Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
Volume 9, Nomor 2 (Juni 2025), 229-242
ISSN: 2541-4410 [Online]; 2541-4402 [Printed]
DOI: https://doi.org/10.15642/alfazuna.v9i2.4692

# تفعيل نموذج التعلم التعاوني "بطولة الألعاب الجماعية في تعزيز مفردات اللغة العربية

# The Effectiveness of the Cooperative Learning Model of the TGT (Teams Games Tournament) Type in Improving Arabic Vocabulary Acquisition

**Miftahul Jannah[1], Ainur Rofiq[2], M. Baihaqi[3], Ahmad Jundi[4], Nabilah Robbaniyah[5], M. Hudzaifah**

UIN Sunan Ampel Surabaya[1,3], MTsN2 Surabaya[2],
Universitas Telkom Surabaya[4,5], Universitas Islam Madinah
mitaajannah22@gmail.com[1], abirofiq70@gmail.com[2], baihaqi@uinsa.ac.id[3],
ahmadjundialmubarak@gmail.com[4], nabilahrobbaniyah@gmail.com[5], 441027673@stu.iu.edu.sa[6]

***Abstract***

***Purpose-*** *The purpose of this study is to analyze the effectiveness of the cooperative learning model of the TGT (Teams Games Tournament) type in improving Arabic vocabulary acquisition among eighth-grade students at MTsN 2 Kota Surabaya.*

***Design/Methodology/Approach-*** *This research employed a quantitative method with a quasi-experimental approach using a one-group pretest-posttest design. The study involved 33 eighth-grade students as research participants. Data were collected through objective tests consisting of multiple-choice and essay questions administered before and after the implementation of the TGT model. The data were analyzed using descriptive statistics and a paired sample t-test.*

***Findings-*** *The results revealed a significant increase in students' average scores from 55.30 in the pretest to 93.00 in the posttest. The t-value of -12.993 with a significance level of 0.000 < 0.05 indicates that the null hypothesis ($H_0$) is rejected, and the alternative hypothesis ($H_1$) is accepted. These findings provide strong evidence that the TGT model is effective in enhancing Arabic vocabulary mastery.*

***Research Limitation/Implications-*** *The implications of these findings suggest that the use of the TGT learning model can serve as an innovative strategy in Arabic language instruction at the secondary level. It is hoped that the results of this study will serve as a reference for educators in selecting more interactive, collaborative, and effective teaching approaches that significantly improve students' learning outcomes.*

***Keywords:*** *Arabic, Cooperative Learning,, Games Tournament, Mastery, Vocabulary*

**Abstrak**

**Tujuan-** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya.

**Desain/Metodologi/Pendekatan-** Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kuasi-eksperimen melalui desain satu kelompok pretest-posttest. Penelitian ini melibatkan 33 siswa kelas VIII sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui tes objektif yang terdiri dari soal pilihan ganda dan uraian yang diberikan sebelum dan setelah penerapan model TGT. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif dan uji t sampel berpasangan.

**Copyright:** © 2025. The authors. Alfazuna is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

**Temuan-** Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada rata-rata nilai siswa, dari 55,30 saat pretest menjadi 93,00 saat posttest. Nilai t sebesar -12,993 dengan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05 menunjukkan bahwa hipotesis nol ($H_0$) ditolak dan hipotesis alternatif ($H_1$) diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa model TGT efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab.

**Batasan Penelitian/Implikasi-** Implikasi dari temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran TGT dapat menjadi strategi inovatif dalam pengajaran Bahasa Arab di jenjang pendidikan menengah. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam memilih pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

**Kata Kunci:** Bahasa Arab, Pembelajaran Kooperatif, Permainan Turnamen, Penguasaan, Kosakata

## المقدمة

اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا للغاية خاصة بالنسبة للمسلمين، لأنها تعد اللغة الرئيسية في مختلف مجالات العلوم، سواء كانت دينية أو عامة.[1] يعد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا جزءا مهما من النظام التعليمي الوطني، ويلعب دورا أساسيا في تعميق الفهم للتعاليم الإسلامية، منذ المرحلة المدرسية إلى المرحلة الجامعية.[2] ويدل ذلك على الالتزام بتعزيز فهم التعاليم الإسلامية، لأن اللغة العربية تعد مفتاحا أساسيا لفهم مصادر الإسلام كالقرآن الكريم والحديث النبوي. ويجسد تطبيقها في جميع المراحل التعليمية دورها الاستراتيجي في دعم التعليم الديني بشكل أعمق وأدق.

يُعَدّ تعلُّم اللغة العربية ذا أهمية كبيرة في تعزيز كفاءة الطلاب، ولا سيما في جانب اكتساب المفردات. فالمفردات تُعَدّ أساسًا للمهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي كثير من الحالات، تُعتبَر قلّة المفردات من أبرز العقبات التي تُعيق الطلاب عن فهم النصوص بشكل كامل.[3] المهارات اللغوية المحدودة قد تؤثّر على قدرة الفرد في الترجمة الدقيقة. وهذا يعني أنّه إذا لم تكن المهارات اللغوية الأساسية لدى الطلاب

[1] Syaifudin, "Pengembangan Media Ajar Bahasa Arab Secara Manual Pada Pembelajaran Maharah Al- Qira ' Ah" 2, no. 2 (2024): 174–83, https://doi.org/10.59996/cendib.v2i2.686.

[2] Luthfi Qolbi Azzahra and R umi Baroroh, "Inovasi Penilaian Maharah Al- Qira ' Ah Pada Buku Teks Bahasa Arab Berdasarkan Penilaian HOTS" 9, no. Desember (2024): 133–53.

[3] Eva Lathifah Fauzia and Agus Umar Abdul Aziz, "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dan Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Melalui Penggunaan Aplikasi Assemblr Edu Berbasis Augmented Reality," *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 135–49, https://doi.org/10.15575/ta.v3i1.34109.

كافية، فقد يشكّل ذلك عائقًا رئيسيًا في عملية الترجمة بشكل فعّال.[4] ومن دون امتلاك حصيلة كافية من المفردات، يصبح الطالب ميّالًا إلى السلبية ويجد صعوبة في متابعة الدروس، خاصة عند التعامل مع النصوص القرائية. ومن هنا تبرز الحاجة إلى اتباع منهج تعليمي يُسهم في إثراء حصيلة الطالب من المفردات بطريقة فعّالة وممتعة.

يُعَدّ إتقان المفردات في اللغة العربية ذا دورٍ مهم في دعم قدرة الفرد على التواصل والكتابة. فالمفردات تُعتبَر أحد المكوّنات الأساسية في عملية تعلُّم اللغة، لأنها تُمثّل الأساس في تركيب الجمل ونقل المعاني. ويؤثّر عدد المفردات وجودتها التي يمتلكها الفرد بشكل كبير في مستوى براعته اللغوية. فكلما اتّسعت ثروته اللغوية وتنوّعت، ارتفعت مهاراته في استخدام اللغة.[5] وفي الواقع التعليمي، غالبًا ما يكون الطالب الذي يُعاني من نقص المفردات غير نشيط، ويجد صعوبة في تركيب الجمل، ويتردّد في التحدّث أو الكتابة. ولهذا، فإن تعزيز اكتساب المفردات يُعدّ خطوة أولى أساسية لتطوير المهارات اللغوية بشكل شامل، ولا سيّما في جانب المحادثة الذي يتطلّب الطلاقة والعفوية.

في تعلم اللغة العربية، هناك عنصران رئيسيان وهما في غاية الأهمية: بنية اللغة (النحو) والمفردات. إتقان المفردات يلعب دورًا استراتيجيًا في دعم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لتطوير هذه المهارات الأربع بشكل أمثل، يلزم وجود عوامل داعمة، ومن أبرزها الحافز التعليمي الذي يمتلكه الطلاب.[6]

هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى تدني إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. أحد هذه العوامل هو استخدام أساليب التدريس المملة والتقليدية، حيث يصبح المعلم هو المركز الرئيسي في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص التنوع والفعالية في اختيار النماذج ووسائل التعلم يؤثر أيضًا. هذه الحالة تؤثر بشكل مباشر

[4] Muthahir Arif M Baihaqi, Ainun Syarifah, "تعزيز مهارات الترجمة للغة العربية في التعليم العالي: تقييم برنامج أن تصبح ممارسا للترجمة" 8, no. 1 (2025): 493–503, https://doi.org/10.18860 /ijazarabi. V8i1.31642.

[5] Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarok, and Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 46–50, https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552.

[6] Nur Istiqlal Amir & dkk, "Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Takalar," *PINISI ; Journal of Art, Humanity and Social Studies* 4, no. 1 (2024): 277–83.

على قدرة الطلاب في إتقان المواد، بما في ذلك توسيع مفرداتهم.[7] بشكل عام، يركز تعلم اللغة العربية على الجوانب النصية، الكتابية، وتركيب اللغة. على سبيل المثال، يتم استخدام وسائل مثل الفيديوهات التعليمية بشكل أكبر كدعم للتعلم، وليست كطريقة رئيسية. لأنها لا يمكن أن تحل تمامًا محل النهج القائم على النصوص الذي يعد جوهر عملية التعلم.[8]

لقد ثبت أن نموذج التعلم التعاوني فعال في دعم تعلم قواعد اللغة العربية. يشجع هذا النهج الطلاب على التعاون في فهم بنية اللغة بشكل أعمق، وفي نفس الوقت يخلق بيئة تعلم نشطة وتفاعلية مما يسهل إتقان المواد النحوية.[9] هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التعاوني، مثل نموذج التعلم القائم على المجموعات الاستكشافية والتعليم المباشر. يمكن استخدام هذه النماذج في سياقات تعليمية مختلفة.[10]

أما نموذج التعلم التعاوني (بطولة الألعاب الجماعية) فهو أحد نماذج التعلم التعاوني التي يمكن تفعيلها بسهولة في الفصول الدراسية. يشرك هذا النموذج جميع الطلاب بشكل نشط دون تمييز بين الوضع الاجتماعي أو القدرات. في تنفيذه، يلعب الطلاب أيضًا دور المعلم المساعد الذي يساعد بعضهم البعض في فهم المواد. بالإضافة إلى ذلك، يجمع هذا النموذج بين عناصر اللعبة وتعزيز التعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة ويحفز الطلاب على التعلم.[11]

نموذج "بطولة الألعاب الجماعية" التعاوني وفقًا لزاين الدين هو نموذج تعلم يجمع بين البطولات الأكاديمية، والاختبارات القصيرة، ونظام تسجيل تقدم الأفراد. في تنفيذ هذا النموذج، يتنافس كل طالب كممثل لفريقه ضد أعضاء فرق أخرى يمتلكون نفس القدرات الأكاديمية. وبالتالي، يحصل جميع الطلاب على فرصة متساوية لتمثيل

[7] Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16, https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212.
[8] M. Baihaqi, Muflihah, and Tasya Fajar Ramadhani, "The Effectiveness of Using Plotagon Story Media to Improve Listening Skills for Non-Arabic Speakers," *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 3, no. 2 (2023): 141–50, https://doi.org/10.15642/jalsat.2023.3.2.141-150.
[9] Moch Fajarul Falah, Husaini, and Mohd Jaisar Raju, "Fa'Āliyah Uslūb Jigsaw Li Tarqiyyah Qudrah Al-Ṭullāb 'Ala Fahm Al-Naḥw Bi Ma'Had Dār Al-Ihsān Aceh Besar," *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 22, no. 1 (2022): 1–15, https://doi.org/10.22373/jiif.v22i1.10670.
[10] L. Izzati, M. Kumar, and N. Priatna, "Application of Investigation Group Learning Model on Triangle Lesson," *Journal of Physics: Conference Series* 1157, no. 4 (2019), https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042066.
[11] Imam Sururi and Abdul Wahid B S, "Teams Games Tournament ( Tgt ) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 6, no. 2 (2022): 2414–20, https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3139.

فريقهم في التقييم، مما يخلق بيئة تعلم عادلة، نشطة، وتنافسية.[12] يجمع النموذج التعاوني بين عناصر المنافسة والعمل الجماعي التعاوني، وقد ثبت بشكل كبير أنه يعزز التحفيز والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.[13]

استنادًا إلى دراسة ألفيا هيرونيسا وآخرين، فإن استخدام نموذج التعلم "بطولة الألعاب الجماعية" التعاوني المدمج مع وسائل تعليمية تفاعلية مثل لعبة الدومينو، يلعب دورًا كبيرًا في تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية.[14]

وبناءً على دراسة زولكارناين وآخرين، فإن تفعيل طريقة "بطولة الألعاب الجماعية" لها تأثير إيجابي في تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية. من خلال بيئة تعلم تنافسية وتعاونية، يصبح الطلاب أكثر تحفيزًا ونشاطًا في فهم المفردات وتذكرها بطريقة ممتعة.[15]

استنادًا إلى دراسة نوفيتا وآخرين، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تفعيل نموذج التعلم التعاوني من نوع "بطولة الألعاب الجماعية" باستخدام وسيلة بطاقة الأرقام كان فعالًا في تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية. قيمة الزيادة التي بلغت 41.33، والتي تصنف ضمن الفئة العالية، تشير إلى وجود تحسن ملحوظ في نتائج التعلم. تثبت هذه النتائج أن دمج النموذج التعاوني مع الوسائل التفاعلية يساهم بشكل مبتكر في استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر جذبًا وفعالية.[16]

---

[12] Siti Wahyuni, "Implementasi Model Cooperatif Learning Teams Games Tournament (TGT) - Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab" 6, no. 1 (2023): 25–43.

[13] P. A. Azis and N. D. Pertiwi, "The Effect of Cooperative Learning Model Type Team Games Tournament (TGT) with Play Wheel Media on Students' Interest in Biology Education STKIP Pembangunan Indonesia," *Journal of Physics: Conference Series* 1752, no. 1 (2021), https://doi.org/10.1088/1742-6596/1752/1/012068.

[14] Alvia Hairunisa and Maman Abdurahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Dalam Pembelajaran Mufradāt," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 3 (2024): 904–18, https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.611.

[15] Zulkarnain, Alfi Satria, and Moch. Hasyim Fanirin, "Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Nurul Hady Kadumanggu Bogor," *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024): 73–79, https://doi.org/10.61341/siyaqy/v1i2.008.

[16] Novita, Miftachul Taubah, and Syaifullah, "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dengan Media Number Card Terhadap Penguasaan Mufradat" 7, no. 2 (2024): 657–63, https://doi.org/http://doi.org/10.35931/am.v7i2.3839.

استنادًا إلى الأسس النظرية ونتائج الدراسات السابقة، ثبت أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "بطولة الألعاب الجماعية" التعاوني فعال في تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية. لا يقتصر هذا النموذج على تحسين نتائج التعلم فقط، بل يعزز أيضًا التحفيز والنشاط والعمل الجماعي بين الطلاب، مما يخلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية وممتعة. لذلك، في هذه الدراسة، سيقوم الكاتب أيضًا بتفعيل النموذج التعاوني كجهد لتحسين مفردات الطلاب من خلال نهج أكثر ابتكارًا وتعاونًا. يُتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير التعليم، خاصة في تحسين طرق تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر فعالية ومتعة للطلاب.

## مناهج البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية مع نهج التجربة شبه التجريبية (*quasi-experimental design*). تركز الطريقة الكمية على جمع البيانات على شكل أرقام وتحليل إحصائي لاكتشاف الأنماط أو الاستنتاجات التي يمكن تعميمها على مجموعة سكانية أكبر.[17] من ناحية أخرى، التجربة شبه التجريبية هي نوع من البحث التجريبي الذي يتضمن تقديم العلاج، وقياس النتائج، واستخدام وحدات التجربة، ولكن دون استخدام عملية العشوائية (التوزيع العشوائي) في تحديد المجموعات. يُستخدم هذا النهج لمقارنة التغيرات التي تحدث نتيجة للعلاج المقدم.[18]

تصميم البحث الذي تم تفعيله هو تصميم "الاختبار القبلي والبعدي" (*one group pretest-posttest design*). يقوم هذا التصميم بقياس النتائج قبل العلاج (الاختبار القبلي) والذي يمكن أن يعطي صورة عن حالة الطلاب إذا لم يتلقوا العلاج، على الرغم من أنه قد لا يكون دقيقًا تمامًا. قد تكون الفروق بين

[17] Tramaulina et al., *Teori Dan Praktik Pendekatan*, 2004.
[18] Irfan Abraham and Yetti Supriyati, "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–82, https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800.

نتائج الاختبار القبلي والبعدي ليست فقط بسبب العلاج، ولكن أيضًا بسبب عوامل أخرى مثل التطور الطبيعي للطلاب (النضوج)، أو الخبرات السابقة، أو تأثيرات الاختبار نفسه.[19]

تم تنفيذ هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية 2 في مدينة سورابايا، مع عدد من 33 طالبًا من الصف الثامن. قبل تفعيل نموذج التعلم، تم إعطاء الطلاب اختبارًا قبليًا (*pretest*) لقياس القدرة الأولية على مفردات اللغة العربية. بعد جلسة الدروس باستخدام النموذج التعاوني، تم إعطاء الطلاب اختبارًا نهائيًا (*posttest*) لمعرفة مدى التحسن الذي حدث.

تم جمع البيانات من خلال اختبارات موضوعية مكونة من أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة مقالية تم تصميمها لقياس إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. تم اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات البحثية قبل استخدامها. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي واختبار "T" للعينة المزدوجة (*paired sample t-test*) لمعرفة دلالة الفروق في نتائج التعلم قبل وبعد العلاج. بالإضافة إلى ذلك، خضعت أدوات البحث لعملية التحقق من الصحة بواسطة اثنين من خبراء التربية من خلال أنشطة المراجعة والتحسين وفقًا للملاحظات التي تم تلقيها، وبالتالي تم التأكد من أن الأدوات قادرة على قياس الجوانب المستهدفة بدقة. من المتوقع أن تُظهر نتائج هذه الدراسة وجود تحسن في إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بعد تفعيل نموذج التعلم التعاوني ، مما يمكن أن يؤدي إلى استنتاج فعالية هذا النموذج في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة سورابايا.

أما فرضيات البحث في هذه الدراسة فهي كما يلي:

$H_0$ (الفرضية الصفرية): لا يوجد اختلاف ذو دلالة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تحسين مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج "بطولة الألعاب الجماعية". $H_1$ (الفرضية البديلة): يوجد اختلاف ذو دلالة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تحسين مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج "بطولة الألعاب الجماعية".

[19] T Dicky Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen-Kuasi," *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187, https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619.

## نتائج البحث

سيكون تفعيل نموذج التعلم "بطولة الألعاب الجماعية" أكثر فعالية إذا تم دعمه باستخدام وسائل تعليمية مناسبة. إن دمج النموذج التعاوني مع وسائل تعليمية تفاعلية مثل لعبة "*Arabic Wall Game*" يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب وحماستهم في التعلم. تم تصميم لعبة "*Arabic Wall Game*" خصيصًا لمساعدة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية من خلال أنشطة ألعاب تفاعلية وممتعة.

استنادًا إلى هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تفعيل نموذج التعلم التعاوني "بطولة الألعاب الجماعية" في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 مدينة سورابايا. لتحقيق هذا الهدف، تم استخدام تصميم بحثي كمي مع نهج تجريبي شبه (*quasi-experimental*) وتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (*one group pretest-posttest*). تم جمع البيانات من خلال اختبارات موضوعية تم تقديمها قبل وبعد تفعيل نموذج التعلم.

**الجدول 1:** إحصائيات العينات المزدوجة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

**Paired Samples Statistics**

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | Pretest | 55.3030 | 33 | 18.03553 | 3.13958 |
| | Posttest | 93.0000 | 33 | 3.06186 | .53300 |

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي في الجدول 1 الذي تم باستخدام اختبار "T" للعينة المزدوجة (*paired sample t-test*) لمعرفة الفروق ذات الدلالة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أظهرت النتائج الإحصائية الوصفية أن متوسط درجة الاختبار القبلي كان 55.30 مع انحراف معياري قدره 18.04، بينما ارتفع متوسط درجة الاختبار البعدي ليصل إلى 93.00 مع انحراف معياري قدره 3.06. كما أن الزيادة في المتوسط البالغة 37.70 نقطة تشير إلى وجود فرق ذو دلالة بين النتائج قبل وبعد العلاج.

**الجدول 2:** ارتباطات العينات المزدوجة (**Paired Samples Correlations**)

| Paired Samples Correlations | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | Pretest & Posttest | 33 | .515 | .002 |

بعد ذلك، في الجدول 2 يتم عرض قيمة الارتباط بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تشير قيمة الارتباط التي بلغت 0.515 مع دلالة 0.002 إلى وجود علاقة قوية وذات دلالة بين النتائج قبل وبعد العلاج.

**الجدول 3:** اختبار العينات المزدوجة (**Paired Samples Test**)

| **Paired Samples Test** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Paired Differences** | | | | | **t** | **df** | **Sig. (2-tailed)** |
| | | **Mean** | **Std. Deviation** | **Std. Error Mean** | **95% Confidence Interval of the Difference** | | | | |
| | | | | | **Lower** | **Upper** | | | |
| **Pair 1** | **Pretest - Posttest** | **-37.69697** | **16.66674** | **2.90131** | **-43.60674** | **-31.78720** | **-12.993** | **32** | **.000** |

يُظهر الجدول 3 نتائج اختبار "T" للعينة المزدوجة (*paired sample t-test*) للتحقق من الفرق ذو الدلالة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا الجدول، تظهر قيمة t المحسوبة = -12.993 مع درجات الحرية (df) = 32 وقيمة الدلالة (2-tailed) = 0.000 < 0.05. مع قيمة دلالة 0.000 < 0.05 و t المحسوبة = -12.993 أكبر من t الجدول = 2.037، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا ذو دلالة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يعني أن الفرضية الصفرية ($H_0$) تم رفضها، والفرضية البديلة ($H_1$) تم قبولها. تدعم هذه النتيجة الارتباط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يعد قويًا إلى حد ما، حيث أن r =

0.515، مع دلالة 0.002 = p. وهذا يشير إلى أن الطلاب الذين كانت لديهم درجات عالية في البداية يميلون إلى الحفاظ على التحسن في النتائج بعد العلاج.

## مناقشة البحث

من الناحية النظرية، يُدمج نموذج "بطولة الألعاب الجماعية" بين عناصر المنافسة والعمل الجماعي التعاوني. لا يخلق هذا النهج بيئة تعلم ممتعة فحسب، بل يثبت أيضًا بشكل كبير قدرته على زيادة التحفيز والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. من خلال هذا الدمج، يتم تحفيز الطلاب للمشاركة بشكل أكثر حماسة وتحمل المسؤولية تجاه نتائج تعلمهم الجماعي.[20] تتوافق نتائج هذه الدراسة مع النتائج السابقة التي توصل إليها زولكارنين، التي أظهرت أن تفعيل النموذج التعاوني يعزز إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي لزيادة الدرجات في صف التجربة أعلى مقارنة بالصف الضابط.[21]

أحد الحلول لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية هو من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع "بطولة الألعاب الجماعية" (TGT). هذا النموذج يتضمن العمل الجماعي الذي يوجهه المعلم، مع المهام، والأسئلة، والمواد التي تم إعدادها لمساعدة الطلاب في فهم المواد. يتم إجراء التقييم في نهاية الأنشطة كقياس لنتائج التعلم.[22] وفقًا لرأي فاغيستوتي وزملائه، فإن نموذج التعلم "بطولة الألعاب الجماعية" له العديد من المزايا، من بينها تنوع الأفكار داخل المجموعة التي تكون أوسع مقارنةً بالفرد، وتحفيز الدافعية بين أعضاء المجموعة، وزيادة شجاعة الأعضاء الذين كانوا في السابق غير نشطين للتعبير عن آرائهم في النقاشات الجماعية الصغيرة.[23]

[20] Anugerah Bagus Wijaya et al., "Gamification Effect of Team Games Tournament in Game-Based Learning on Student Motivation," *Journal of Applied Data Sciences* 6, no. 1 (2025): 201–12, https://doi.org/10.47738/jads.v6i1.450.

[21] Zulkarnain, Satria, and Fanirin, "Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Nurul Hady Kadumanggu Bogor."

[22] Tabrani and Muhammad Amin, "Model Pembelajaran Cooperative Learning," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2023): 200–213.

[23] Wahyu Lestari and Ani Widayati, "Implementation of Teams Games Tournament to Improve Student's Learning Activity and Learning Outcome: Classroom Action Research," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 4 (2022): 5587–98, https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.1329.

ونجاح التعلم التعاوني يتأثر بشكل كبير بعاملين رئيسيين، هما العوامل الداخلية المتعلقة بشخصية الطلاب الفردية، والعوامل الخارجية التي تشمل بيئة التعلم. ولتفعيل هذا النموذج بشكل أمثل، يتطلب الأمر تعليمات واضحة، وتقديم تعليقات فعّالة، وتشكيل فرق منظمة، بالإضافة إلى وجود دور قيادي جيد في عملية التعلم.[24] وفقًا لجونسون، فإن التعلم التعاوني هو عملية تعليمية تتم داخل مجموعات صغيرة، حيث يتعاون الطلاب فيما بينهم للوصول إلى تجربة تعليمية مثلى، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.[25]

وبناءً على ذلك، تؤكد هذه النتائج أن النموذج التعاوني لا يعزز فقط القدرة المعرفية للطلاب، بل أيضًا الجانب الاجتماعي في عملية تعلم اللغة العربية. وهذا أمر مهم في تعليم اللغة الذي يتطلب تواصلًا نشطًا، والعمل الجماعي، والمشاركة المباشرة في التعلم.

وبالتالي، تُشير هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT (المسابقة بالألعاب الجماعية) يُمكنه بشكل كبير أن يُحسّن من اكتساب الطلاب لمفردات اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال وجود فرق دال إحصائيًا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، مدعومًا بنتائج اختبار **t** للعينات المترابطة ومعامل الارتباط الذي أظهر علاقة قوية بين الدرجات.

وتُشير هذه النتائج إلى أن نموذج TGT فعال في تحسين تفاعل الطلاب وإنجازهم الأكاديمي، كما يؤكد أن هذا النموذج لا يقتصر تأثيره على تنمية القدرات المعرفية فحسب، بل يشمل أيضًا الجوانب الاجتماعية في عملية تعلم اللغة العربية. وهي جوانب ضرورية في تعليم اللغات التي تتطلب تواصلاً نشطًا، وتعاونًا، ومشاركة مباشرة في التعلم.

[24] Sangeeta Sharma and Arpan Bumb, "Factors Affecting College Students' Effectiveness for Cooperative Learning through Structural Equation Modelling," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4080–88, https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080933.

[25] Ali and Ismun, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64, http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82.

## الخلاصة

تُظهر هذه الدراسة أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "بطولة الألعاب الجماعية" قادر بشكل كبير على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية 2 بمدينة سورابايا. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي، تم ملاحظة زيادة كبيرة في درجات المتوسط من الاختبار القبلي الذي كانت قيمته 55.30 إلى الاختبار البعدي الذي بلغ 93.00، مع قيمة دلالة 0.000 < 0.05. وهذا يشير إلى أن الفرضية الصفرية ($H_0$) تم رفضها، بينما تم قبول الفرضية البديلة ($H_1$)، مما يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة بين النتائج قبل وبعد تفعيل النموذج التعاوني.

وقد ثبت أن النموذج التعاوني لا يُحسن فقط نتائج التعلم، بل يُساهم أيضًا في خلق بيئة تعلم ممتعة، تنافسية، وتعاونية. يشجع هذا النموذج المشاركة النشطة للطلاب، والتعاون بين أعضاء المجموعة، كما يعزز الدافعية في التعلم. وبالتالي، يُعتبر النموذج التعاوني أحد الأساليب المبتكرة والفعالة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية لتعزيز إتقان مفردات الطلاب.

## المراجع

Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–82. https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800.

Ali, and Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64. http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82.

Amir & dkk, Nur Istiqlal. "Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Takalar." *PINISI ; Journal of Art, Humanity and Social Studies* 4, no. 1 (2024): 277–83.

Azis, P. A., and N. D. Pertiwi. "The Effect of Cooperative Learning Model Type Team Games Tournament (TGT) with Play Wheel Media on Students' Interest in Biology Education STKIP Pembangunan Indonesia." *Journal of Physics: Conference Series* 1752, no. 1 (2021). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1752/1/012068.

Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui

Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16. https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212.

Azzahra, Luthfi Qolbi, and R umi Baroroh. "Inovasi Penilaian Maharah Al- Qira ' Ah Pada Buku Teks Bahasa Arab Berdasarkan Penilaian HOTS" 9, no. Desember (2024): 133–53.

Falah, Moch Fajarul, Husaini, and Mohd Jaisar Raju. "Fa'Āliyah Uslūb Jigsaw Li Tarqiyyah Qudrah Al-Ṭullāb 'Ala Fahm Al-Naḥw Bi Ma'Had Dār Al-Ihsān Aceh Besar." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 22, no. 1 (2022): 1–15. https://doi.org/10.22373/jiif.v22i1.10670.

Fauzia, Eva Lathifah, and Agus Umar Abdul Aziz. "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Dan Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Melalui Penggunaan Aplikasi Assemblr Edu Berbasis Augmented Reality." *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 135–49. https://doi.org/10.15575/ta.v3i1.34109.

Hairunisa, Alvia, and Maman Abdurahman. "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Dalam Pembelajaran Mufradāt." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 3 (2024): 904–18. https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.611.

Hastjarjo, T Dicky. "Rancangan Eksperimen-Kuasi." *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187. https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619.

Izzati, L., M. Kumar, and N. Priatna. "Application of Investigation Group Learning Model on Triangle Lesson." *Journal of Physics: Conference Series* 1157, no. 4 (2019). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/4/042066.

Lestari, Wahyu, and Ani Widayati. "Implementation of Teams Games Tournament to Improve Student's Learning Activity and Learning Outcome: Classroom Action Research." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14, no. 4 (2022): 5587–98. https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.1329.

M. Baihaqi, Muflihah, and Tasya Fajar Ramadhani. "The Effectiveness of Using Plotagon Story Media to Improve Listening Skills for Non-Arabic Speakers." *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 3, no. 2 (2023): 141–50. https://doi.org/10.15642/jalsat.2023.3.2.141-150.

M Baihaqi, Ainun Syarifah, Muthahir Arif. "تعزيز مهارات الترجمة للغة العربية في التعليم العالي: تقييم برنامج أن تصبح ممارسا للترجمة", no. 1 (2025): 493–503. https://doi.org/10.18860 /ijazarabi. V8i1.31642.

Novita, Miftachul Taubah, and Syaifullah. "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dengan Media Number Card Terhadap Penguasaan Mufradat" 7, no. 2 (2024): 657–63.

https://doi.org/http://doi.org/10.35931/am.v7i2.3839.

Rachmawati, Safira Aura, Zaim Elmubarok, and Muchlisin Nawawi. "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 46–50. https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552.

Sharma, Sangeeta, and Arpan Bumb. "Factors Affecting College Students' Effectiveness for Cooperative Learning through Structural Equation Modelling." *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4080–88. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080933.

Sururi, Imam, and Abdul Wahid B S. "Teams Games Tournament ( Tgt ) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 6, no. 2 (2022): 2414–20. https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3139.

Syaifudin. "Pengembangan Media Ajar Bahasa Arab Secara Manual Pada Pembelajaran Maharah Al- Qira ' Ah" 2, no. 2 (2024): 174–83. https://doi.org/10.59996/cendib.v2i2.686.

Tabrani, and Muhammad Amin. "Model Pembelajaran Cooperative Learning." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2023): 200–213.

Tramaulina, Irmawati, Sabir Muhammad, and Tjahyadi Indra. *Teori Dan Praktik Pendekatan*, 2004.

Wahyuni, Siti. "Implementasi Model Cooperatif Learning Teams Games Tournament (TGT) - Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab" 6, no. 1 (2023): 25–43.

Wijaya, Anugerah Bagus, Faridatun Nida, Salsa Billa Zulmi Zettira, Suliswaningsih, Fiby Nur Afiana, and Zanuar Rifai. "Gamification Effect of Team Games Tournament in Game-Based Learning on Student Motivation." *Journal of Applied Data Sciences* 6, no. 1 (2025): 201–12. https://doi.org/10.47738/jads.v6i1.450.

Zulkarnain, Alfi Satria, and Moch. Hasyim Fanirin. "Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Nurul Hady Kadumanggu Bogor." *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024): 73–79. https://doi.org/10.61341/siyaqy/v1i2.008.