Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
Volume 9, Nomor 2 (Juni 2025), 198-219
ISSN: 2541-4410 [Online]; 2541-4402 [Printed]
DOI: 10.15642/alfazuna.v9i2.4553

Article Information	
Received	04 May 2025
Revised	28 May 2025
Accepted	04 June 2025
Published	10 June 2025

تطبيق طريقة الأربعين في تعليم قواعد اللغة العربية لدعم تعلم الطلاب

The Implementation of the *Arba'in* Method in *Qawa'id* Learning To Enhance Student Learning Performance

Kartika Mahya Nurul Aini[1], Azwar Annas[2]
Insitut Agama Islam Negeri Kudus, Indonesia[1,2]
nurelaini28@gmail.com[1], azwarannas@iainkudus.ac.id[2]

Abstract

Purpose- *This study aimed to implement the Arba'in method in qawa'id learning to bring significant improvement in students' Arabic language acquisition at MTs Ibtidaul Falah Dawe, Kudus.*

Design/Methodology/Aproach- *This research used a descriptive qualitative methods, with the researcher serving as the primary instrument. The data included both primary and secondary sources. Data analysis was conducted in four stages: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing or verification.*

Finding- *The study showed that the Arba'in method helped students learn Arabic, particularly in understanding grammar. This method provided a more structured learning process through the use of a textbook incorporating mind mapping techniques.*

Reseah Limitation/Implications- *This study examined the application of the Arba'in method in teaching qaw'id at MTs Ibtidaul Falah Kudus. The findings were specific to this educational context and may not be applicable to other institutions. The participants were seventh-grade students in the 2024/2025 academic year. The study relied on a descriptive qualitative method involving observation and interviews. The results might have been influenced by the perspectives of both the researcher and the respondents. The time and location of the study could also have affected the context and outcomes.*

Keywords: *Arba`in method, Application, Arabic Language Learning*

Abstrak

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode arba`in dalam pembelajaran qowaid yang dapat memberikan perubahan signifikan bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibtidaul Falah Dawe, Kudus.

Desain/Metodologi/Pendekatan- Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, di mana peneliti berperan sebagai instrumen kunci. Sumber data yang digunakan terdiri dari data primer dan sekunder. Adapun teknik analisis data dilakukan melalui empat tahap utama, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Temuan- Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode arba'in dalam pembelajaran qawaid dapat memberikan kontribusi terhadap kemajuan siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Dengan menggunakan metode arba'in, pembelajaran qawaid menjadi lebih terstruktur, karena dalam proses pembelajarannya siswa menggunakan buku yang menyajikan materi dalam bentuk *mind mapping*.

Copyright: © 2025. The authors. Alfazuna is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Batasan Penelitian/Implikasi- Penelitian ini mengkaji penerapan metode Arba'in dalam pembelajaran qawaid khusus di MTs Ibtidaul Falah Kudus pada siswa kelas VII A tahun ajaran 2024/2025. Karena itu hasilnya tidak dapat digeneralisasikan ke konteks pendidikan lain. Karena menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan observasi dan wawancara, hasil mungkin dipengaruhi persepsi peneliti dan responden. Lokasi dan waktu penelitian yang terbatas juga dapat memengaruhi konteks serta hasilnya.

Kata Kunci: Metode *Arba`in,* Penerapan, Pembelajaran Bahasa Arab

المقدمة

في سياق التعلم، لا يمكن فصل الأنشطة التواصلية عن مشاركة طرفين رئيسيين. حيث يكون الطرف الأول هو الفرد الذي ينقل الرسالة، ويشار إليه بالمعلم، بينما يكون الطرف الثاني هو الفرد الذي يتلقى الرسالة، ويعرف عادة بالمتعلم.[١] في عملية التعلم، تعتبر التفاعل والتواصل عناصر مهمة للغاية، وتعمل اللغة كوسيلة رئيسية لتحقيق هذه الأهداف.[٢] يطلق على التواصل في سياق التعلم اسم طريقة التعلم، والتي تشمل مختلف الأنشطة النشطة التي يقوم بها المعلمون لبناء علاقات مع الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.[٣] تعد طرق التعلم مزيجا من مفاهيم التدريس والتعلم. تدمج هاتان المفهومتان نظام تعلم يشمل الطلاب والمواد والمرافق والأهداف والإجراءات والأدوات أو الوسائط المستخدمة.[٤] مع تطور الزمن، هناك المزيد والمزيد من طرق التعلم التي يمكن تكييفها مع وضع وظروف الطلاب.

من المؤكد أن تعلم لغة أجنبية له اختلافات كبيرة مقارنة بتعلم لغتك الأم. أحد التحديات الرئيسية التي تواجهها هي الاختلافات الواضحة في المفردات، إلى جانب مجموعة متنوعة من القواعد النحوية التي تؤثر على بناء

[1] Andi Rahmat abidin and Mustika Abidin, "Urgensi Komunikasi Model Stimulus Organism Response (S-O-R) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2021): 74–90.

[2] Marti`as Sholichah and Khizanatul Hikmah, "Pembelajaran Nahwu Berbasis Metode Bernyanyi Di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 733–739.

[3] Ali Maulida, "IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAT AL-KALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SANTRI KELAS VIII DI SMPT DARUSSALAM TASIKMALAYA," no. c (n.d.): 159–170.

[4] Nurul Daroeni, Walfajri, and Khotijah, "Metode Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di MAN 1 Metro, Lampung," *Al-Ma'rifah* 17, no. 2 (2020): 127–138.

الجمل. وهذا ينطبق أيضا في سياق تعلم اللغة العربية[٥]. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية يجب على الطلاب والمعلمين إتقانها، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.[٦] بالإضافة إلى ذلك، هناك ثلاثة عناصر أساسية في اللغة العربية، وهي الصوت، والمفردات، والقواعد أو قواعد.[٧] تلعب هذه العناصر الثلاثة في اللغة دورا مهما بشكل متساوي في تعلم اللغة العربية[٨]. تعتبر عناصر اللغة دعما لقدرة الفرد على التحدث بالعربية. العناصر اللغوية التي يتعلمها الطلاب عادة في المرحلة المتوسطة والثانوية هي القواعد أو ما يطلق عليه عادة قواعد.

علم القواعد هو أحد التخصصات التي يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية، سواء من حيث التحدث أو القراءة.[٩] في اللغة العربية، تتكون القواعد أو القواعد من مجموعة من القواعد التي تشرح كيفية تغيير أو دمج كلمة أو مكوناتها لتشكيل معنى مقبول في اللغة. مصطلح القواعد هو جمع قاعدة، والتي تعني قاعدة أو قانون. في جوهرها، تشير القواعد إلى الإرشادات التي تحكم تطبيق اللغة العربية، والتي تعمل كأداة لفهم الجمل.[١٠] بينما تعريف تعلم القواعد هو نظام من القواعد التي تؤثر على هيكل وعلاقة الكلمات التقليدية في الجملة. علم النحو والصرف هما فرعان مهمان في القواعد. لا يمكن فصل الاثنين في سياق اللغة العربية، لأن الفهم الجيد للنحو وحده لا يكفي لتطبيق ترتيب الكلمات بشكل صحيح دون فهم الصرف.[١١]

---

[5] Siti Aisyah, "Implementasi Metode Qowa ' Id Wa Tarjamah Dalam Pembelajaran Maharah Qira ' Ah Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Rohmaniyah Lumajang," *Al-Ahruf (Journal for Arabic and Linguistics Education)* 02, no. 01 (2024): 65–79.

[6] R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif" 9, no. 2 (2020): 179–196.

[7] Silmi Maulidya, "تطبيق اعداد بنود الإختبار لعناصر الغة العربية (الأصوات و المفردات و التركيب) The Implementation of Preparing Test Items for the Elements of the Arabic Language (Sounds, Vocabulary, and Structures) Maftuhati," *Al-arabi: Journal of teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 2 (2021): 165–186.

[8] Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial dan Sosial Agama* Vol. 02, no. No. 04 (2023): 184–199, https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/129/99.

[9] Sholichah and Hikmah, "Pembelajaran Nahwu Berbasis Metode Bernyanyi Di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan."

[10] Ahmad Labib and Dewi Hajar Windi Antika, "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *JPIn: Jurnal Pendidik Indonesia* 05, no. 02 (2022): 1–18, https://intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIn/article/view/388.

[11] Siti Zaimatut Taqiyah, "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 34–51.

في تعلم علم القواعد في البيئة المدرسية، يجب تحديث وابتكار أساليب التعلم على أمل تحقيق أهداف تعلم أكثر فعالية. يمكن زيادة فعالية تقديم مادة القواعد من خلال تطبيق أساليب تعلم مبتكرة، بدلا من الاعتماد فقط على الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة. إن استخدام طريقة الأربعين كبديل لتعلم القواعد لديه إمكانات كبيرة في دعم إتقان اللغة العربية، خاصة إذا كان مدعوما بمرافق كافية ومتكيفا مع قدرات الطلاب.[١٢]

تعتبر طريقة الأربعين من الاختيارات المناسبة للتطبيق في مدرسة ابتدائية الفلاح، لأنها تعتمد في عملية التعلم على المنهج السلفي. وهذا ما يجعل المادة التي يتم تدريسها ليست مادة عامة فقط، بل هي مادة تعليمية مبنية على الكتاب الذي يتطلب فهما عميقا للمواد التعليمية. ولهذا فإنه يحتاج إلى تعزيزه بعلم القواعد حتى يتمكن الطالب من فهم معاني جمل كل مادة يتعلمها من كتب السلف، وهذا يحتاج إلى تقوية علم القواعد. ولذلك فإن طريقة الأربعين مهمة جدا في تدريس علم القواعد في مدارس السلف.

طريقة الأربعين هي واحدة من الأساليب التي تم تطويرها لتسهيل فهم الطلاب للقاعدة.[١٣] طريقة الأربعين هي طريقة لتعلم النحو والصرف والتي تم تلخيصها في ٤٠ صفحة لتسهيل تعلم المبتدئين للنحو والصرف. تم إنشاء طريقة الأربعين بواسطة شيخ محرر خدلوري (Muharrar Khudlori) من دماك من معلمه عبد الواحد زهدى كمدير لمدرسة المعارف الإسلامية في بادينج نقارينغن جروبوجان (Badeng Ngaringan Grobogan).[١٤] هذه الطريقة هي تجسيد لجهود العلماء، مثل الجرومية، الإمريطي، الألفية، والأمثلة التصريفية، بالإضافة إلى الاخرين.

[12] Rahma Ramadhani et al., "INOVASI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 5, no. 2 (2024): 145–150.
[13] Ahmad Sodikin and Sholeh Hasan, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Metode Arba ' in Berbantu Media PowerPoint" 7, no. 2 (2024): 572–582.
[14] Kori Ernawati, Fikria Najitama, and Maesaroh, "Metode Arba'in Dalam Pembelajaran Cara Cepat Membaca Kitab Di Pondok Pesantren Walyathalaththaf Darussalam Petanahan," *Tarbi : Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 55 (2023): 181.

تم اختيار هذه الطريقة لأنها فعالة للتعلم بسرعة لفهم قواعد اللغة العربية المتعلقة بالنحو والصرف وطريقة تطبيقها. في تقديمها، يستخدم المعلم والطلاب كتابا مساعدا يحتوي على ملخص لمواد من عدة كتب نحو وصرف تم تصنيفها وتنسيقها بناء على ترتيبها. لذا، فإن الطلاب يجدون الأمر أسهل في حفظ وفهم قواعد اللغة المقدمة.

تماشيا مع البحوث التي تناقش طريقة الأربعين ومنها البحث الذي أجراه أحمد سوديكين (Ahmad Sodikin)[١٥] في تحسين معرفة القواعد باستخدام طريقة الأربعين بمساعدة وسائط الباور بوينت على أمل أن تصبح عملية التعلم أكثر متعة والنتائج المحققة أكثر مثالية. أسلوب البحث في هذه الدراسة طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية الوصفية مع نطاق مدرسة نور الهدى الثانية الإسلامية الداخلية. في هذه الدراسة حقق ٨٥٪ من الطلاب المتخرجين نجاحًا في تعلم طريقة الأربعين بمساعدة وسائط الباوربوينت بينما كانت النتائج لطلاب المرحلة الثانوية و العالية ٥٠٪.

كما تم إجراء بحث مماثل من قبل كوري إرناواتي وآخرين (Kori Ernawati)،[١٦] لمعرفة عملية التعلم باستخدام طريقة الأربعين وكذلك لمعرفة نتائج كيفية القراءة السريعة للكتاب التي تم الحصول عليها من التعلم باستخدام طريقة الأربعين في مدرسة ولياثالاثاف دار السلام بيتان الإسلامية الداخلية. وكان منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي النوعي. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أن الطلاب كانوا قادرين على قراءة أو تلاوة آيات القرآن الكريم من حيث التلاوة وفهم المضمون والحفظ.

بالإضافة إلى دراسة أخرى قام بها رزقي عزيزة ومحمد. فجر شوديك (Rizki Azizah dan Muh. Fajar Shodik)،[١٧] لكشف وتحليل كيفية القدرة على قراءة النص العربي أو قراءة الكتاب للطالبات في الصف الخامس في معهد علوم الشرعية اسلام المؤمين وكان منهج البحث المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي الكيفي. وقد أظهرت النتائج في هذه الدراسة أن التعلم باستخدام طريقة الأربعين يجلب تغيرات جيدة جدًا في الاختبار الشفوي الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة حيث حصل ما يقرب من ٦٠٪ من السنتريوات

15 Sodikin and Hasan, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dengan Metode Arba ' in Berbantu Media PowerPoint."
16 Ibid.
17 Ibid.

على درجات في فئة "جيد بما فيه الكفاية"، وحصل ٢٣,٦٪ من السنتريوات على درجات في فئة "جيد جدًا"، وحصل ١٦,٤٪ من السنتريوات على درجات في فئة "جيد."

وبناء على الدراسات الثلاث التي تم إجراؤها أعلاه، يتبين من خلال الدراسات الثلاث السابقة أن طريقة الأربعين يمكن أن تحسن من قدرة الطلاب على قراءة الكتاب بسرعة، بينما في هذه الدراسة تستخدم طريقة الأربعين لفهم عميق للقواعد، ويمكن أن تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

إن تطبيق طريقة الأربعين في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم القواعد، وخاصة النحو و الصرف، والقافية بشكل منهجي. كما يمكن لطريقة الأربعين أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم الأساسية للغة العربية في وقت أسرع. وبالتالي، يمكن للطلاب الذين يشاركون في المؤسسات الرسمية أن يتعلموا النحو والشوروف بسرعة دون الحاجة إلى المشاركة في المؤسسات غير الرسمية أولا. وعلى الرغم من أن الوقت محدود، إلا أن مادة الكتاب ومحتواه كاملان وواضحان ومختصران مما يسهل على الطلاب التعلم. يمكن أن نستنتج أن الغرض من هذا البحث هو معرفة تطبيق طريقة الأربعين في تعلم القواعد التي يمكن أن تحدث تغيرات كبيرة للطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدول فلاح ضو في قدس.

مناهج البحث

اغطي هذا البحث عملية تعلم القواعد باستخدام طريقة الأربعين لدعم تعلم اللغة العربية. ويدخل هذا البحث في نطاق التعليم الرسمي، وتحديدا مدرسة متوسطة ابتداء الفلاح قدوس التي تركز على طلاب الصف السابع أ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يندرج هذا البحث ضمن الباحث الميدانية لأن الباحثان يجرتان الباحث مباشرة في الميدان بهدف الحصول على معلومات واضحة وهادفة.

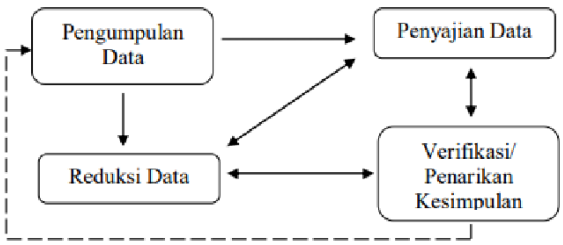
استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي الذي يهدف إلى استقصاء ظروف الأشياء الطبيعية لتقديم وصف شامل للأوضاع الاجتماعية، وكذلك لاستكشاف وتوضيح ظاهرة أو واقع اجتماعي[١٨]. في هذه الدراسة،

[18] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

يعمل الباحثان كأداة رئيسية.[١٩] وفي الوقت نفسه، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والثانوية التي تشير إلى البيانات الأصلية التي تم الحصول عليها من خلال التفاعل المباشر مع المبحوثين والبيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر الرئي.[٢٠] تم الحصول على مصدر المعلومات في هذه الدراسة من الباحثان من خلال المقابلات المباشرة مع المعلم المشرف المشارك في عملية تعلم طريقة الأربعين، والتي تم تعزيزها بعد ذلك من خلال جمع البيانات من العديد من طلاب الصف السابع.

تم تنفيذ أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة من قبل الباحثين من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الدراسة، تم استخدام الطرق الثلاث لجمع البيانات في هذه الدراسة لأنها كانت تهدف إلى معرفة عملية صحيحة. تمت الملاحظة للملاحظة المباشرة في عملية تعلم القواعد باستخدام طريقة الأربعين في الميدان. وأجريت مقابلات لتوليد معلومات لتعزيز نتائج البحث الذي أجري مباشرة مع المعلم المشرف وعدد من طلاب الصف السابع أ (٧ أ) في عملية تعلم القواعد باستخدام طريقة الأربعين. بينما تم إجراء تقنيات التوثيق باستخدام نصوص درجات الطلاب في الفصل الدراسي النهائي والكتب المدرسية المستخدمة.

في هذه البحثة، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التحليل النوعي، بالرجوع إلى Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman حيث يقترحان أن التحليل النوعي يتكون من اربع خطوات رئيسية، وهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.[٢١] باتباع هذه الخطوات الربع، يمكن تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بشكل منهجي وفعال.



صورة ١. تحليل البيانات Miles dan Huberman

[19] J S Albi Anggito, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018), https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ.
[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*.
[21] Zuhri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (makassar: CV. Syakir Media Press, 2021).

نتائج البحث

تطبيق طريقة الأربعين فى تعليم قواعد

استنادا إلى نتائج البحث في تطبيق طريقة الأربعين في تعليم القواعد لتحسين فهم الطلاب للغة العربية، يتم تنظيم تخطيط الدرس بدءا من الأنشطة التمهيدية المخطط لها والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كما ذكر مسؤول المصادر الذي يقوم بدور المعلم المرافق في طريقة الأربعين:

"يجب إعداد تخطيط التعلم مسبقا من أجل جعل التعلم المنظم، والمتعلق بمادة القواعد التي يتعلمها الطلاب تأتي من كتاب طريقة الأربعين نفسه، وقد تم الحصول على كتاب طريقة الأربعين من ثلاثة معلمين مختارين حضروا التدريب على تعلم طريقة الأربعين في المدرسة الداخلية بقيادة كياي محرر خودلوري."

وبناء على هذا البيان، فإن الصورة التالية أدناه هي شكل كتاب طريقة الأربعين للصف السابع أ (٧ أ) في مدرسة متوسطة ابتدائية ابتدائية فلاح ضوي في قدس.

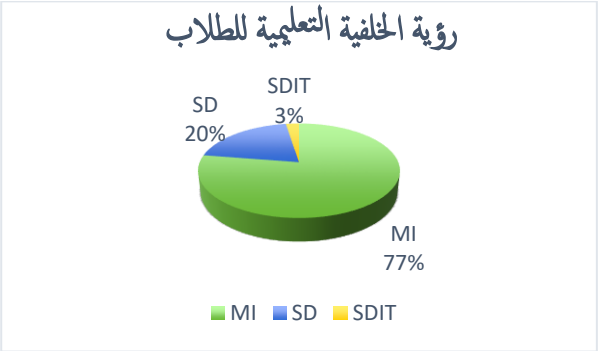
(٣) –كلمة دان تندا تندايا

صورة ٢. كتب طريقة الأربعين

طريقة الأربعين هي درس يتم فيه ترتيب مادة القواعد بشكل منهجي وفقا لترتيب كل نوع من أنواع الجمل. غالبا ما يتم تنفيذ أنشطة تعليم القواعد باستخدام الطرق التقليدية من قبل المعلمين. ويرجع ذلك إلى افتراض أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المادة. إن مادة القواعد غنية بالفعل بفروعها وتعقيداتها، الأمر الذي يمكن أن يسبب إحساسا بصعوبة عملية التعلم .كما صرح بذلك مسؤول المصادر باعتباره المعلم المرافق لطريقة الأربعين:

"الصعوبات التي تنشأ من الطلاب سببها اختلاف خلفياتهم التعليمية. فالذين ينحدرون من خريجي المدارس المتوسطة هم على الأرجح أقدر على متابعة التعلم بشكل جيد، ولكن هذه الأسباب ليست متشابهة دائما، ويمكن القول أيضا إن الذين تخرجوا من المرحلة الابتدائية هم أيضاً أسرع في متابعة التعلم."

تتكون خلفيات الطلاب في الصف السابع أ من ثلاثة أنواع مختلفة من خريجي التعليم وهي المدرسة الابتدائية، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. يمكن رؤية الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب في الصورة أدناه:



صورة ٣. رؤية الخلفية التعليمية للطلاب

والغرض من طريقة الأربعين في تعلم القواعد هو أن الطلاب يستطيعون فهم مادة القواعد دون الحاجة إلى الدراسة في المدارس الداخلية، ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم لأن المادة التي يدرسونها تكون بالفعل على شكل خرائط مصغرة مما يسهل على الطلاب فهم ما يتعلمونه. أما بالنسبة لتعلم القواعد باستخدام طريقة الأربعين لتحسين فهم الطلاب للغة العربية، كما قال المسؤول عن المصادر حيث قال المعلم المرافق لطريقة الأربعين ما يلي:

"التعلم باستخدام طريقة الأربعين في الصف السابع أ مقارنة بتعلم اللغة العربية في الصفوف السابعة الأخرى يؤدي إلى نتائج مختلفة، أعلى من تلك التي تستخدم طريقة الأربعين"

في التعلم باستخدام طريقة الأربعين في ذلك الوقت كانت المادة التي تمت مناقشتها تبدأ من مادة الأصيل إلى الفقه. في وقت الملاحظة، لاحظت الباحثان الطلاب أثناء عملية التعلم. هناك بعض الطلاب الذين لا ينتبهون عند التعلم في النهاية، وهناك أيضا طلاب يستمعون ويتابعون التعلم بعناية، لأن التعلم بطريقة الأربعين يتم كل يوم في الساعتين الأولى والثانية بنفس التعلم، أي التعلم الذي يحتوي على القواعد. كما قال معلم المصادر المصاحب لطريقة الأربعين:

"الملل الذي يعاني منه الطلاب، لأن التعلم كل يوم في الساعة الأولى والثانية يجب أن يقلل الملل الذي يعاني منه الطلاب، لأن التعلم كل يوم في الساعة الأولى والثانية يجب أن يقلل الملل الذي يعاني منه الطلاب بأن يكون هناك استراحة قصيرة، أو كيف تكون الاستراحة لأن في الفصل شاشة تلفاز ذكية أو يعرض اليوتيوب (YouTube) أو الصلوات أو ماذا لأننا ندرك أيضا أن وظيفتهم كل يوم هي حفظ الأسئلة بشكل مستمر كل يوم، أنا متأكد أنه لا بد أن يكون هناك ملل، فقط كيف نقلل من التغلب على كل هذا الملل."

في وقت تعلم طريقة الأربعين يقدم المعلم طعما حتى يتمكن الطلاب من تذكر المادة التي تم تعلمها. لذلك في عملية التعلم، يقوم جميع الطلاب بالإجابة على الأسئلة بشكل جماعي، لذا فإن جو الفصل الدراسي دائما ما يكون مفعما بالحياة لأن كل طالب يساهم في التعلم.

يهدف تطبيق طريقة الأربعين كوسيلة دعم لطلاب الصف السابع أ في تعلم اللغة العربية، خاصة في المواد التي تتضمن القوافي، إلى تعميق وصقل مهارات الرواة والشوروف. وفيما يلي نظام التعلم لطريقة الأربعين في مدرسة ابتدائية ابتدائية فلاح ضوي في قدس:

التخطيط

قبل إجراء الدروس، يقوم المعلمون أولا بالتحضيرات المختلفة يشمل التخطيط للدروس التي تم إجراؤها وضع خطط الدروس، واختيار الأساليب، وإعداد الأدوات اللازمة في التعلم، والتدريب الذي يقوم به المعلمون المختارون.

التطبيق

يقوم الباحث في تطبيق طريقة الأربعين بمراقبة المعلم المدرس خلال عملية الإعداد للتعلم، بهدف أن يتم التطبيق في الفصل الدراسي بانتظام وكما هو متوقع. وتتمثل مراحل تطبيق طريقة الأربعين فيما يلي:

الأول الإفتتاح

تبدأ الأنشطة التعليمية بقراءة الأدعية معا. بعد ذلك قام المعلم بإلقاء التحية ثم قام المعلم بإلقاء التحية ثم قام الطلاب بالحضور. بعد ذلك، دعا المعلم الطلاب إلى إعادة المادة التي تم تدريسها الأسبوع الماضي. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز فهم الطلاب وارتباطهم بالمادة التي سيتم تقديمها في هذا اللقاء.

الثانية الأنشطة الأساسية

قرأ الطلاب المادة التي قدمها المعلم في اللقاء وفهموها وفقا لمحتويات كتاب الأربعين في اللغة العربية والنحو واللغة. علاوة على ذلك، تم طرح أسئلة على الطلاب تتعلق بالمادة التي تم تقديمها. وفي هذه الجلسة، لم يتم طرح الأسئلة على جميع الطلاب، وإنما على من أظهروا القدرة على ذلك، وكذلك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا أثناء عملية التعلم.

الثالثة الأنشطة الختامية

يتم تنفيذ الأنشطة الختامية بمراجعة المادة التي تم تقديمها، بدءا من المادة الأولى إلى المادة الأخيرة. في هذا النشاط، لم يقتصر الأمر على تكرار المعنى وأنواع الجمل فحسب، بل كان من المتوقع أيضا أن يتمكن الطلاب من ذكر المسلمات مع الأمثلة ذات الصلة بالمادة التي تمت مناقشتها. والغرض من هذا النشاط هو تحسين جودة الفهم والتطبيق للأربعين في عملية تعلم الطلاب. ثم ينتهي بقراءة الحمدلة معا والتحية.

في تعلم القواعد باستخدام طريقة الأربعين يلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم، لأن الطلاب أثناء عملية التعلم يجيبون دائما على الأسئلة التي يطرحها المعلم كمراجعة للمادة التي تم توصيلها. في تطبيق طريقة الأربعين هناك مزايا وعيوب في تطبيق طريقة الأربعين عبر عنها المسؤول عن المصادر كمعلم مرافق لتعلم اللغة العربية بقوله:

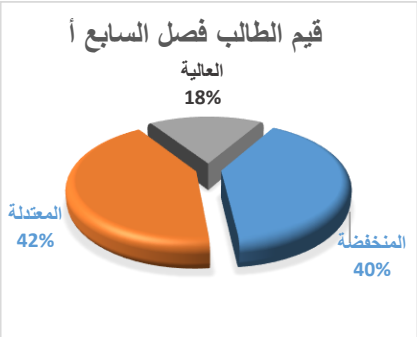
"أما المساوئ والمحاسن فالكلام فيها قصير جدا ولكن الكلام عليها في غاية التمام والكمال، فمثلا في تقسيمات فاعل و لكن فاعل تتكون من فاعل اسم الضمير و اسم ظهير، ولكن المفهوم أن المعلم نفسه قد نقل في كتابه نفسه، ولا يوجد مثل هذه المعلومات."

استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة الأربعين

في تعلم مادة القواعد، هناك استمرارية كبيرة في نتائج تعلم الطلاب للغة العربية. إن التعلم باستخدام طريقة الأربعين له القدرة على إحداث تغييرات إيجابية للطلاب، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب توسيع مفرداتهم من خلال استخدام الأمثلة كتطبيق للمادة التي تم تعلمها. ومن ثم فإن هذه الطريقة تسهل على الطلاب تعلم القراءات وفهمها في اللغة العربية، إذ أن مفتاح ترجمة القراءات يمكن الحصول عليه من الفهم العميق لعلم التجويد والقراءات عند كل طالب. كما قال المصدر، وهو أحد طلاب الصف السابع أ الذي ذكر أنه

"من خلال تعلم علم النحو والصرف على طريقة الأربعين أجده سهل الفهم لأن مادة الكتاب مضبوطة على أنواعها، ويسهل التعلم من خلال علم القراءات على طريقة النظم والنثر، لأنها أداة للتذكر."

التالي، يمكن تحليل نتائج التعلم بطريقة الأربعين فيما يتعلق بنجاح الطالب في اللغة العربية بناء على القيم التالية:



صورة ٤. قيم الطالب فصل السابع أ

وبناء على البيانات التي تم عرضها، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة الأربعين في الصف السابع أ في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي. وقد تبيّن من التحليل أن عدد الطلاب الذين خضعوا لاختبار اللغة العربية بلغ أربعين طالبا وطالبة. ومن بين هؤلاء، ينتمي ما يصل إلى سبعة عشر أو (١٧) طالبا إلى الفئة المعتدلة. بينما ينتمي ستة عشر (١٦) طالبا إلى الفئة المنخفضة. أما البقية، فقد كان سبعة (٧) طلاب في الفئة العالية.

مناقشة البحث

تطبيق طريقة الأربعين فى تعليم قواعد

عملية التعلم التي تتم قبل بدء التعلم بطريقة الأربعين، أي يجب على المعلم إعداد المرافق والبنية التحتية اللازمة مثل الشاشات وكتب التعلم والمواد التي سيتم عرضها على الشاشة. يهدف تطبيق طريقة الأربعين كوسيلة دعم لطلاب الصف السابع أ في تعلم اللغة العربية وخاصة في المواد التي تتضمن القوافي إلى تعميق وصقل مهارات الرواة والشوروف. وستعرض هذه الدراسة نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق على النحو التالي:

التخطيط

التخطيط له معنى عملية تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به مجموعة ما في محاولة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. لذلك فإن التخطيط، له دور مهم جدا في تنفيذ أنشطة التعلم، لأن النشاط سيكون أكثر مثالية إذا كان مدعوما بتخطيط دقيق.[٢٢] تعتبر عملية التخطيط للتعلم من الأنشطة المهمة التي يجب القيام بها.[٢٣] يجب أن يتضمن تخطيط التعلم ثلاثة أنشطة، وهي تحديد الاحتياجات وتحديد الكفاءات وإعداد برامج التعلم. أحد الأنشطة الثلاثة هو تحديد طريقة التعلم. تحتل الأساليب مكانة مهمة للغاية لأنه بدون الأساليب لا يمكن أن يسير

[22] Tanjung Jabung, Timur Jambi, and M Afief Akbari, "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN 4," *Shaut Al- ' Arabiyah* 9, no. 2 (2021): 222–232.
[23] Sansan Ihsan, Basyori and Dodi Herdiana, "Analisis Kebutuhan Dalam Desain Pembelajaran," *Journal Of Education* 1, no. Pendidikan (2024): 1–6, https://jurnaledu.com/index.php/je.

التعلم بشكل جيد.[٢٤] الطريقة في عملية التعلم هي أسلوب يستخدم لتقديم مادة منظمة في نشاط تعليمي. وبعبارة أخرى، فإن أساليب التعلم هي الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية تتعلق بمادة معينة تكون مواتية وفعالة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

قبل أن يطبق المعلم طريقة الأربعين في تعلم القواعد في الفصل الدراسي، يقوم المعلم أولا بوضع خطة الدرس. تهدف عملية تخطيط التعلم بطريقة الأربعين إلى أن يكون لدى المعلم استعدادات من حيث المرافق والبنية التحتية. تمثل الخطوات التي يقوم بها المعلم المرافق لطريقة الأربعين من حيث التخطيط للدروس في تجميع خطة الدرس وحضور التدريب على تعلم طريقة الأربعين في المدرسة الداخلية بقيادة شيخ محرر خودلوري لمدة شهرين.

طريقة الأربعين هي طريقة تتبنى نظرية التعلم السلوكي التي تستند إلى مبادئ النظرية السلوكية. أحد المبادئ الرئيسية هو مبدأ الارتباط، حيث يتم تعزيز العلاقة بين المثير والاستجابة التي تتكرر بشكل متكرر. وفي الوقت نفسه، تقل احتمالية تكرار الاستجابات التي لا تتلقى التعزيز. تعتبر طريقة الأربعين طريقة أكثر تعاونية وتشاركية مقارنة بطريقة المحاضرات التقليدية.[٢٥] يوفر هذا الأسلوب فرصًا للطلاب لفهم وإتقان المواد التعليمية بطريقة أكثر فعالية. يمكن لطريقة الأربعين أن تجعل الطلاب متفاعلين من خلال تعزيز المناقشة النشطة ومشاركة الطلاب، بحيث لا يلعب الطلاب دور المستمعين فقط بل يقومون بدور نشط في عملية التعلم.

في تعلم اللغة العربية، تعتبر القوافي عنصرا لغويا مهما جدا في تعلم اللغة العربية بعد فهم الأصوات والمفردات. وفي هذه الحالة، يمكن تشبيه القوافي بالأب، بينما علم الصرف هو الأم.[٢٦] والقواعد هو العلم الذي يشرح قواعد اللغة. بينما تعريف علم القوافي هو نظام القواعد التي تؤثر على التركيب والعلاقات الاصطلاحية

[24] Abdillah Mahbubi, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer (Analisis Komparatif)," *Alfazuna* 9, no. Desember (2024): 107–132.
[25] Ernawati, Najitama, and Maesaroh, "Metode Arba'in Dalam Pembelajaran Cara Cepat Membaca Kitab Di Pondok Pesantren Walyathalaththaf Darussalam Petanahan."
[26] Syahrani Dewi Ajie, Asep Sopian, and Shofa Musthofa Khalid, "Enhancing Arabic Morphology Learning for Beginners : The Effectiveness of the Eclectic Method in Modern Islamic Boarding," *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 2 (2024): 116–123.

للكلمات في الجملة.[٢٧] وعلم النحو والصرف فرعان مهمان من فروع علم القواعد. ولا يمكن الفصل بينهما في سياق اللغة العربية، لأن الفهم الجيد لعلم النحو وحده لا يكفي لتطبيق ترتيب الكلمات بشكل صحيح دون فهم علم الصرف. يساعدنا هذا العلم على فهم تغيرات الكلمات في نهاية الجمل وتجنب الأخطاء في استخدام اللغة، سواء في القراءة أو التحدث أو الكتابة.[٢٨]

خلال هذه الفترة، غالبا ما يتم تعلم القواعد بالطرق التقليدية من قبل المعلمين. ويرجع ذلك إلى افتراض أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المادة. إن مادة القواعد غنية بالفعل بفروعها وتعقيداتها، الأمر الذي قد يسبب إحساسا بصعوبة عملية التعلم.[٢٩] ولذلك، في كل مرة يتعلم فيها الطلاب مادة القواعد غالبا ما يشعرون بثقل في صفوف الحفظ مما يسبب صعوبات في عملية التعلم. وبالتالي، من المهم جدا في تعلم علم القواعد تطبيق أساليب مرنة ومتكيفة في تعلم علم القواعد.[٣٠] وذلك حتى يتسنى للطلاب فهم المادة المقدمة بسهولة أكبر، وكذلك الشعور بالراحة مع أساليب التعلم التي يطبقها المعلم. غالبا ما تحدث تغييرات في أساليب التعلم في جلسة واحدة لتعلم اللغة. يتمتع المعلمون بالمرونة للتبديل من طريقة إلى أخرى. وحتى العودة إلى الطريقة الأولى، من أجل التكيف مع استجابات واحتياجات المتعلمين.[٣١]

[27] Taqiyah, "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab."
[28] Ulin Nuha, "Pembelajaran Qawaid Nahwu Di Pondok Pesantren Gunungkidul: Sebuah Potret Buku Ajar Dan Metode Pembelajarannya," *Educatia : Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 14, no. 1 (2024): 96–118.
[29] Jauharotun Nafisah, Chairani Astina, and Rifqi Aulia Rahman, "Semantic Mapping Strategy Dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mamba'ul Falah Kudus," *Al-Jawhar : Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 1–13.
[30] M Alaika Nasrullah, Mahbub Mahbub, and Muhammad Irfani, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid Nahwiyyah Di Madrasah Diniyyah Al- Amiriyyah Blokagung Banyuwangi," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 138–150.
[31] Manshur Umar Hasani, Nur, "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Mengintegrasikan Qawaid Wa Tarjamah Dan Sam'iyah Basariyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dan Menulis," *A s - S A B I Q U N* 7 (2025): 336–352, https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5651.

التطبيق

إن عملية تطبيق تعلم اللغة العربية هي عملية يقوم فيها المعلمون بنقل المعرفة حول اللغة العربية سواء فيما يتعلق بعناصر اللغة أو المهارات اللغوية للطلاب. والغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد.[٣٢] وفي تطبيق طريقة الأربعين يقوم الباحثان بمراقبة المعلم المدرس من خلال عملية التحضير للتعلم، بهدف أن يتم التنفيذ في الفصل الدراسي بشكل منتظم وكما هو متوقع.

إن عملية التعلم هي جهد يبذل في عملية التعلم حتى يكون لدى الطلاب اتجاه جيد ويستطيعون تحقيق أهداف التعلم. وقد تبين من نتائج الدراسة أن في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الأربعين مزايا وعيوب، أما المزايا فهي كالتالي: المناقشة الواردة في الكتاب كثيرة جدا والمادة المقدمة على شكل خرائط ذهنية مما يسهل على الطلاب فهمها. ثم إن المادة المقدمة عبارة عن ملخصات لكتب النحو والصرف الكلاسيكية كالجرومية والألفية وأمثلة التشريفات. أما أوجه القصور فهي كالتالي: قد يكون الاختصار الشديد في الشرح عائقا أمام المبتدئين في تعلم مادة النحو والصرف في البداية. ولذلك، فعلى الرغم من أن الهدف الأولي هو تسريع عملية التعلم، إلا أن ذلك قد يبطئ في الواقع من تقدمهم في عملية التعلم، وفيما عدا ذلك لم يلاحظ أي قصور آخر ملحوظ من هذه الطريقة في البحث الذي أجراه الباحثان.

استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة الأربعين

من خلال نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق، أظهر الباحثون أن في مدرسة ابتدول فلاح ضو في كودوس نتائج مهمة في فهم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة هذه النتائج من درجات الطلاب في اختبار نهاية الفصل الدراسي، حيث أن هناك سبعة عشر (١٧) طلاب حصلوا على درجات في الفئة المتوسطة، وهناك ستة عشر (١٦) طلاب حصلوا على درجات في الفئة المنخفضة وسبعة (٧) طلاب حصلوا على درجات في الفئة العالية.

[32] Muhamad Hafidh Asyrofi and Nur Anisah Ridwan, "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah," *Journal of Innovation and Teacher Professionalism* 1, no. 1 (2023): 1–13.

في تطبيق طريقة الأربعين، هناك تحديات تواجه طريقة الأربعين وهي الملل الذي يشعر به الطلاب، لأن تعلم طريقة الأربعين يتم في الصباح، في الساعتين الأولى والثانية من كل يوم. وللتغلب على هذه التحديات، تتمثل الطريقة المطبقة في تشغيل مقاطع فيديو من اليوتيوب على موقع TVsmart أو إعطاء وقفة قصيرة تتخللها اقتباسات تحفيزية يمكن أن تزيد من حماس الطلاب. تماشيا مع رأي ستي وردة الحميراء ومحمد عبيد الله (Siti Wardatul Humairoh Moch. Ubaidillah).[٣٣] أن استخدام التكنولوجيا، مثل أجهزة التلفاز الذكية وأجهزة العرض، في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب ومشاركتهم. من خلال استخدام منصات مثل يوتيوب وتيك توك، يمكن للطلاب التعلم مباشرة من خلال مقاطع الفيديو التفاعلية، والتي تتيح لهم مشاهدة وتقليد المحادثات والأغاني باللغة العربية في الوقت الفعلي. في هذه الحالة، يمكن القول أن البرامج الترفيهية على التلفزيون الذكي لديها القدرة على زيادة حماس الطلاب للتعلم. على الرغم من أن استخدام التلفاز الذكي هو مجرد إلهاء، إلا أنه يمكن أن يثير رغبة الطلاب في مواصلة عملية التعلم بمزيد من الحماس.

في تعلم القواعد باستخدام طريقة الأربعين في المدرسة المتوسطة ابتداء الفلاح قدوس، هناك عقبات يواجهها المعلمون بسبب اختلاف خلفيات الطلاب. يجب على المعلم أن يكون قادرا على فهم حالة الطلاب وأن يكون قادرا على تقدير الاختلافات التي لدى الطلاب. لأن التنوع الذي يمتلكه الطلاب له تأثيرات ومشكلات يجب حلها. وهناك ثلاثة جوانب للفروق الفردية لدى الطلاب، وهي الفروق البيولوجية والفروق الفكرية والفروق النفسية.[٣٤]

[33] Sitti Wardatul Humairoh, "IMPLEMENTASI PENDEKATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MATSARATUL HUDA PANEMPAN PAMEKASAN," *AL-MUADDIB* 07, no. 01 (2025): 186–193.

[34] Anisah Satus Sehra, "Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif.," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 209–224.

الخلاصة

ظهر هذه الدراسة أن تطبيق طريقة الأربعين في تعلم القواعد في مدرسة ابتدول فلاح ضو في قدس أثر إيجابي على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. تسهل هذه الطريقة التعلم بشكل أكثر تنظيما ومنهجية، وذلك بفضل استخدام كتاب يعرض المادة على شكل خريطة ذهنية.

وقد أظهرت النتائج أنه مع تطبيق طريقة الأربعين أن الطلاب الذين تلقوا حصصًا إضافية من تعلم طريقة الأربعين أحدثوا تغييرات كبيرة في تعلم اللغة العربية سواء من حيث المفردات ومهارات القراءة والعديد من المهارات الأخرى. وبالتالي، تعد طريقة الأربعين بديلا فعالا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المرحلةالمدرسة المتوسطة.

Declaration of AI and AI-Assisted Technologies in the Writing Process

The authors declare that no generative AI or AI-assisted technologies were used in the writing process of this manuscript.

CRediT Authorship Contribution Statement

Author contributions are presented in accordance with the CRediT (Contributor Roles Taxonomy) framework. The role of each author is described as follows:

a. Kartika Mahya Nurul Aini: Conceptualization, Methodology, Investigation, Data curation, Formal analysis, Visualization, Writing original draft.
b. Azwar Annas: Conceptualization, Methodology, Validation, Supervision, Writing review & editing.

Declaration of Competing Interest

The authors declare that they have no known competing financial or non-financial interests that could have influenced the research, analysis, interpretation, or reporting of this study.

Acknowledgments

The authors would like to thank the principal, the Arabic language teachers who facilitated the Arba'in method, and the students of class VII A of MTs Ibtidaul

Falah Dawe Kudus for their willingness to participate in this study and for providing access to the learning activities and documents.

Data Availability Statement

The data supporting the findings of this study (interview transcripts, observation notes, and students' final semester scores) are available from the corresponding author upon reasonable request. The data are not publicly available because they involve underage participants and contain information that could compromise their privacy.

Funding Statement

This research was self-funded by the authors and did not receive any grant from external funding bodies.

Ethical Approval Statement

This study was conducted in accordance with the ethical principles for research involving human participants, with particular attention to the protection of minors. Permission to conduct the research was obtained from the principal of MTs Ibtidaul Falah Dawe Kudus. Informed consent was obtained from the teachers and from the parents or guardians of the student participants, and the students gave their assent before the observations and interviews. Consent was also obtained for the use of classroom photographs in which students appear, and students' scores are reported in aggregate without identifying individuals.

المراجع

Abdussamad, Zuhri. *Metode Penelitian Kualitatif*. makassar: CV. Syakir Media Press, 2021.

Aisyah, Siti. “Implementasi Metode Qowa ’ Id Wa Tarjamah Dalam Pembelajaran Maharah Qira ’ Ah Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Rohmaniyah Lumajang.” *Al-Ahruf (Journal for Arabic and Linguistics Education)* 02, no. 01 (2024): 65–79.

Ajie, Syahrani Dewi, Asep Sopian, and Shofa Musthofa Khalid. “Enhancing Arabic Morphology Learning for Beginners : The Effectiveness of the Eclectic

Method in Modern Islamic Boarding." *Jurnal EDUCATIO (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 10, no. 2 (2024): 116–123.

Albi Anggito, J S. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018. https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ.

Asyrofi, Muhamad Hafidh, and Nur Anisah Ridwan. "Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah." *Journal of Innovation and Teacher Professionalism* 1, no. 1 (2023): 1–13.

Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif" 9, no. 2 (2020): 179–196.

Ernawati, Kori, Fikria Najitama, and Maesaroh. "Metode Arba'in Dalam Pembelajaran Cara Cepat Membaca Kitab Di Pondok Pesantren Walyathalaththaf Darussalam Petanahan." *Tarbi : Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 55 (2023): 181.

Hasani, Nur, Manshur Umar. "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Mengintegrasikan Qawaid Wa Tarjamah Dan Sam'iyah Basariyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Dan Menulis." *A s - S A B I Q U N* 7 (2025): 336–352. https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5651.

Humairoh, Sitti Wardatul. "IMPLEMENTASI PENDEKATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MATSARATUL HUDA PANEMPAN PAMEKASAN." *AL-MUADDIB* 07, no. 01 (2025): 186–193.

Ihsan, Basyori, Sansan, and Dodi Herdiana. "Analisis Kebutuhan Dalam Desain Pembelajaran." *Journal Of Education* 1, no. Pendidikan (2024): 1–6. https://jurnaledu.com/index.php/je.

Jabung, Tanjung, Timur Jambi, and M Afief Akbari. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN 4." *Shaut Al- ' Arabiyah* 9, no. 2 (2021): 222–232.

Khasanah, Uswatun. "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial dan Sosial Agama* Vol. 02, no. No. 04 (2023): 184–199. https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/129/99.

Labib, Ahmad, and Dewi Hajar Windi Antika. "Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *JPIn: Jurnal Pendidik Indonesia* 05, no. 02 (2022): 1–18. https://intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIn/article/view/388.

Mahbubi, Abdillah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Dan Kontemporer (Analisis Komparatif)." *Alfazuna* 9, no. Desember (2024):

107–132.

Maulida, Ali. "IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAT AL-KALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ARAB SANTRI KELAS VIII DI SMPT DARUSSALAM TASIKMALAYA," no. c (n.d.): 159–170.

Maulidya, Silmi. "تطبيق اعداد بنود الإختبار لعناصر الغة العربية (الأصوات و المفردات و التركيب) The Implementation of Preparing Test Items for the Elements of the Arabic Language (Sounds, Vocabulary, and Structures) Maftuhati." *Al-arabi: Journal of teaching Arabic as a Foreign Language* 5, no. 2 (2021): 165–186.

Nafisah, Jauharotun, Chairani Astina, and Rifqi Aulia Rahman. "Semantic Mapping Strategy Dan Progres Pemahaman Qawaid Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mamba'ul Falah Kudus." *Al-Jawhar : Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 1–13.

Nasrullah, M Alaika, Mahbub Mahbub, and Muhammad Irfani. "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid Nahwiyyah Di Madrasah Diniyyah Al- Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 138–150.

Nuha, Ulin. "Pembelajaran Qawaid Nahwu Di Pondok Pesantren Gunungkidul: Sebuah Potret Buku Ajar Dan Metode Pembelajarannya." *Educatia : Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 14, no. 1 (2024): 96–118.

Nurul Daroeni, Walfajri, and Khotijah. "Metode Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di MAN 1 Metro, Lampung." *Al-Ma'rifah* 17, no. 2 (2020): 127–138.

Rahmat abidin, Andi, and Mustika Abidin. "Urgensi Komunikasi Model Stimulus Organism Response (S-O-R) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 2 (2021): 74–90.

Ramadhani, Rahma, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Ampel Surabaya. "INOVASI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 5, no. 2 (2024): 145–150.

Sehra, Anisah Satus. "Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2022): 209–224.

Sholichah, Marti`as, and Khizanatul Hikmah. "Pembelajaran Nahwu Berbasis Metode Bernyanyi Di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 733–739.

Sodikin, Ahmad, and Sholeh Hasan. "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab

Kuning Dengan Metode Arba ' in Berbantu Media PowerPoint" 7, no. 2 (2024): 572–582.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Taqiyah, Siti Zaimatut. "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 34–51.