

Article Information	
Received	19 May 2025
Revised	29 May 2025
Accepted	06 June 2025
Published	10 June 2025

Inovasi Penerapan Penilaian Portofolio dalam *Mahārah Qirā'ah* Mata Pelajaran Bahasa Arab

Hamdan Hadi Purnomo¹, R Umi Baroroh², Salsabila Arju³

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia¹²³

hadhyhams@gmail.com¹, umi.baroroh@uin-suka.ac.id², salsabilarju734@gmail.com³

Abstract

Purpose- *This study aims to explore the innovative application of portfolio assessment in teaching Mahārah Qirā'ah at SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul, in order to improve students' reading skills and identify the benefits and challenges faced during the implication of this assessment.*

Design/Methodology/Approach- *The research used a qualitative method with a case study design. Data are collected through observation, interviews, and document analysis. This approach allowed for a deep dive into the implementation context and direct experience during the portfolio evaluation process in Arabic language learning.*

Findings- *The innovative implementation of portfolio assessment was able to increase students' motivation, engagement, and encourage the development of critical, creative, and reflective thinking skills. Students can demonstrate progress in Arabic reading through structured activities, such as daily journaling, poster making, and story presentations. Clear rubrics help students to understand the teacher expectations and improve the quality of learning.*

Research Limitation/Implications- *This research was limited to analyzing the innovation of the application of the Maharah Qira'ah portfolio in Arabic language subjects at the elementary school level without any field testing. However, this research serves as a reference in portfolio-based assessment in Arabic language learning.*

Keywords: *Innovation, Portfolio, Maharah Qira'ah Assessment, Arabic Language Learning*

Abstrak

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi inovasi penerapan penilaian portofolio dalam pengajaran Mahārah Qirā'ah di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul, guna meningkatkan keterampilan membaca siswa serta mengidentifikasi manfaat dan tantangan yang dihadapi selama penerapan penilaian ini

Desain/Methodologi/Pendekatan- Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Pendekatan ini memungkinkan mendalami konteks implementasi dan pengalaman langsung selama proses evaluasi portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab

Temuan- Inovasi penerapan penilaian portofolio mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, serta mendorong pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan reflektif. Siswa dapat menunjukkan kemajuan dalam membaca bahasa Arab melalui aktivitas yang terstruktur, seperti jurnal harian, pembuatan poster, dan

presentasi cerita. Rubrik yang jelas membantu siswa memahami ekspektasi guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran

Batasan Penelitian- Penelitian ini terbatas dalam analisis inovasi penerapan portofolio *Maharah Qira'ah* mata pelajaran Bahasa Arab pada tingkat sekolah dasar tanpa adanya uji coba lapangan. Meski demikian, penelitian ini menjadi acuan dalam penilaian berbasis portofolio dalam pembelajaran Bahasa Arab

Kata Kunci: Inovasi, Portofolio, Penilaian *Maharah Qira'ah*, Pembelajaran Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan, penilaian adalah bagian integral dari proses pembelajaran yang berfungsi untuk mengukur keberhasilan pembelajaran serta memberikan umpan balik kepada siswa dan guru. Penilaian yang efektif tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga mencakup proses belajar yang dilalui siswa. Salah satu pendekatan yang mencerminkan filosofi ini adalah penilaian portofolio. Penilaian portofolio memungkinkan siswa untuk mendokumentasikan perkembangan belajar mereka melalui berbagai bukti nyata seperti karya tulis, proyek, atau refleksi pribadi, sehingga memberikan gambaran holistik tentang kemampuan mereka.¹

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar memiliki tantangan tersendiri, terutama di sekolah-sekolah berbasis Islam seperti SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul. Bahasa Arab tidak hanya diajarkan sebagai bahasa komunikasi, tetapi juga sebagai alat untuk memahami teks-teks agama, seperti Al-Qur'an dan Hadis. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang diterapkan harus mampu mengintegrasikan aspek linguistik dan religius secara seimbang.²

Namun, praktik pembelajaran bahasa Arab di sekolah sering kali masih didominasi oleh metode tradisional. Metode ini biasanya berpusat pada guru (*teacher-centered*) dengan penekanan pada hafalan kosakata, penguasaan tata bahasa, dan penerjemahan teks. Meskipun pendekatan ini efektif untuk mengajarkan aspek kognitif tertentu, ia kurang mendukung pengembangan

¹ Helen C. Barrett, "Researching Electronic Portfolios and Learner Engagement: The REFLECT Initiative," *Journal of Adolescent & Adult Literacy* 50, no. 6 (March 2007): 436–49, <https://doi.org/10.1598/jaal.50.6.2>.

² Suyono, and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan komunikasi siswa. Selain itu, metode evaluasi yang digunakan sering kali hanya berfokus pada tes tulis atau lisan, sehingga tidak mampu menangkap dinamika proses belajar siswa secara keseluruhan ³

Penilaian portofolio hadir sebagai alternatif inovatif untuk mengatasi keterbatasan metode tradisional. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, penilaian portofolio memberikan ruang bagi siswa untuk menunjukkan kemajuan mereka melalui berbagai aktivitas yang terstruktur dan kontekstual. Misalnya, siswa dapat menyusun jurnal harian berbahasa Arab, membuat poster tentang kosakata baru, atau mempresentasikan cerita pendek yang mereka buat sendiri. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya melibatkan keterampilan berbahasa, tetapi juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan reflektif ⁴

SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul, sebagai institusi pendidikan berbasis Islam, melihat pentingnya inovasi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan menerapkan penilaian portofolio, sekolah ini bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan siswa di abad ke-21. Langkah ini juga sejalan dengan paradigma pendidikan modern yang menekankan pentingnya evaluasi autentik sebagai bagian dari pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered learning*) ⁵

Selain itu, inovasi ini diharapkan dapat menjawab tantangan global dalam pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Dalam era digital yang serba cepat, kemampuan berkomunikasi dalam bahasa asing menjadi salah satu keterampilan penting. Penilaian portofolio, dengan sifatnya yang fleksibel dan adaptif, dapat menjadi alat yang efektif untuk menyiapkan siswa menghadapi tantangan ini. Misalnya, siswa tidak hanya belajar tentang kosakata dan tata bahasa, tetapi juga memahami cara menggunakan bahasa Arab dalam berbagai

³ H. Douglas Brown, *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. (New York: Pearson Education, 2004).

⁴ Grant Wiggins, *Educative Assessment. Designing Assessments To Inform and Improve Student Performance* (Jossey-Bass Publishers, 1998).

⁵ Carol A. Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*, Third edition (Alexandria, Virginia: ASCD, 2017).

konteks kehidupan nyata, seperti berdiskusi, memecahkan masalah, atau menyampaikan pendapat secara kreatif.⁶

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat sekolah dasar sering menghadapi kendala berupa kurangnya motivasi siswa dan rendahnya *mahārah qirā'ah*. Hal ini diperparah dengan penggunaan metode penilaian konvensional yang kurang mampu memberikan gambaran utuh tentang kemampuan siswa. Penilaian portofolio hadir sebagai solusi inovatif yang tidak hanya menilai hasil akhir tetapi juga proses belajar siswa.⁷

Penelitian sebelumnya telah banyak membahas tentang penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab, misalnya pengembangan penilaian portofolio mata pelajaran bahasa Arab di SMA IBS Bogor yang terbukti dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar siswa melalui karyanya.⁸ Demikian pula, studi mengenai inovasi penilaian *Maharah Qira'ah* menggunakan instrumen berbasis HOTS yang dirancang untuk mendukung pengembangan keterampilan membaca Bahasa Arab.⁹ Namun, kajian spesifik mengenai inovasi penilaian *Maharah Qira'ah* berbasis portofolio masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengisi gap tersebut dengan menganalisis secara mendalam terkait penilaian portofolio dalam *Maharah Qira'ah*

Dengan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi inovasi penerapan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul. Penelitian ini tidak hanya menggali manfaat dan tantangan yang dihadapi, tetapi juga memberikan rekomendasi praktis bagi pengembangan metode evaluasi yang lebih efektif. Penilaian portofolio diharapkan dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, tidak hanya di SDIT Salsabila, tetapi juga di institusi pendidikan lainnya.

⁶ Barry J. Zimmerman and Dale H. Schunk, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Perspectives* (Routledge, 2001).

⁷ Kemendikbud, *Panduan Penilaian Autentik*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., 2020).

⁸ Saufa Mujadilah, Sugma Rahmawati, and Imam Makruf, "Pengembangan Penilaian Keterampilan Produk Dan Portofolio Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI SMA Al Wafi IBS Bogor," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no. 1 (May 28, 2024): 22–38, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i1.904>.

⁹ Luthfi Qolbi Azzahra and R Umi Baroroh, "Inovasi Penilaian Maharah al-Qira'ah pada Buku Teks Bahasa Arab Berdasarkan Penilaian HOTS," *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 09 (2024).

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mengeksplorasi penerapan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul. Desain studi kasus dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mendalami konteks spesifik, seperti bagaimana penilaian portofolio diimplementasikan, tantangan yang dihadapi, serta dampaknya terhadap pembelajaran siswa.¹⁰ Penelitian ini melibatkan analisis data yang komprehensif dari berbagai sumber, seperti wawancara, observasi, dan analisis dokumen.

Penelitian kualitatif deskriptif bertujuan untuk memahami fenomena yang terjadi secara mendalam melalui pengumpulan data empiris di lapangan.¹¹ Pendekatan ini relevan untuk mengeksplorasi implementasi penilaian portofolio karena fenomena ini bersifat kompleks dan kontekstual.

Penelitian dilakukan di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul, yang merupakan sekolah Islam terpadu yang masih menggunakan kurikulum tahun 2013 (K13) dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).¹² Subjek penelitian meliputi Guru Bahasa Arab juga Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul.

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini mengungkap berbagai aspek terkait penerapan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul. Setiap aspek dianalisis secara mendalam untuk memberikan gambaran komprehensif tentang efektivitas penilaian ini.

Tahap Perencanaan

Perencanaan merupakan langkah krusial dalam memastikan keberhasilan implementasi penilaian portofolio. Pada tahap ini, guru melakukan beberapa langkah strategis sebagai berikut.

¹⁰ John W. Creswell and J. David Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 5th ed. (Los Angeles: SAGE Publications, Inc., 2018).

¹¹ Sharan B Merriam and Elizabeth J. Tisdell, *QUALITATIVE RESEARCH: A Guide to Design and Implementation*, 4th ed. (United States of America: Jossey-Bass, n.d.).

¹² Hanif Bilfaqih, Kurikulum yang digunakan di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul, November 20, 2024.

Pertama, sebelum merancang tugas portofolio guru terlebih dahulu mengidentifikasi tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ingin dicapai. Tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah* adalah mengenal huruf hijaiyah yang telah tersusun menjadi kata atau kalimat, melafalkannya dengan benar, serta memahami arti dan makna dari kalimat tertulis¹³. Sementara itu, sumber lain menyebutkan bahwa tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah* terbagi menjadi tiga tingkatan. Tingkat pemula yang berfokus pada pengenalan huruf dan simbol dengan intonasi serta makhraj yang tepat sekaligus memahami arti kata. Kemudian, tingkat menengah yang bertujuan menemukan ide pokok dan pendukung, menghubungkan ide-ide tersebut, serta menyampaikan kembali isi bacaan secara singkat. Terakhir, tingkat lanjut mencakup kemampuan memahami atau menafsirkan bacaan, merangkum poin-poin penting, dan menjelaskan kembali isi berbagai bacaan.¹⁴

Adapun tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah* yang menjadi fokus utama dalam perancangan tugas portofolio adalah meningkatkan kemampuan memahami teks. Siswa diharapkan mampu membaca dan memahami isi teks bahasa Arab dengan baik, baik melalui membaca nyaring (*al-jahriyah*) maupun membaca diam (*as-sammitah*). Kemudian, membantu siswa membaca dengan pelafalan yang benar sesuai dengan kaidah bahasa Arab, terutama dalam *Maharah Qira'ah*. Selanjutnya, membaca diam bertujuan untuk memahami isi teks dengan cepat dan mendalam, yang membantu siswa dalam penguasaan isi teks serta penggunaan konteks. Terakhir, mengintegrasikan nilai-nilai karakter melalui teks yang dipilih, seperti akhlak terpuji atau kisah-kisah yang menginspirasi.¹⁵

Kedua, setelah mengidentifikasi tujuan pembelajaran *Maharah Qira'ah*, guru selanjutnya merancang instrumen tugas portofolio. Instrumen tugas portofolio dirancang berdasarkan tujuan pembelajaran *maharah qiraah*. Adapun *maharah*

¹³ Jessica Midraj and Sadiq Midraj, "Assessing the Arabic-English Bilingual Reading Competences" 4, no. 2 (2013).

¹⁴ Smail Layes et al., "Phonological and Cognitive Reading Related Skills as Predictors of Word Reading and Reading Comprehension among Arabic Dyslexic Children," *Psychology* 06, no. 01 (2015): 20–38, <https://doi.org/10.4236/psych.2015.61003>.

¹⁵ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding," *Ruhama: Islamic Education Journal* 5, no. 2 (October 29, 2022): 75–86, <https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>.

qiraah sendiri memiliki dua jenis, yakni *al-qiraah al-jahriyyah* dan *al-qiraah as-shamithah*. Berikut penjelasan terkait tujuan dari dua *maharah qiraah* tersebut.

Tujuan membaca nyaring (*al-qiraah al-jahriyyah*) adalah melihat kemampuan siswa, melihat kemampuan membaca tanda baca siswa, melihat kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan, memuaskan keinginan siswa untuk memperdengarkan bacaannya, membiasakan siswa berbicara di hadapan orang, dan melatih siswa membaca sebagai salah satu profesi manusia. Sedangkan tujuan kegiatan membaca dalam hati (*al-qiraah as-sammitah*) adalah untuk mengamati tulisan dan lambang-lambang yang disertai konsentrasi serta berusaha memahaminya. Pemahaman yang dilakukan berlaku pada sesuatu yang tersurat maupun tersirat dalam teks bacaan.¹⁶

Ketiga, tahap terakhir dalam perencanaan penilaian portofolio adalah pengembangan rubrik penilaian. Rubrik penilaian merupakan alat penting untuk memastikan bahwa setiap tugas dinilai secara objektif dan konsisten. Penulis memaparkan beberapa aspek yang menjadi acuan dalam rubrik penilaian portofolio *al-qiraah jahriyyah* dan *al-qiraah as-shamithah*.

Tabel 1. Aspek Penilaian Portofolio *Maharah Al-Qiraah Al-Jahriyyah*

No.	Aspek Penilaian	Keterangan
1	<i>Makhraj Huruf/Tajwid</i>	Makhraj huruf merujuk pada ketepatan pengucapan huruf sesuai dengan tempat keluarnya, seperti dari tenggorokan, lidah, bibir, dan hidung. Kesalahan dalam makhraj dapat mengubah makna kata. ¹⁷
2	<i>Kelancaran Membaca</i>	Kelancaran dinilai dari kemampuan membaca secara berkesinambungan tanpa berhenti, ragu-ragu, atau kesalahan yang mengganggu pemahaman audiens.

¹⁶ Vina Anisatul Fauji, Darul Qutni, and Muchlisin Nawawi, "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamithah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019," 2020.

¹⁷ Asni Furoidah and Hamidatus Zuhriyah, "Implementasi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember.," *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2024, 8–15.

- | | | |
|---|-----------------------------|--|
| 3 | <i>Intonasi dan Irama</i> | Aspek ini melihat penggunaan nada dan ritme yang sesuai dengan isi teks. Intonasi membantu memberikan makna emosional, seperti tekanan pada kata-kata tertentu yang penting. ¹⁸ |
| 4 | <i>Kefasihan (Fashahah)</i> | Kefasihan terkait dengan kemampuan melafalkan kata-kata dengan benar, tanpa kesalahan fonetik, dan menggunakan struktur bahasa Arab yang baik. ¹⁹ |

Pentingnya pemaparan aspek-aspek tersebut untuk *qiraah jahriyyah* adalah membantu siswa membaca teks dengan pengucapan yang benar, menjaga nilai estetika bahasa Arab, dan meningkatkan percaya diri dalam berbicara di depan publik.

Tabel 2. Aspek Penilaian Portofolio *Maharah Al-Qiraah As- Shamithah*

No.	Aspek Penilaian	Keterangan
1	Pemahaman Isi Bacaan	Kemampuan untuk menangkap informasi atau memahami inti dari teks yang dibaca, seperti gagasan utama, tujuan penulis, dan pesan moral. Ini mencakup keterampilan membaca kritis. ²⁰
2	Identifikasi Kata Kunci	Pembaca diharapkan mampu mengenali dan mengidentifikasi kata kunci atau frasa penting yang menjadi inti dari teks. Kata kunci ini sering kali menjadi pintu untuk memahami isi

¹⁹ Suci Wulandari, "Implementasi Metode Qira'ah Jahriyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Banyumas" (Skripsi, Purwokerto, UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri., n.d.).

²⁰ Isnaini Lubis, Istifadatul Khoziyah, and Casmini Casmini, "Assesmen For Learning *Maharah Qira'ah* Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 2 (May 4, 2023): 815–23, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| | bacaan lebih mendalam. ²¹ |
| 3 Kesimpulan Bacaan | Kemampuan untuk merangkum isi teks bacaan menjadi poin-poin penting yang relevan menunjukkan tingkat pemahaman pembaca. ²² |
| 4 Kecepatan Membaca | Membaca cepat namun tetap memahami isi bacaan adalah indikator kemampuan membaca dalam hati. Kecepatan ini dapat disesuaikan dengan tujuan membaca, seperti membaca untuk mempelajari atau sekadar memahami garis besar. ²³ |
| 5 Analisis Teks (Tafsiran) | Menganalisis teks yang mencakup interpretasi makna tersirat, hubungan antar bagian teks, dan kemampuan memberikan pendapat kritis berdasarkan bacaan. ²⁴ |

Adapun pentingnya pemaparan aspek-aspek tersebut untuk untuk Qiraah Shamithah adalah untuk membentuk kemampuan membaca yang efektif, kritis, dan mendalam, yang sangat berguna dalam memahami literatur keislaman atau teks akademik dalam bahasa Arab. Kedua keterampilan ini saling melengkapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dan mendukung penguasaan maharah lainnya, seperti berbicara, menulis, dan mendengar.

Rubrik portofolio disosialisasikan kepada siswa sebelum tugas diberikan, sehingga siswa memahami harapan guru dan dapat merencanakan strategi penyelesaian tugas. Berikut adalah rubrik penilaian yang telah dilengkapi dengan indikator untuk masing-masing aspek penilaian:

²¹ Syindi Oktaviani R Tolinggi and Erni Wahyuningsih, "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira'ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (January 11, 2022): 187–208, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.

²² Furoidah and Zuhriyah, "Implementasi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlās Assunniyyah Kencong Jember."

²³ Wulandari, "Implementasi Metode Qira'ah Jahriyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Banyumas."

²⁴ Lubis, Khoziyah, and Casmini, "Assesmen For Learning *Maharah Qira'ah* Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya."

Tabel 3. Rubrik Penilaian Portofolio *Maharah Al-Qiraah Al-Jahriyyah*

Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Makhraj Huruf/Tajwid	Ketepatan pengucapan makhraj setiap huruf hijaiyah.	Pengucapan makhraj huruf tidak jelas.	Pengucapan beberapa huruf kurang tepat.	Pengucapan sebagian besar huruf tepat.	Semua makhraj huruf sangat jelas dan tepat.
Kelancaran Membaca	Membaca teks tanpa terputus atau ragu- ragu.	Membaca sering terhenti atau tersendat.	Beberapa kali terhenti saat membaca.	Membaca lancar dengan sedikit jeda.	Membaca lancar tanpa hambatan.
Intonasi dan Irama	Penyesuaian nada suara dengan kaidah irama bacaan Al- Qur'an atau teks yang dibaca.	Tidak sesuai dengan kaidah irama bacaan.	Irama bacaan kurang konsisten.	Irama bacaan sudah baik dan konsisten.	Irama sangat indah, sesuai kaidah bacaan.
Kefasihan (Fashahah)	Ketepatan dalam pengucapan kata atau frasa sesuai bahasa Arab.	Banyak salah dalam pengucapan kata atau kalimat.	Beberapa kesalahan dalam pengucapan.	Hampir tidak ada kesalahan pengucapan.	Fasih dalam semua pengucapan.
Skor Akhir					

Tabel 4. Rubrik Penilaian Portofolio *Maharah Al-Qiraah As-Shamithah*

Aspek Penilaian	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Pemahaman Isi Bacaan	Kemampuan memahami informasi utama dari teks.	Tidak memahami isi bacaan.	Memahami sebagian kecil isi bacaan.	Memahami sebagian besar isi bacaan.	Memahami isi bacaan secara keseluruhan.
Identifikasi Kata Kunci	Kemampuan menemukan kata kunci penting yang mendukung isi bacaan.	Tidak mampu mengidentifikasi kata kunci.	Identifikasi kata kunci kurang tepat.	Sebagian besar kata kunci diidentifikasi dengan tepat.	Semua kata kunci diidentifikasi dengan sangat baik.
Kesimpulan Bacaan	Kemampuan merangkum teks dalam bentuk ringkasan yang relevan.	Tidak mampu menyimpulkan bacaan.	Kesimpulan kurang relevan.	Kesimpulan sudah cukup baik.	Kesimpulan sangat relevan dan terstruktur.
Kecepatan Membaca	Kemampuan membaca teks dalam waktu yang wajar tanpa mengorbankan pemahaman.	Sangat lambat dalam membaca.	Kecepatan membaca kurang optimal.	Kecepatan membaca baik.	Kecepatan membaca sangat baik.
Analisis Teks (Tafsiran)	Kemampuan memberikan analisis atau interpretasi mendalam	Tidak mampu menganalisis teks.	Analisis teks kurang tepat.	Analisis teks sudah cukup tepat.	Analisis teks sangat tepat dan mendalam.

terhadap teks yang dibaca.	
Skor Akhir	

Tahap Pelaksanaan

Selama pelaksanaan, guru memberi dan membagikan tugas portofolio yang telah dirancang, guru juga memberikan bimbingan intensif kepada siswa terkait tugas portofolio. Pendekatan ini memungkinkan siswa memahami tujuan dari setiap tugas portofolio dan bagaimana mereka dapat meningkatkan keterampilan bahasa Arab peserta didik masing-masing. Observasi menunjukkan bahwa guru mata pelajaran Bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul antusias dalam menerima portofolio.

Guru juga memberikan umpan balik secara berkala. Umpan balik ini tidak hanya berupa koreksi kesalahan, tetapi juga dorongan untuk memperbaiki dan mengembangkan karya siswa. Hal ini sesuai dengan teori *formative assessment* yang menekankan pentingnya umpan balik dalam pembelajaran.²⁵

Tahap Evaluasi

Setiap tugas dalam portofolio siswa dievaluasi berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, menghasilkan skor individu untuk masing-masing komponen. Beberapa komponen memiliki tingkat kepentingan yang berbeda. Oleh karena itu, penentuan bobot untuk setiap komponen dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Setelah pembobotan, skor individu dikombinasikan untuk menghasilkan nilai akhir. Proses ini memastikan bahwa penilaian mencerminkan pencapaian siswa secara menyeluruh.

Skor akhir siswa dihitung menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi sekelompok atau seseorang terhadap fenomena sosial. Pengukuran skala Likert yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kategori skor dalam skala Likert dijelaskan pada tabel tiga dan empat

²⁵ Paul Black and Dylan Wiliam, "Assessment and Classroom Learning," *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 5, no. 1 (March 1998): 7-74, <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>.

Adapun rumus untuk menghitung nilai rata-rata adalah sebagai berikut.²⁶

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{Skor Akhir}$$

Kriteria pencapaian akhir siswa digunakan untuk memperkuat hasil tugas portofolio pembelajaran bahasa Arab, menggunakan analisis nilai rata-rata yang disajikan dalam tabel dibawah.

Tabel 5. Kriteria Pencapaian Akhir Siswa²⁷

No	Kriteria	Skor Total
1	Sangat Baik	3,20 - 4,00
2	Baik	2,80 – 3,19
3	Cukup	2,40 – 2,79
4	Kurang	<2,40

PEMBAHASAN

Dampak Penilaian Portofolio dalam *Maharah Qira'ah* terhadap Siswa dan Guru

Berdasarkan tinjauan literatur dan kerangka konseptual inovasi ini, penerapan penilaian portofolio dalam *Maharah Qira'ah* di SDIT Salsabila Al Muthi'in diharapkan memiliki potensi dampak yang signifikan pada beberapa aspek. Peneliti merangkum beberapa dampak penilaian portofolio.

Pertama, dampak penilaian portofolio adalah *meningkatnya motivasi intrinsik siswa*. Secara teoritis, ketika siswa dapat secara nyata melihat perkembangan kemampuan *Maharah Qira'ah* melalui dokumentasi dalam portofolio, siswa diharapkan merasa lebih terlibat dan dihargai dalam proses pembelajaran membaca Bahasa Arab. Adanya bukti nyata kemajuan dalam kelancaran, ketepatan makharijul huruf, tajwid, pemahaman teks dan beberapa aspek lainnya akan meningkatkan motivasi intrinsik siswa, karena siswa akan

²⁶ Arifin, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Lilin Persada Press, 2010).

²⁷ ArikSuharsimiunto Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

merasakan pencapaian yang nyata dari usaha yang dilakukan.²⁸ Dengan adanya portofolio, siswa tidak hanya belajar membaca untuk memenuhi tuntutan akademis, tetapi juga untuk mengembangkan diri mereka secara personal dan sosial melalui penguasaan keterampilan *Maharah Qirā'ah*.²⁹

Kedua, penilaian portofolio dapat *mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas dalam Qirā'ah*. Aktivitas seperti membuat catatan refleksi mengenai tantangan bacaan atau menyusun ringkasan teks Bahasa Arab dalam portofolio diharapkan akan mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Misalnya, ketika siswa diminta untuk menulis esai pendek menggunakan kosakata baru yang telah dipelajari dari teks bacaan, mereka akan dilatih untuk mengintegrasikan pengetahuan *Maharah Qirā'ah* dengan kreativitas. Hal ini tidak hanya akan meningkatkan kemampuan literasi mereka dalam Bahasa Arab tetapi juga membantu dalam pengembangan keterampilan berpikir yang lebih kompleks terkait analisis dan sintesis teks. Penelitian sebelumnya menyatakan bahwa tugas-tugas kreatif ini membantu siswa dalam memahami dan menerapkan pengetahuan secara lebih mendalam³⁰, yang sangat relevan untuk konteks pemahaman teks Bahasa Arab.

Pembelajaran berbasis portofolio juga memperkuat keterampilan reflektif siswa, dengan meminta siswa untuk menilai kekuatan dan kelemahan mereka sendiri melalui refleksi, mereka dapat memahami proses belajar mereka dengan lebih baik. Kemampuan ini memungkinkan siswa untuk merencanakan langkah-langkah perbaikan di masa depan, sehingga menciptakan siklus pembelajaran yang berkelanjutan.³¹ Melalui refleksi, siswa menjadi lebih sadar mengenai perkembangan diri mereka dan dapat menetapkan tujuan pembelajaran yang lebih realistis dan terukur.

²⁸ Ina Magdalena, Aan Nurchayati, and Rara Mustikawati, "Kompetensi Pengetahuan Dan Teknik Penilaian Dalam Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *TSAQOFAH* 3, no. 5 (July 7, 2023): 794–801, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i5.1375>.

²⁹ Rosinta Naibaho, "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Layanan Bimbingan Konseling Berbasis Portofolio" 7, no. 2 (2020).

³⁰ Naibaho.

³¹ Alif Alfi Syahrin, "Pembelajaran Sosiologi Abad 21: Urgensi Asesmen Autentik bagi Peserta Didik," 2023.

Ketiga, penilaian berbasis portofolio juga dapat memperkuat *keterampilan reflektif siswa dalam belajar qira'ah*. Model portofolio inovatif ini dirancang untuk secara eksplisit memperkuat keterampilan reflektif siswa dalam konteks *Maharah Qira'ah*. Dengan meminta siswa untuk menilai kekuatan dan kelemahan mereka sendiri melalui refleksi terhadap rekaman bacaan atau hasil pemahaman teks, mereka diharapkan dapat memahami proses belajar mereka dengan lebih baik. Kemampuan ini akan memungkinkan siswa untuk merencanakan langkah-langkah perbaikan di masa depan (misalnya, melatih pelafalan huruf tertentu atau menghafal lebih banyak kosakata), sehingga menciptakan siklus pembelajaran yang berkelanjutan dan mandiri.³² Melalui refleksi, siswa menjadi lebih sadar mengenai perkembangan diri dalam *Maharah Qira'ah* dan dapat menetapkan tujuan pembelajaran yang lebih realistis dan terukur.

Penilaian portofolio dalam *Maharah Qira'ah* tidak hanya berdampak pada siswa, penilaian portofolio juga memiliki dampak yang signifikan terhadap guru. Inovasi ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru tentang pentingnya penilaian berbasis proses (Autentik) dalam pengembangan *Maharah Qira'ah* siswa.³³ Hal ini akan mendorong guru untuk mengintegrasikan metode pembelajaran yang lebih kreatif dan kolaboratif dalam pengajaran membaca Bahasa Arab. Proses penilaian portofolio yang terstruktur memungkinkan guru memberikan umpan balik personal yang sangat spesifik mengenai kemajuan *Maharah Qira'ah* setiap siswa (misalnya, rekomendasi untuk perbaikan makharijul huruf atau strategi pemahaman teks). Umpan balik yang personal ini diharapkan dapat memperkuat hubungan antara guru dan siswa, serta menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung pengembangan keterampilan membaca Bahasa Arab.³⁴

³² Syahrin.

³³ Syahrin.

³⁴ Mutiara Mutiara, "Instrumen Inovatif untuk Mengembangkan Asesmen Praktik dan Produk dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital," *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 2, no. 2 (July 13, 2024): 49–56, <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i2.1163>.

Tantangan dan Solusi dalam Penerapan Penilaian Portofolio dalam *Maharah Qirā'ah*

Meskipun inovasi penilaian portofolio ini memiliki potensi manfaat yang besar, penelitian ini juga mengidentifikasi tantangan potensial yang mungkin timbul saat implementasinya di SDIT Salsabila Al Muthi'in, serta mengusulkan solusi. Tantangan-tantangan ini relevan dengan penerapan penilaian portofolio secara umum³⁵, dan disesuaikan dengan konteks *Maharah Qirā'ah*:

Guru kemungkinan merasa bahwa penilaian portofolio membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan metode tradisional, terutama dalam memberikan umpan balik yang bermakna dan spesifik terkait aspek-aspek *Maharah Qirā'ah* seperti pelafalan, tajwid, dan pemahaman teks Bahasa Arab³⁶. Proses menilai setiap portofolio siswa secara individual memerlukan dedikasi tinggi.

Keterbatasan fasilitas teknologi juga menjadi kendala dalam menerapkan penilaian portofolio. Penggunaan rekaman audio/video untuk *Maharah Qirā'ah* dapat terkendala oleh kurangnya fasilitas teknologi yang memadai. Jika masih mengandalkan portofolio fisik, ini membutuhkan ruang penyimpanan besar dan kurang efisien, terutama untuk data audio/video.³⁷

Perbedaan kemampuan akademik siswa termasuk menjadi tantangan tersendiri dalam konteks *Maharah Qirā'ah*. Beberapa siswa kemungkinan akan kesulitan menyelesaikan tugas portofolio yang berkaitan dengan membaca dan memahami teks Bahasa Arab tanpa bimbingan intensif dari guru.³⁸

Beberapa solusi yang diusulkan untuk mengatasi tantangan ini adalah dengan menyelenggarakan workshop rutin untuk meningkatkan keterampilan guru dalam merancang dan menilai portofolio, khususnya dalam memberikan umpan balik yang efektif untuk kemajuan *Maharah Qirā'ah* secara efisien.³⁹ Selanjutnya

³⁵ Magdalena, Nurchayati, and Mustikawati, "Kompetensi Pengetahuan Dan Teknik Penilaian Dalam Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar."

³⁶ J. Michael O'Malley and Lorraine Valdez Pierce, *Authentic Assessment for English Language Learners: Practical Approaches for Teachers* (Addison: Wesley Publishing Company, n.d.).

³⁷ O'Malley and Pierce.

³⁸ Kemendikbud, *Penilaian Kependidikan: Sistem Penilaian, Hasil Belajar Dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*. (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, 2017).

³⁹ Silvia Marlina, "Kriteria Standar Penilaian Pendidikan Yang Diimplementasikan Oleh Mis Piladang Kabupaten Lima Puluh Kota," n.d.

adalah dengan mengembangkan dan menggunakan platform digital seperti Google Classroom atau sistem manajemen pembelajaran (LMS) lainnya untuk memfasilitasi pembuatan dan pengelolaan portofolio elektronik, ini dapat memudahkan penyimpanan dan akses rekaman bacaan, mengurangi beban fisik, dan meningkatkan efisiensi.⁴⁰ Merancang sistem bimbingan khusus untuk siswa dengan kemampuan *Maharah Qira'ah* yang rendah, guna memastikan mereka tidak tertinggal dan dapat menyelesaikan tugas portofolio dengan baik.⁴¹

KESIMPULAN

Penerapan penilaian portofolio dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab peserta didik. Proses ini meliputi tahap perencanaan yang matang, pelaksanaan yang melibatkan bimbingan dan umpan balik berkala dari guru, serta evaluasi yang objektif melalui rubrik penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Inovasi penilaian ini tidak hanya meningkatkan aspek akademik, tetapi juga menanamkan nilai karakter melalui teks yang dipilih, sehingga mampu membangun kepercayaan diri dan keberanian siswa dalam berbicara di depan umum. Penerapan penilaian portofolio ini menunjukkan bahwa penilaian formatif yang terintegrasi secara sistematis dapat mendukung proses belajar yang lebih efektif dan bermakna dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di tingkat dasar.

Secara keseluruhan, penerapan penilaian pembelajaran berbasis portofolio memberikan dampak positif yang signifikan terhadap motivasi belajar, pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, serta kemampuan reflektif siswa. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses penilaian dan pembelajaran, inovasi penilaian portofolio tidak hanya meningkatkan hasil akademis tetapi juga membentuk karakter dan kemandirian belajar yang lebih baik di kalangan siswa.

⁴⁰ Mohammad Rizky Satria, "Transformasi Standar Penilaian Pendidikan Dan Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Di Indonesia," *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan* 17, no. 1 (August 31, 2024), <https://doi.org/10.24832/jpkp.v17i1.930>.

⁴¹ Kemendikbud, *Penilaian Kependidikan: Sistem Penilaian, Hasil Belajar Dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*.

Inovasi model penilaian portofolio dalam *Maharah Qira'ah* di SDIT Salsabila Al Muthi'in ini dirancang untuk menciptakan pendekatan penilaian yang lebih holistik, memberdayakan, dan secara potensial berdampak positif pada keterampilan membaca Bahasa Arab siswa serta meningkatkan minat dan motivasi belajar mereka. Meskipun tantangan potensial dalam implementasi telah teridentifikasi, solusi yang diusulkan diharapkan dapat memfasilitasi penerapan yang sukses dan berkelanjutan dari inovasi ini di masa mendatang.

Declaration of AI and AI-Assisted Technologies in the Writing Process

In keeping with publication ethics, the authors affirm that no generative AI or AI-assisted technologies contributed to the preparation of this manuscript. Accountability for its scholarly substance, factual accuracy, originality, and final phrasing is assumed solely by the authors.

CRedit Authorship Contribution Statement

Author roles are listed below according to the CRedit (Contributor Roles Taxonomy):

- a. Hamdan Hadi Purnomo: Conceptualization, Methodology, Investigation, Data Curation, Formal Analysis, Writing Original Draft and Writing Review & Editing.
- b. Salsabila Arju: Validation, Resources, Project Administration and Writing Review & Editing.

Declaration of Competing Interest

In accordance with publication ethics, the authors affirm that no known financial interests or personal relationships exist that could reasonably be considered to have affected the study or the preparation of the manuscript.

Acknowledgments

The authors acknowledge SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul as the setting discussed in this study, particularly its Arabic language teacher, Grade V students, and school community.

Data Availability Statement

The underlying data (interview records, observation notes, individual student portfolios, and rubric scores) are not publicly available in order to protect the privacy of the student participants and in accordance with school confidentiality. The assessment criteria and summary findings are presented in the article.

Funding Statement

No external funding supported this work, which was independently financed by the authors.

Ethical Approval Statement

Observations, interviews, and document analysis in this qualitative case study drew on an Arabic language teacher and Grade V students of SDIT Salsabila Al Muthi'in Bantul. The school principal authorized the research and the teacher gave informed consent, with the students themselves assenting before any observation or interview took place. No research ethics committee approval was sought. Participants' identities were protected through anonymization and portfolios and scores appear only in non-identifying form.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Lilin Persada Press, 2010.
- Arikunto, ArikSuharsimiunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Azzahra, Luthfi Qolbi, and R Umi Baroroh. "Inovasi Penilaian Maharah al-Qira'ah pada Buku Teks Bahasa Arab Berdasarkan Penilaian HOTS." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 09 (2024).
- Barrett, Helen C. "Researching Electronic Portfolios and Learner Engagement: The REFLECT Initiative." *Journal of Adolescent & Adult Literacy* 50, no. 6 (March 2007): 436–49. <https://doi.org/10.1598/jaal.50.6.2>.
- Bilfaqih, Hanif. Kurikulum yang digunakan di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantull, November 20, 2024.

- Black, Paul, and Dylan Wiliam. "Assessment and Classroom Learning." *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* 5, no. 1 (March 1998): 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>.
- Brown, H. Douglas. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education, 2004.
- Creswell, John W., and J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 5th ed. Los Angeles: SAGE Publications, Inc., 2018.
- Fauji, Vina Anisatul, Darul Qutni, and Muchlisin Nawawi. "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019," 2020.
- Furoidah, Asni, and Hamidatus Zuhriyah. "Implementasi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2024, 8–15.
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi. "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding." *Ruhama : Islamic Education Journal* 5, no. 2 (October 29, 2022): 75–86. <https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>.
- Kemendikbud. *Panduan Penilaian Autentik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- . *Penilaian Kependidikan: Sistem Penilaian, Hasil Belajar Dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, 2017.
- Layes, Smail, Robert Lalonde, Soulef Mecheri, and Mohamed Rebaï. "Phonological and Cognitive Reading Related Skills as Predictors of Word Reading and Reading Comprehension among Arabic Dyslexic Children." *Psychology* 06, no. 01 (2015): 20–38. <https://doi.org/10.4236/psych.2015.61003>.
- Lubis, Isnaini, Istifadatul Ghoziyah, and Casmini Casmini. "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 2 (May 4, 2023): 815–23. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.
- Magdalena, Ina, Aan Nurchayati, and Rara Mustikawati. "Kompetensi Pengetahuan Dan Teknik Penilaian Dalam Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *TSAQOFAH* 3, no. 5 (July 7, 2023): 794–801. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i5.1375>.

- Marlina, Silvia. "Kriteria Standar Penilaian Pendidikan Yang Diimplementasikan Oleh Mis Piladang Kabupaten Lima Puluh Kota," n.d.
- Merriam, Sharan B, and Elizabeth J. Tisdell. *QUALITATIVE RESEARCH: A Guide to Design and Implementation*. 4th ed. United States of America: Jossey-Bass, n.d.
- Midraj, Jessica, and Sadiq Midraj. "Assessing the Arabic-English Bilingual Reading Competences" 4, no. 2 (2013).
- Mujadilah, Saufa, Sugma Rahmawati, and Imam Makruf. "Pengembangan Penilaian Keterampilan Produk Dan Portofolio Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI SMA Al Wafi IBS Bogor." *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no. 1 (May 28, 2024): 22–38. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i1.904>.
- Mutiara Mutiara. "Instrumen Inovatif untuk Mengembangkan Asesmen Praktik dan Produk dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital." *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 2, no. 2 (July 13, 2024): 49–56. <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i2.1163>.
- Naibaho, Rosinta. "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Layanan Bimbingan Konseling Berbasis Portofolio" 7, no. 2 (2020).
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. *Authentic Assessment for English Language Learners: Practical Approaches for Teachers*. Addison: Wesley Publishing Company, n.d.
- Satria, Mohammad Rizky. "Transformasi Standar Penilaian Pendidikan Dan Revitalisasi Penilaian Pembelajaran Di Indonesia." *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan* 17, no. 1 (August 31, 2024). <https://doi.org/10.24832/jpkp.v17i1.930>.
- Suyono, and Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syahrin, Alif Alf. "Pembelajaran Sosiologi Abad 21: Urgensi Asesmen Autentik bagi Peserta Didik," 2023.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R, and Erni Wahyuningsih. "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira'ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (January 11, 2022): 187–208. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.
- Tomlinson, Carol A. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. Third edition. Alexandria, Virginia: ASCD, 2017.
- Wiggins, Grant. *Educative Assessment. Designing Assessments To Inform and Improve Student Performance*. Jossey-Bass Publishers, 1998.

Wulandari, Suci. "Implementasi Metode Qira'ah Jahriyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Cilongok Banyumas." Skripsi, UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri., n.d.

Zimmerman, Barry J., and Dale H. Schunk. *Self-Regulated Learning and Academic Achievement Theoretical Perspectives*. Routledge, 2001.