruq Tadrees Al-Lughah al-'Arabiyyah. Jumhūriyyat Miṣr al-'Arabiyyah* (Jumhūriyyat Miṣr al-'Arabiyyah: Jāmi'at al-Iskandariyyah, 2011).

⁹ Anis and Ibrahim, *Fi Al-Lahjat al-'Arabiyyah* (al-Qāhira: Maktabat al-Anglo-Miṣriyyah, 1965).

¹⁰ 'Ammār et al., *Al-'Arabiyyah al-Fuṣḥā Bayna Barnāmaj al-Lughah al-'Arabiyyah Wa-Wasā'il al-Ittiṣāl al-Jamāhīrī* (Nadwat al-'Arabiyyah al-Fuṣḥā wa-Wasā'il al-Ittiṣāl al-Jamāhīrī, 2016).

فردية، بينما التعليم هو تنظيم البيئة الخارجية لتسهيل عملية التعلم¹¹. تعليم اللغة العربية يتضمن المعلم الذي يسهل تنظيم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية¹². يتم تصميم التعليم ليشمل الطلاب في أنشطة واقعية أو سياقية، تماشياً مع منهج ٢٠١٣ الذي يركز على الطالب¹³.
منهج ٢٠١٣ يطبق نماذج تعليمية مختلفة مثل التعلم القائم على المشاريع والاكتشاف/التحقيق لتطوير مهارات التفكير العليا (HOTS)¹⁴. ومع ذلك، هناك نقص في التوجيهات المحددة للمعلمين في تدريس اللغة العربية باستخدام نهج HOTS. تركز هذه الدراسة على تطبيق HOTS في تعليم اللغة العربية والخطوات اللازمة لتصميم تعليم يركز على HOTS يمكنه تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. التعليم القائم على HOTS مهم لتطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والتحليلي.

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية. كانت الدراسة الأولى تهدف إلى تحديد تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في الكفاءات التعليمية للغة العربية¹⁵. أما الدراسة الثانية فركزت على تطوير مواد تعليمية لمهارة القراءة قائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) وقياس فعالية تطوير هذه المواد¹⁶. وتناولت الدراسة الثالثة موضوع تقديم الدعم في إعداد الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS) لمعلمي اللغة العربية¹⁷. بينما هدفت الدراسة الرابعة إلى وصف أنشطة تعليم

¹¹ Muḥammad Maḥmūd al-Khawāldah, *Asās Binā' Al-Manāhij al-Tarbawiyah Wa-Taṣmīm al-Kitāb al-Ta'lim* ('Ammān: Dār al-Fikr, 2010).

¹² St Hayatunnisa and Hanafi Hanafi, "Penerapan Media Aplikasi Fun Easy Learning Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Di Mts Darul Jalal," *Journal on Education* 6, no. 2 (January 22, 2024): 13196–205, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5007>.

¹³ Mitra Pramita, Sri Mulyati, and Hery Susanto, "Implementasi Desain Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Kontekstual," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1 (March 1, 2016): 289–96, <https://doi.org/10.17977/jp.v1i3.6150>.

¹⁴ Edy Herianto, "Model Self Regulated Learning Berbasis High Order Thinking Skills Di Prodi PPKn," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (May 27, 2024): 1333–42, <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.1120>.

¹⁵ Ahmad Muradi et al., "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (December 31, 2020): 177–90, <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>.

¹⁶ Siti Maisaroh, Erina Maulida Jh, and Miftahul Ulum, "Pengembangan Materi Ajar Keterampilan Membaca Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots)," *Al Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan* 7, no. 2 (November 15, 2023): 424–43, <https://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/7068>.

¹⁷ Siti Nikmatul Rochma and Ihwan Mahmudi, "Pendampingan Penyusunan Soal Berbasis High Order Thinking Skill Untuk Guru Bahasa Arab Di MI Nurussalam Mantingan," *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* 4, no. 1 (January 26, 2024), <https://doi.org/10.51214/00202404761000>.

ممارسة القراءة باللغة العربية باستخدام نظام مهارات التفكير العليا¹⁸. (HOTS) وأخيراً، ركزت الدراسة الخامسة على شرح نظام مهارات التفكير العليا (HOTS) وعلاقته بالقراءة في اللغة العربية، مع تقديم ابتكارات لتطوير المواد التعليمية المبنية على مهارات التفكير العليا لتحقيق تعليم مبتكر¹⁹. تتميز هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتركيزها على تطوير مهارة الكلام القائمة على مهارات التفكير العليا (HOTS). بخلاف الدراسات السابقة التي ركزت بشكل أكبر على مهارة القراءة، أو تطوير المواد التعليمية، أو إعداد الأسئلة، تستكشف هذه الدراسة بشكل خاص كيفية تطبيق نهج مهارات التفكير العليا (HOTS) لتعزيز مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) والتحديات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية بهدف تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في معهد نور القرآن العزيزية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ويستند هذا الهدف إلى حقيقة أن التحدث يُعدّ أحد العناصر الأساسية في التواصل اللغوي بعد مهارة الاستماع، وهو من المهارات الأساسية في عملية التواصل²⁰. فممارتي الاستماع والتحدث تعتمد على الأصوات، في حين تعتمد مهارتي القراءة والكتابة على النصوص المطبوعة. وتُعدّ مهارة التحدث من الأهداف الأساسية في تعليم اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. وتصبح عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية أكثر فعالية إذا كان المتعلم نشطاً في التواصل. بناءً على ذلك، تركز هذه الدراسة أيضاً على استكشاف خطوات تطبيق نظام مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية لدعم تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل أمثل.

¹⁸ Aulia Mustika Ilmiani and Delima Delima, "Innovation in Learning Arabic Reading Skills Using Higher Order Thinking Skills," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 99-110, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4931/>.

¹⁹ Mokhammad Miftakhul Huda and Pandi Rais, "Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (HOTS) In Excellent Senior High School," *Fenomena* 20, no. 2 (November 12, 2021): 283-96, <https://doi.org/10.35719/fenomena.v20i2.68>.

²⁰ Kāmil Bishr, *Fan Al-Kalām* (al-Qāhirah, 2003).

منهج البحث

منهج البحث في هذه الدراسة يهدف إلى تقديم صورة موضوعية ودقيقة حول تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام باستخدام النهج النوعي، الذي يركز على فهم الظواهر المتعلقة بسلوك وإدراك وتحفيز الأفراد في سياقاتهم الطبيعية من خلال وصفها باستخدام الكلمات واللغة. سيقوم الباحث بالانتقال إلى الميدان لجمع البيانات من رئيس المعهد، ومعلمي اللغة العربية الذين يطبقون منهج HOTS، بالإضافة إلى الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام هذا المنهج. كما سيجتمع الباحث البيانات الثانوية من الظواهر الميدانية، والأحداث، والوثائق الإدارية ذات الصلة، مثل المناهج الدراسية والمواد التعليمية المستخدمة. سيتم جمع البيانات باستخدام طرق متعددة، بما في ذلك الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. سيتم إجراء الملاحظة لدراسة التفاعلات في الفصل والأنشطة التي تحدث خلال عملية التعلم، مع التركيز على المكان، والأشخاص (المعلمين، الطلاب، والأطراف المعنية الأخرى)، والأنشطة المتعلقة بتطبيق HOTS. أما المقابلات، فستتم باستخدام دليل مقابلة شبه هيكلية، مما يسمح للباحث بطرح أسئلة رئيسية على المعلمين والطلاب، مع منحهم مساحة للتعبير عن آرائهم وتجاربهم بشكل عميق حول تطبيق HOTS في تعلم اللغة العربية. سيشمل دليل المقابلة موضوعات تتعلق بفهمهم لـ HOTS، والتحديات التي يواجهونها، وأثره على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيشمل التوثيق جمع المعلومات التاريخية والإدارية المتعلقة بتطبيق HOTS، بما في ذلك التقارير أو السجلات ذات الصلة بنشاطات المنهج. سيتم تحليل جميع البيانات التي تم جمعها من هذه الطرق الثلاث بشكل منهجي لتوفير فهم أعمق حول كيفية تطبيق HOTS في تعليم اللغة العربية، وكذلك التحديات والنجاحات المرتبطة بتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في معهد نور القرآن العزيزية.

بعد جمع البيانات، سيقوم الباحث بتحليلها باستخدام مصفوفة تحليلية تتضمن خطوات الاستعداد وجمع البيانات وترتيبها وتحليلها بشكل مناسب. لضمان صحة البيانات، سيقوم الباحث بفحصها باستخدام تقنيات متعددة مثل توسيع نطاق المراقبة وزيادة المثابرة في البحث والتثليث، بالإضافة إلى المناقشة مع الزملاء لمراجعة وتحليل البيانات بشكل تقدي. يتكون تقرير البحث من ثلاثة أقسام رئيسية: المقدمة التي تشمل خلفية البحث وتحديد المشكلة والأهداف والمنافع والدراسات السابقة والإطار النظري ومنهج البحث؛ عرض البيانات

والمكتشفات التي يتم فيها عرض وتحليل البيانات المكتسبة ومناقشتها في ضوء الأهداف المحددة؛ والخاتمة التي تلخص النتائج وتقدم التوصيات والمقترحات المستقبلية. بهذه الطريقة، يقدم البحث صورة شاملة حول كيفية تطبيق HOTS في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام، مع التركيز على جمع وتحليل البيانات بشكل دقيق ومنهجي.

نتائج البحث والمناقشة

تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية

مؤشرات مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام تشمل ثلاثة جوانب رئيسية: التحليل، والتقييم، والإبداع²¹. يظهر التحليل عندما يكون الطلاب قادرين على تحليل وتمييز عناصر اللغة، مثل المفردات وتركيب الجمل، وفهم معنى الكلمات في سياقات مختلفة. ويتجسد التقييم عندما يستطيع الطلاب تقييم دقة استخدام المفردات أو القواعد في المحادثة واختيار التركيب الصحيح وفقاً للموقف. ويظهر الإبداع عندما يتمكن الطلاب من خلق جمل أو حوارات إبداعية، مدعجين المفردات والقواعد التي تعلموها للتعبير عن أفكارهم في مواقف حقيقية وعملية. من خلال تطبيق هذه المؤشرات لـ HOTS، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، مما يمكنهم من التحدث بفعالية، وإبداع، وقدرة على التكيف في التواصل اليومي.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة مع طلاب معهد نور القرآن العزيزية، وجد الباحث حقيقة أن طريقة تعليم مهارات الكلام باللغة العربية في معهد نور القرآن العزيزية كانت في تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة طرق تعليمية مرتبطة بتطبيق التفكير العالي في الكلام وهي تعلم المفردات والقواعد والكلام بعض الخطوات التي من

²¹ Umar Faruq and Mokhammad Miftakhul Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Step 2 Kemenag RI)," *Jurnal Al-Hikmah* 8, no. 1 (March 4, 2020): 1–20, <https://ejournal.badrussholeh.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135>.

شأنها أن تكون الباحث في اللغة. خطوات تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية في معهد نور القرآن العزيزية هي^{٢٢}:

المفردات

في هذا البحث، يصف الباحث عملية تعلم المفردات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى طلاب المستوى الأعلى في معهد نور القرآن العزيزية، حيث تتضمن هذه العملية أهداف التعلم ومواد التدريس والطرق والتقييمات المستخدمة. الهدف الرئيسي من تعلم المفردات هو تمكين الطلاب من القراءة والحفظ والتطبيق في الكلام بشكل فعال، وذلك باستخدام طريقة التفكير العالي (HOTS). تتناول المواد التعليمية مواضيع متنوعة مثل التسوق والصحة، وتستخدم أساليب تدريس تعتمد على تفاعل الطلاب مع الوسائط التعليمية مثل الأشياء الأصلية أو الصور المصغرة. تتضمن طرق التقييم أسئلة ترتبط بالتفكير العالي لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفردات. يبدأ المعلم بتقديم المفردات من خلال عرض الأشياء الأصلية أو الصور، ثم يطلب من الطلاب تكرار الكلمات والتركيز على الوسائط التعليمية، مما يسهل عملية التذكر والتطبيق.^{٢٣}

في هذه الدراسة، اختار الباحث مادتين رئيسيتين هما التسوق والصحة، حيث يقوم المعلم بتقديم مفردات معقدة تتعلق بهاتين المادتين لمساعدة الطلاب على فهم التعبيرات المستخدمة في الكلام. يربط المعلم بين المفردات المختلفة ويشجع الطلاب على دمجها في جمل معقدة، مما يعزز مهارات التفكير العالي لديهم. كما يجمع الباحث البيانات من خلال مقابلات مع الطلاب والمعلمين، حيث يشرح الطلاب كيفية استخدامهم للمفردات في حياتهم اليومية، مثل الطالب والذي إلهام الذي يشرح استخدامات الكلمات المتعلقة بالنوم. يتبع المعلم خطوات محددة في تدريس المفردات، بدءاً من قراءة المفردات بصوت عالٍ وعرضها بوسائط مختلفة، إلى تسجيل الطلاب للمفردات وحفظها ثم تطبيقها في محادثاتهم اليومية. يتم تقييم الطلاب من خلال تدريبات تتضمن وصل الكلمات العربية بمعانيها باللغة الإندونيسية وتصحيح العبارات، وذلك لتحديد مدى فهمهم واستيعابهم للمفردات المقدمة. من خلال

²² "Al-Mulāḥazah Fī Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah," 2023.

²³ "Al-Mulāḥazah Fī Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah."

هذه الدراسة، يتضح أن تعلم المفردات يمكن أن يعزز مهارات التفكير العالي ويساهم في تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب في معهد نور القرآن العزيزية.²⁴

القواعد

نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث بخصوص تعلم القواعد تشمل مناقشة القواعد المتعلقة بالأعداد الكبيرة مثل ألف، مليون، مليار، وتربليون، بالإضافة إلى قواعد حروف الجر. في البداية، يناقش المعلم القواعد المتعلقة بالأعداد الكبيرة من مائة إلى تربليون، حيث يتم تعليم الطلاب كيفية استخدام هذه الأعداد في اللغة العربية، مثل: (١٠٠) مائة طالب، (١٠٠٠) ألف طالب، (١٠٠٠٠٠٠) مليون روية، وهكذا. بعد ذلك، يسأل الباحث المعلم عن الخطوات التي سيتم اتباعها في تدريس هذه القواعد، ويجيب المعلم بأن الخطوات تشمل كتابة الأعداد بشكل تدريجي وتوضيح استخدامها في الجمل.²⁵

أما بالنسبة للقواعد المتعلقة بحروف الجر، يتم تعليم الطلاب كيفية استخدام حروف الجر في اللغة العربية مثل "من، إلى، عن، على، في" وغيرها، وتأثيرها على الكلمة التالية بجرها بالكسرة. يتم شرح هذه القواعد من خلال أمثلة توضيحية مثل: "أذهب إلى المدرسة صباحاً"، "الكراسة على المكتب". بعد شرح القواعد، يقدم المعلم تقييماً للطلاب من خلال طرح أسئلة اختيار من متعدد، بهدف تقييم فهمهم لهذه القواعد. ثم يطلب المعلم من الطلاب تطبيق هذه القواعد في جمل يومية لضمان استيعابهم وقدرتهم على استخدامها بشكل صحيح في المحادثات باللغة العربية. يختتم المعلم بتقييم أداء الطلاب وتصحيح الأخطاء وإرشادهم لاستخدام القواعد بشكل صحيح في اللغة اليومية.²⁶

الكلام

في تفاعلهم مع الطلاب أثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم دائماً اللغة العربية بأقصى قدر ممكن. عندما تكون هناك جمل لا يفهمها الطلاب، يشرح المعلم الجملة بكلمات مرادفة أو من خلال وصفها، مما يساعد الطلاب على فهم الجملة بشكل أفضل. خلال المقابلة، درب المعلم الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال دعوتهم

²⁴ Walidi Ilhām, "Al-Muqābalah Ma'a al-Tālib" (Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah, 2023).

²⁵ "Al-Mulāḥaḥah Fī Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah."

²⁶ Zul Fadli, "Al-Muqābalah Ma'a al-Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah" (Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah, 2023).

للتحدث مباشرة والانتباه إلى المفردات والجمل والقواعد التي حفظوها وتعلموها. على سبيل المثال، طلب المعلم من أحد الطلاب، واسمه زلفان، الوقوف أمام أصدقائه وإنشاء جمل باستخدام المفردات والقواعد التي تعلمها، مما ساعد الطالب على تطبيق معرفته بشكل عملي. من خلال هذه الأنشطة، يتم تطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) التي تشمل التحليل والتقييم والإبداع. على سبيل المثال، في جلسة نقاش جماعي، يطلب المعلم من الطلاب تحليل مفردات معينة وتقييم كيفية استخدامها بشكل صحيح في سياقات متنوعة. بعد ذلك، يتم تحفيز الطلاب على ابتكار جمل أو حوارات باستخدام المفردات التي تعلموها، مما يعزز قدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي في مواقف حقيقية.

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٠ مايو ٢٠٢٣ حول تطبيق تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام في مرحلة الإنشاء في معهد نور القرآن العزيزية، والتي جرت مع أحد الإداريين والمدرسين، الأستاذ زلفاني، أوضح المعلم طرقًا مختلفة لتوجيه الطلاب لتكوين جمل صحيحة باستخدام المفردات التي حفظوها. بين هذه الطرق، تحويل نص القراءة إلى نموذج محادثة، حيث يُطلب من الطلاب أخذ مفردات من النصوص وتحويلها إلى حوار. من خلال هذه الأنشطة، يتم تشجيع الطلاب على تطبيق التفكير التحليلي (من خلال تفسير النصوص وتحويلها إلى محادثات) والتفكير الإبداعي (من خلال إنشاء جمل جديدة ومبتكرة). النتائج النهائية للبحث أظهرت أن تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية ساهم بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، مما جعلهم أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية وقدرة على تحليل المشكلات من جوانب مختلفة. يعد المعلم عنصرًا أساسيًا في هذا التغيير، حيث يركز على وعي الطلاب ونشاطهم، ويشرف على تطوير قدرات التفكير العليا لديهم من خلال التعلم المنتج والإبداعي.

في تفاعلهم مع الطلاب أثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم دائمًا اللغة العربية بأقصى قدر ممكن. عندما تكون هناك جمل لا يفهمها الطلاب، يشرح المعلم الجملة بكلمات مرادفة أو من خلال وصفها، مما يساعد الطلاب على فهم الجملة بشكل أفضل. خلال المقابلة، درب المعلم الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال دعوتهم للتحدث مباشرة والانتباه إلى المفردات والجمل والقواعد التي حفظوها وتعلموها. على سبيل المثال، طلب المعلم

من أحد الطلاب، واسمه زلفان، الوقوف أمام أصدقائه وإنشاء جمل باستخدام المفردات والقواعد التي تعلمها، مما ساعد الطالب على تطبيق معرفته بشكل عملي.²⁷

استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحثون في ٢٠ مايو ٢٠٢٣ حول تطبيق تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات الكلام في مرحلة الإنشاء في معهد نور القرآن العزيزية، والتي جرت مع أحد الإداريين والمدرسين، الأستاذ زلفاني، أوضح المعلم طرقًا مختلفة لتوجيه الطلاب لتكوين جمل صحيحة باستخدام المفردات التي حفظوها. من بين هذه الطرق، تحويل نص القراءة إلى نموذج محادثة، حيث يُطلب من الطلاب أخذ مفردات من النصوص وتحويلها إلى حوار. النتائج النهائية للبحث أظهرت أن تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية ساهم بشكل كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، مما جعلهم أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية وقدرة على تحليل المشكلات من جوانب مختلفة. يعد المعلم عنصرًا أساسيًا في هذا التغيير، حيث يركز على وعي الطلاب ونشاطهم، ويشرف على تطوير قدرات التفكير العليا لديهم من خلال التعلم المنتج والإبداعي.²⁸

المشكلة التعليمية في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية

الباحث لاحظ أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية ترتبط بمجموعة من العوامل المؤثرة، سواء كانت داعمة أو مثبطة. من خلال ملاحظاته ومقابلاته مع معلمي اللغة العربية والطلاب في معهد نور القرآن العزيزية، اكتشف الباحث وجود تحديات في ترقية مهارات الكلام لدى الطلاب. هذه المشاكل تنشأ من عدة عوامل، وللتعمق في فهمها، أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين والطلاب في معهد نور القرآن العزيزية لمعرفة تفاصيل هذه التحديات التي يواجهونها.²⁹

مقابلة مع الأستاذ محمد خاتم تبدأ بالباحثة تسأل الأستاذ عن المشاكل التي يواجهها الطلاب في مهارات الكلام قبل أن تستفسر عن النقاط الساخنة. الأستاذ يجيب بأنه يفهم التفكير العالي كمهارة تتطلب العديد من المكونات لتحقيقها، مؤكدًا أن عدم استيفاء هذه المكونات يعوق تضمين التعليم القائم على التفكير العالي في النظام

²⁷ Fadli.

²⁸ Fadli.

²⁹ "Al-Mulāḥazah Fī Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah."

التعليمي. الباحث يطلب من الأستاذ شرح المشاكل التي يواجهها الطلاب في تطبيق التفكير العالي في تعليم اللغة العربية، ويذكر الأستاذ عدة مشاكل تندرج تحت هذا الإطار، منها اضطراب الطلاب والتردد في التعبير واستخدام اللغة الأم.³⁰

الأستاذ محمد خاتم يوضح كيف يعالج هذه المشاكل في تطبيق تعليم اللغة العربية، حيث يسعى إلى إغناء مفردات ومحادثات الطلاب باللغة العربية، ويشجعهم على التحدث والتفاعل وحثاً لوجه لتدريب عقولهم وتحفيز ثقتهم بأنفسهم. يدعو الطلاب للتدريب بانتظام من أجل تحسين مهاراتهم في الكلام، ويؤكد على أهمية دعمهم وتشجيعهم للتعبير عن أفكارهم بثقة. في نهاية المقابلة، تحاول الباحثة أيضاً التعرف على كيفية تعامل الأستاذ مع هذه التحديات في مدرسة نور القرآن العزيزية الإسلامية، حيث يسعى الأستاذ كقائد في المدرسة لتحفيز الطلاب وتعزيز قدراتهم في تعلم وتطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية.³¹

قابلت الباحثة ثلاثة طلاب من معهد نور القرآن العزيزية، حيث تحدث باسم زلفان خيرى عن مشكلته في تعلم اللغة العربية وتحسين مهاراته في الكلام، حيث يعاني من قلة الثقة بالنفس وصعوبة في التعبير بسلاسة. للتغلب على ذلك، يعتمد على الممارسة الجادة والتعاون مع الأصدقاء لتصحيح الأخطاء وزيادة الثقة. أما باسم والذي إلهام، فتجد صعوبة في التواصل باللغة العربية مع الأصدقاء الذين يفضلون اللغات الإقليمية، وتتعامل مع هذا الأمر بالتذكير المستمر بأهمية استخدام اللغة العربية والإبلاغ عن الانتهاكات للمعلمين. أما باسم خليل الرحمن، فيواجه صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية، ويحل هذه المشكلة من خلال الاستمرار في التدريب على حفظ المفردات وتكوين الجمل بمساعدة الأصدقاء.³²

تبين من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع ثلاثة طلاب من معهد نور القرآن العزيزية أن المشاكل التي واجهوها كانت متشابهة تقريباً فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية وتحسين مهارات الكلام. وتشمل هذه المشاكل قضايا الدوافع الشخصية والعقلية، بالإضافة إلى تحديات استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. فيما يخص التعامل مع

³⁰ Muḥammad Khātīm, "Muqābalah Ma'a Al-Ustād" (Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah, 2023).

³¹ Khātīm.

³² Zulfan Khoiri, Waldi Ilhām, and Khalil al-Raḥmān, "Al-Muqābalah Ma'a al-Ṭālib." Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah" (Ma'had Nūr al-Qur'ān al-'Azīziyyah, 2023).

هذه المشاكل، فقد استجاب الطلاب بطرق مختلفة، سواء بالحصول على نصائح من المعلمين أو بحل المشكلات بأنفسهم.³³

بالنسبة للعوامل المشبطة، يظهر أن القدرة على الكلام ليست مهارة طبيعية للجميع، ولكن يمكن اكتسابها من خلال التعليم والممارسة المستمرة بطريقة منظمة. تشمل العوامل الفيزيائية العوامل التي تأتي من داخل الفرد مثل عيوب النطق وعدم عمل الحواس الخمس بشكل صحيح، بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل الضوضاء في البيئة وظروف الغرفة.³⁴

وبالنسبة لعوامل الوساطة، فإن الاتصال اللفظي يعتبر الوسيط الرئيسي، حيث تنشأ العقبات والاضطرابات من الجوانب اللغوية وغير اللغوية مثل عدم فهم معاني الكلمات أو الاستجابة للغة الجسدية وإشارات الجسم.³⁵

لحل هذه المشاكل، أوصى الباحث بمجموعة من الحلول المبتكرة، بما في ذلك تعزيز الوعي بالمفردات والمحادثات اليومية باللغة العربية. ويمكن توضيح هذه الحلول على النحو التالي:

أولاً، يتم تعزيز الوعي بالمفردات والمحادثات اليومية من خلال اعتماد نهج التعلم القائم على السياق، مثل محاكاة المواقف الواقعية (*role-playing*)³⁶. في هذا النهج، يتم تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في مواقف حياتية يومية ذات صلة، مما يساعدهم على فهم استخدام المفردات بشكل عملي. كما يمكن استخدام وسائل تعليمية تفاعلية، مثل التطبيقات اللغوية، الفيديوهات التعليمية، أو الألعاب التربوية باللغة العربية، لتعزيز دافع التعلم وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية.

ثانياً، يتم تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال التدريب المنتظم والتحفيز الإيجابي. تُعتبر تقنية التعزيز الإيجابي (*positive reinforcement*) فعالة في بناء الثقة بالنفس تدريجياً من خلال تقديم الثناء على الإنجازات

³³ Khoiri, Ilhām, and al-Raḥmān.

³⁴ M. Dzikrul Hakim Al Ghozali and Lailatul Mathoriyah, *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab* (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020).

³⁵ Ghozali and Mathoriyah.

³⁶ Hilwa Wafin Nur Hilwa Wafin Nur, Syaiful Mustofa Syaiful Mustofa, and Usfiyatur Rusuly Usfiyatur Rusuly, "Implementasi Metode Role-Play Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah Islam," *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 4 (February 9, 2024): 1656–66, <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i4.772>.

الصغيرة³⁷. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطبيق نهج العلاج السلوكي المعرفي *Cognitive Behavioral Therapy* (CBT) لمساعدة الطلاب على التغلب على مخاوف التحدث، من خلال إرشادهم لاستبدال الأفكار السلبية بأخرى إيجابية³⁸. كما أن البرامج التدريبية المنتظمة، مثل الجداول الأسبوعية ذات الأهداف المحددة، تُسهم في تحقيق التعلم المنسق.

ثالثاً، تُعدّ ممارسة التحدث بشكل فردي مفتاحاً للتغلب على العوائق النفسية والجسدية. يُشجّع الطلاب على تبني تقنية التعلم المنظم ذاتياً (*Self-Regulated Learning*) لإدارة عملية تعلمهم، مثل التدريب على التحدث أمام المرآة، تسجيل أصواتهم لتحليل الأداء، أو إجراء حوارات داخلية باستخدام اللغة العربية³⁹. وللتعامل مع التحديات الجسدية مثل مشاكل النطق، يمكن تنفيذ تدريبات صوتية تعتمد على النهج الحركي، والذي يشمل تكرار النطق الصحيح وتقليد حركات الفم بدقة.

رابعاً، تعزيز التفاعل المباشر مع البيئة المحيطة من خلال برامج تعلم تعاونية. يُمكن إشراك الطلاب في مناقشات جماعية، منتديات حوارية باللغة العربية، أو برامج الإقامة مع أسر أو مجتمعات ناطقة بالعربية. يساعد هذا النهج على تطوير مهارات التحدث، وتوسيع المعرفة الثقافية، وبناء الشجاعة لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال في الحياة اليومية.

تُوفر هذه الحلول منهجاً شاملاً للتغلب على التحديات المختلفة، سواء كانت داخلية أو خارجية، في تعلم اللغة العربية وتحسين مهارات التحدث بها.

³⁷ Misra Misra, "Reinforcement Skill Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMA Bukit Barisan Padang)," *Al-Ta lim Journal* 19, no. 1 (February 20, 2012): 38-45, <https://doi.org/10.15548/jt.v19i1.7>.

³⁸ Dian Fitri, "Efektivitas Cognitive Behavior Therapy Untuk Menurunkan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiwa," *Jurnal Psikologi* 10, no. 1 (September 19, 2017), <https://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/psiko/article/view/1635>.

³⁹ Awaliah Musgamy and Muhammad Rusydi, "Management of Arabic Language Learning Based on Self-Regulated Learning and Its Application at The Modern Islamic Boarding School," *International Journal of Social Learning (IJSLS)* 4, no. 3 (August 31, 2024): 356-68, <https://doi.org/10.47134/ijsl.v4i3.284>.

الخلاصة

التفكير العالي هو قدرة الطلاب على التفكير بمستوى إدراكي أعلى، مما يتطلب مهارات متقدمة مثل التحليل والتقييم والإبداع. في سياق تعلم اللغة العربية في معهد نور القرآن العزيزية، تم تطبيق استراتيجيات التفكير العالي التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد أظهرت الدراسة أن هذه الاستراتيجيات ساهمت في تعزيز قدرات الطلاب على تحليل وتقييم وإنشاء المحتوى باللغة العربية. على سبيل المثال، أحد الطلاب تمكن من تحسين مهاراته في تقديم العروض التقديمية باللغة العربية بعد المشاركة في نشاط يتطلب إعداد وتحليل نصوص معقدة، حيث نجح في تقديم عرض عن موضوع "أهمية الحفاظ على اللغة العربية" مستخدمًا مفردات متقدمة وأسلوبًا منطقيًا ومنظمًا أثار إعجاب زملائه ومعلميه.

هذا النهج لا يعزز فقط المهارات اللغوية لدى الطلاب، بل يعزز أيضًا قدراتهم على التواصل الفعال في اللغة العربية في السياقات المختلفة. على سبيل المثال، تطور أحد الطلاب من تقديم إجابات قصيرة إلى القدرة على المناقشة النقدية مع زملائه أثناء حوار جماعي حول الأدب العربي الكلاسيكي، مما أظهر عمق فهمه للنصوص وتحسن قدراته على التعبير عن آرائه بوضوح وثقة.

من الناحية النظرية، يعزز تطبيق التفكير العالي في تعلم اللغة العربية قدرات الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي، مما يعزز تعمق فهمهم للغة وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل شامل. هذا يتماشى مع نظريات التعلم التي تشدد على أهمية الفهم النشط والتعلم المحور حول الطالب، مما يساهم في تعزيز الكفاءات اللغوية والثقافية لدى الطلاب.

أخيرًا، يوصي البحث بضرورة أن يكون التفكير العالي جزءًا أساسيًا من استراتيجيات التعليم في تعلم اللغة العربية، مما يتطلب التفاني من المعلمين في تبني هذا النهج وضمان تنفيذه بشكل فعال ومثمر للطلاب.

- “Al-Mulāḥaẓah Fī Ma‘had Nūr al-Qur’ān al-‘Azīziyyah,” 2023.
- Anis and Ibrahim. *Fi Al-Lahjat al-‘Arabiyyah*. al-Qāhirah: Maktabat al-Anglo-Miṣriyyah, 1965.
- Bishr, Kāmil. *Fan Al-Kalām*. al-Qāhirah, 2003.
- Fadli, Zul. “Al-Muqābalah Ma‘a al-Mu‘allim al-Lughah al-‘Arabiyyah.” Ma‘had Nūr al-Qur’ān al-‘Azīziyyah, 2023.
- Faruq, Umar, and Mokhammad Miftakhul Huda. “Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Kemenag RI).” *Jurnal Al-Hikmah* 8, no. 1 (March 4, 2020): 1–20. <https://ejournal.badrussholeh.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135>.
- Fitri, Dian. “Efektivitas Cognitive Behavior Therapy Untuk Menurunkan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa.” *Jurnal Psikologi* 10, no. 1 (September 19, 2017). <https://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/psiko/article/view/1635>.
- Ghozali, M. Dzikrul Hakim Al, and Lailatul Mathorriyah. *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020.
- Haryanti, Eka. “Penggunaan Bahasa Dalam Perspektif Tindak Tutur Dan Implikasinya Bagi Pendidikan Literasi.” *Jurnal TAMBORA* 3, no. 1 (February 21, 2019): 21–26. <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.179>.
- Hasbullah, M. “Hubungan Bahasa, Semiotika Dan Pikiran Dalam Berkomunikasi.” *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 1 (March 27, 2020): 106–24. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i1.3712>.
- Hayatunnisa, St, and Hanafi Hanafi. “Penerapan Media Aplikasi Fun Easy Learning Terhadap Penguasaan Kosakata Peserta Didik Di Mts Darul Jalal.” *Journal on Education* 6, no. 2 (January 22, 2024): 13196–205. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5007>.
- Herianto, Edy. “Model Self Regulated Learning Berbasis High Order Thinking Skills Di Prodi PPKn.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (May 27, 2024): 1333–42. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.1120>.
- Huda, Mokhammad Miftakhul, and Pandi Rais. “Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (HOTS) IN EXCELLENT SENIOR HIGH SCHOOL.” *Fenomena* 20, no. 2 (November 12, 2021): 283–96. <https://doi.org/10.35719/fenomena.v20i2.68>.

- Ilhām, Waldi. "Al-Muqābalah Ma‘a al-Ṭālib." Ma‘had Nūr al-Qur’ān al-‘Azīziyyah, 2023.
- Ilmiani, Aulia Mustika, and Delima Delima. "Innovation in Learning Arabic Reading Skills Using Higher Order Thinking Skills." *Al-Ta‘rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 99–110. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4931/>.
- Ismail, M. *Menalar Makna Berpikir Dalam Al-Qur’an: Pendekatan Semantik Terhadap Konsep Kunci al-Qur’an*. Unida Gontor Press, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=wLFhEAAAQBAJ>.
- Ismā‘il, Zakariyā. *Ṭuruq Tadrees Al-Lughah al-‘Arabiyyah. Jumhūriyyat Miṣr al-‘Arabiyyah*. Jumhūriyyat Miṣr al-‘Arabiyyah: Jāmi‘at al-Iskandariyyah, 2011.
- Khātim, Muḥammad. "Muqābalah Ma‘a Al-Ustād." Ma‘had Nūr al-Qur’ān al-‘Azīziyyah, 2023.
- Khawāldah, Muḥammad Maḥmūd al-. *Asās Binā’ Al-Manāhij al-Tarbawīyyah Wa-Taṣmīm al-Kitāb al-Ta‘līm*. ‘Ammān: Dār al-Fikr, 2010.
- Khoiri, Zulfan, Waldi Ilhām, and Khalil al-Raḥmān. "Al-Muqābalah Ma‘a al-Ṭālib." Ma‘had Nūr al-Qur’ān al-‘Azīziyyah." Ma‘had Nūr al-Qur’ān al-‘Azīziyyah, 2023.
- Maisaroh, Siti, Erina Maulida Jh, and Miftahul Ulum. "Pengembangan Materi Ajar Keterampilan Membaca Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots)." *Al Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan* 7, no. 2 (November 15, 2023): 424–43. <https://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/7068>.
- Makinuddin, Mohammad. "Bahasa Arab Sebagai Kekhasan Pesantren Dan Tantangannya Dalam Situasi Global." *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 2 (2017): 288–308. <https://doi.org/10.33754/jalie.v1i2.107>.
- Misra, Misra. "Reinforcement Skill Dalam Pembelajaran PAI (Studi Kasus di SMA Bukit Barisan Padang)." *Al-Ta‘lim Journal* 19, no. 1 (February 20, 2012): 38–45. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i1.7>.
- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Ridha Darmawaty, and Arif Rahman Hakim. "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (December 31, 2020): 177–90. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>.
- Musgamy, Awaliah, and Muhammad Rusydi. "Management of Arabic Language Learning Based on Self-Regulated Learning and Its Application at The Modern Islamic Boarding School." *International Journal of Social Learning*

(IJSL) 4, no. 3 (August 31, 2024): 356–68.
<https://doi.org/10.47134/ijsl.v4i3.284>.

Nasution, Ananda Sholih, and Dewi Aryanti. "Fostering Sincere Attitudes In Infaq And Charity According To Islamic Education." *LECTURES: Journal of Islamic and Education Studies* 2, no. 3 (September 3, 2023): 127–39.
<https://doi.org/10.58355/lectures.v2i3.35>.

Nur, Hilwa Wafin Nur Hilwa Wafin, Syaiful Mustofa Syaiful Mustofa, and Usfiyatur Rusuly Usfiyatur Rusuly. "Implementasi Metode Role-Play Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah Islam." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 4 (February 9, 2024): 1656–66. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i4.772>.

Pramita, Mitra, Sri Mulyati, and Hery Susanto. "Implementasi Desain Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Kontekstual." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 1 (March 1, 2016): 289–96.
<https://doi.org/10.17977/jp.v1i3.6150>.

Prof. Dr. Alo Liliweri, M.S. *Komunikasi Antar Personal*. Prenada Media, 2017.
<https://books.google.co.id/books?id=QvSIDwAAQBAJ>.

Purba, Nancy Angelia, and Restio Sidebang. "Konsep Dasar Bahasa Dan Sastra Indonesia." *EDUPEDIA Publisher*, February 18, 2024, 1–148.
<http://press.eduped.org/index.php/pedia/article/view/47>.

Rochma, Siti Nikmatul, and Ihwan Mahmudi. "Pendampingan Penyusunan Soal Berbasis High Order Thinking Skill Untuk Guru Bahasa Arab Di MI Nurussalam Mantingan." *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* 4, no. 1 (January 26, 2024). <https://doi.org/10.51214/00202404761000>.

‘Ammār, Aḥmad, Jamal, and Muhammad. *Al-‘Arabiyyah al-Fuṣḥā Bayna Barnāmaj al-Lughah al-‘Arabiyyah Wa-Wasā’il al-Ittiṣāl al-Jamāhirī*. Nadwat al-‘Arabiyyah al-Fuṣḥā wa-Wasā’il al-Ittiṣāl al-Jamāhirī, 2016.