

Article Information	
Received	11 May 2025
Revised	31 May 2025
Accepted	05 June 2025
Published	10 June 2025

تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب

Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 Learning *Maharah Qira'ah* Using the Book

Qurrotul Aini¹, Mu'at²

Universitas Hasyim Asy'ari^{1,2}

qurrotulaini@mhs.unhasy.ac.id¹, muat@unhasy.ac.id²

Abstract

Purpose – This study aims to describe the characteristics of learning *maharah qira'ah* using the book *Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33*, which is implemented at the Al-Hasyim Islamic Boarding School in Mayangan, Jogoroto, Jombang.

Design/Methodology/Approach – This study uses a qualitative approach with a case study design. The research was conducted at Al-Hasyim Islamic Boarding School in Mayangan, Jogoroto, Jombang. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out qualitatively using data reduction, data presentation, and conclusion drawing techniques.

Findings – Learning *maharah qira'ah* using the book *Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33* combines linguistic tools (namely *nahwu* and *sharaf*) with reading practice. Knowledge of *nahwu* and *sharaf* rules serves as a foundational provision for students in reading and understanding the meaning of Arabic texts. This learning is conducted during the morning *diniyah* activities in the *wustho* class every day. The learning process consists of three stages: opening activities, core activities, and closing activities. The core activities follow the systematic approach of the book, which includes vocabulary (*mufrodat*), grammatical rules, and exercises.

Research Limitations/Implications – The limitations of this study lie in its scope, which is confined to Al-Hasyim Islamic Boarding School and thus cannot be generalized to other institutions. In addition, the short duration of the study means that the long-term implementation and effectiveness of the *Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33* book are not yet fully understood.

Keywords: Textbook, The book *cara cepat bisa baca kitab metode 33*, *Maharah Qira'ah*

Abstrak

Tujuan- Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kekhasan dalam pembelajaran *maharah qira'ah* menggunakan buku *Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33* yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Hasyim Mayangan Jogoroto Jombang.

Desain/Metode/Pendekatan- Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Lokasi penelitian adalah di pondok pesantren Al-Hasyim Mayangan Jogoroto Jombang, dan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil Temuan- Pembelajaran *maharah qira'ah* menggunakan buku *Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33* adalah penggabungan antara pembelajaran ilmu alat (*nahwu*

dan Sharaf) dengan Latihan membaca. Pengetahuan tentang kaidah nahwu dan Sharaf adalah bekal utama santri dalam membaca dan memahami makna teks bahasa Arab yang dibaca. Pembelajaran ini dilaksanakan pada kegiatan diniyah pagi dikelas wustho setiap hari. Proses pembelajaran melalui tiga kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan inti melalui tiga tahapan sebagaimana dalam sistematika buku yaitu mufrodat, kaidah, dan latihan.

Keterbatasan/Implikasi Penelitian- Keterbatasan penelitian ini terletak pada ruang lingkup yang hanya terbatas pada pondok pesantren Al-Hasyim saja, sehingga tidak dapat digeneralisasi ke tempat lain. Selain itu, durasi penelitian sangat singkat sehingga penggunaan buku Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 dalam jangka Panjang belum bisa diketahui secara menyeluruh.

Kata kunci: Buku Ajar, Buku Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33, *Maharah Qira'ah*

المقدمة

تعليم اللغة العربية هو التفاعل بين المعلم والطلاب ومصادر التعليم الأخرى الذي إجراؤها لترقية مهارات اللغوية للطلاب، شفهيًا وكتابيًا. ومن عند التوجه الدراسية، يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم العلوم والمهارات اللغوية¹. فالمهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية على أربعة جوانب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة².

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية بحركة صحيحة ودقيقة. إن القدرة على قراءة النص العربي تعتمد حقًا على فهم القارئ للقواعد اللغة العربية. فالقواعد هي علوم النحو (الإعراب) والصرف. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ³.

في المعاهد الإسلامية، تتجه مهارة القراءة على قراءة كتب السلف التي تدريسها وكتابتها بدون الحركة، حتى يحتاج على إتقان علوم الألة مثل النحو والصرف والبلاغة والمنطق لقدرة قراءتها. عادة ما تكون الكتب المستخدمة هي كتب باللغة العربية حتى تعتمد طريقة التعليم على أن يقرأ المعلم ويشرح كلمة بكلمة وجملته بجملة مع

¹ Sampiril Taurus Tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 80–104.

² Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

³ Ahmad Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

الترجمة، بينما يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ويكتبون الترجمة في كتبهم. يعتبر هذه الكتب الدراسية أقل فعالية وكفاءة في تعليم مهارة القراءة لأنه يستغرق وقتاً طويلاً.⁴

إحدى الطرق على هذه المشكلة هي أن المعلم يجب أن يكون قادراً على اختيار الكتب الدراسية أفضل فعالية ومناسبة لأهداف التعليم التي تريد تحقيقها. يهدف اختيار الكتب الدراسية المناسبة لتأكيد بأن المواد التي تدريسها تتوافق مع احتياجات التعليم حتى تتمكن من تسهيل فهم الطلاب ودعم ترقية مهاراتهم. وغير ذلك، فإن اختيار الكتب الدراسية المناسبة يهدف أيضاً لتحفيز الطلاب على التعليم بطريقة ممتعة وملاءمة حتى يتوقع أن تكون تعليمها فعالية وممتعة.

الكتب الدراسية هي كتب مرجعية يستخدمها المعلم والطلاب لدعم التعليم وهي مجهزة بأدوات مناسبة وسهولة الفهم التي يمكنها دعم تحقيق أهداف التعليم.⁵ ومن هذا التعريف يتبين أن الكتب الدراسية لها دور مهم في التعليم. وذلك لأنه باستخدام الكتب الدراسية كأدلة تعليمية، فيصبح التعليم تنظيماً، حتى يتحقق فعالية التعليم بسهولة.

ومن الكتب الدراسية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33. هذا الكتاب من تأليف الشيخ الحاج. م. حبيب أ. شاكور الذي يكتبه كتاباً دراسياً يركز على مهارة القراءة. أهداف التعليمية لهذا الكتاب هي تمكين الطلاب على قراءة النصوص العربية التي بدون الحركة صحيحاً، وعلى تحديد حالة كل كلمة في الجملة، وعلى ترجمة الجمل العربية إلى الإندونيسية، وعلى شرح النصوص العربية باللغة الإندونيسية للآخرين.⁶

⁴ Triadi Wicaksono, Nisa Fitriani, and Asep Maulana, "Analisis Buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 Untuk Kelas XI MA Dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan," *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2022): 101–19, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i1.2366>.

⁵ Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

⁶ Syakur, Habib A. Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33. 15 ed. Yogyakarta: Idea Press, 2023.

ويحتوي كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 القواعد التي تخطط لتسهيل الطلاب على قراءة النصوص العربية. يوفر هذا الكتاب الفهم الأساسي الذي يحتاج إلى فهم النصوص العربية بطرق عملية وخطوات منهجية، حتى يتوقع الطلاب أن يتمكنوا بهذا الكتاب من ترقية مهارة القراءة النصوص العربية وفهمها بسرعة.

ويختلف عن الكتب السابقة مثل متن الاجرومية، ونظم العمرطي، ومثل ذلك التي تستخدم اللغة العربية، لذلك يحتاج الطلاب (الإنديسيون) إلى الوقت الطويل لدراستها. يأتي هذا الكتاب باستخدام اللغة الإندونيسية للتعليم. وترتب هذا الكتاب دون اتباع قواعد النحو والصرف في كتب علم الألة بشكل عام، ولكن ترتيب المادة وفقا للقواعد المادية التي تظهر وتوجد غالبًا في الكتب السلف. فتتوقع الطلاب ان ترقية مهارة قراءتها بكتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33. لأن إعداد المواد فيه تناسب مع احتياجات الطلاب، فيسهل الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

هناك العديد من الدراسات السابقة المشابهة لهذه الدراسة والمتعلقة بالكتب الدراسية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة: أولاً: دراسة بعنوان "تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة في تعليم مهارة القراءة بعهد تحفيظ القرآن المعروف" التي كتبت إلف نور النعجة وفوتري خليفة وكاريسم يونيتا وضحت أن استخدام هذا تعليم مهارة القراءة بأسلوبي التجميع والمواعة/المواقفة وحصل على استجابة جيدة لفهم الطلاب.⁷ ثانياً: دراسة بعنوان "استراتيجية تعليم نبذة البيان في تعزيز مهارة قراءة لكتب الأصفر لطلاب معهد مكتبة المجيدة فالودينج فلاكفاك فغانتينان فاميكاسان" التي كتبت لقمان حكيم، وضحت أن نفذ هذا تعليم مهارة القراءة على مراحل، وانتظام، واستمرار، واعتبر هذا الأسلوب قادرًا على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال مؤشرات تشير إلى قدرة الطلاب على ذكر كل كلمة وتمييزها، ووصف حالتها، والعوامل المضمنة في الجملة.⁸ ثالثاً: دراسة بعنوان "تعليم القراءة بكتاب العربية للناشئين كمورد تعليمي لطلاب معهد بحر المغفرة

⁷ Ilfa' u nurun Naimah, Putri Kholida Faiqoh, and Karisma Yurista, "Implementasi Penggunaan Kitab Durusullughah Pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah Di PPTQ Al-Ma'ruf," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 14–23, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.693>.

⁸ Lukman Hakim, "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Di Lpi Maktuba Al-Majidiyah Palduding Plakpak Pegantenan

مالانج" التي كتبت محمد نظام، وضحت أن كتاب العربية للناشئين هو كتاب فعال في التعليم. طبق هذا التعليم أسلوب تعليم مهارة القراءة من خلال قراءة الجهر، وكلمة لعبة "من يسبق فهو يحصل" كنوع من التطوير الذاتي في تعليم مهارة القراءة.⁹ في مناقشة العديد من الدراسات المذكورة أعلاه، ثمة أوجه تشابه مع هذه الدراسة وتحديداً في مناقشة تعليم مهارة القراءة. وأن الاختلاف بينهما في الكتب الدراسية المستخدمة في التعليم. ركز الباحثان على تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33.

منهج البحث

استخدم الباحثان مدخل البحث النوعي في هذا البحث ونوعه البحث دراسة الحالة لأن يهدف هذا البحث إلى كشف الميزة أو الفريدة الخصائص الواردة في تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33.

حاضر الباحثان مباشرة في ميدان البحث لجمع البيانات باستخدام ثلاث تقنيات وهي، الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفدت هذه التقنية من خلال الملاحظة المباشرة إلى أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في معهد الهاشم مينجان جوغوروتو جومبانج. وأجريت المقابلة بإرشاد المقابلة المنظم مع مصادر البيانات الرئيسية هي مدير المعهد ومعلم وطلاب تعليم مهارة القراءة. وتم نتائج البيانات بالتوثيق.

وبعد جمع البيانات، قام الباحثان بتحليل البيانات لفهمها بسهولة ويمكن ان يبلغها لأشخاص الآخر. وفي هذا البحث استخدمت الباحثان أنشطة تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج لتحليل البيانات. يهدف تقليل البيانات إلى تبسيط وتنظيم البيانات التي جمعت لتسهيل فهمها وتحليلها حتى يسهل

Pamekasan," *SIRAJUDDIN : Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2021): 86–101, <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v1i1.383>.

⁹ Moch Nidhom, "Pembelajaran Qiro ' Ah Melalui Al ' Arobiyatu Linnasyiin Sebagai Sumber Belajar Bagi Santri Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh Malang," *Maliki Interdisciplinary Journal(MIJ)* 2, no. 5 (2024): 509–18.

الباحثان على جمع البيانات التالية. وبعد تقليل البيانات عرض الباحثان البيانات لتسهيل الباحثان على فهم ما حدث والتخطيط عمل التالي بناءً من فهمه ثم استخلاص النتائج والتحقق حتى حصل نتائج جديدة كانت في السابق غير واضحة أو مظلمة حتى تصبح واضحة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في معهد الهاشم مينجان جوغوروتو جومبانج.

نتائج البحث

تعليم مهارة القراءة باستخدام Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في معهد الهاشم هو يدمج بين تعليم علم الآلة (علم النحو والصرف) وممارسة القراءة. قبل ممارسة القراءة، يزود الطلاب بمعرفة قواعد النحو والصرف. يعتمد تعليم علم الآلة على أسلوب المحاضرة، حيث يشرح المعلم المادة للطلاب مباشرة. بعد أن يلقي المعلم المادة، يُدرّب الطلاب على قراءة النصوص العربية دون الحركات. والتقنية المستخدمة في ممارسة القراءة هي قراءة النصوص العربية بدون الحركات ثم ترجمتها باللغة الجاوية أو بالفيغون (pegon) أي اوتاوي ايكي ايكو. ينفذ تعليم مهارة القراءة هذا في أنشطة مدرسة الدينية الصباحية (بعد الصبح) في فصل الوسطى، لمدة ساعة واحدة، تبدأ من الساعة ٠٥,٠٠-٠٦,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب الهند، حيث تُناقش كل جلسة فصلاً واحداً من Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33.

تنقسم عملية التعليمية في هذا تعليم مهارة القراءة على ثلاث أنشطة وهي أنشطة الإفتتاح، والأساسية، والإختتام. وأما خطوات التعليم، كما يلي:

أولاً، أنشطة الإفتتاح

بدأت أنشطة تعليم مهارة القراءة بعد سلسلة من صلاة الصبح بالجماعة في الساعة ٠٥,٠٠ صباحًا بتوقيت غرب الهند. يبدأ هذا النشاط بالسلام من المعلم ويرد عليه الطلاب، ثم يستمر بتلاوة الدعاء معاً. قبل الدخول في أنشطة التعليم الأساسية، سيقوم المعلم بإجراء إدراك موجز من خلال طرح

العديد من الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها بالأمس من أجل تذكير الطلاب بمادة الأمس وإعداد الطلاب لتلقي المواد الجديدة.

ثانياً، أنشطة الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية لتعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في معهد الهاشم من ثلاثة مراحل، وهذه المراحل تكون وفقاً للدروس المنهجية في كل فصل في الكتاب. المراحل، كما يلي:

المفردات

في هذه المرحلة يقوم المعلم بكتابة بعض المفردات مع معانيها على السبورة ثم يقرأها مع معانيها بصوت مرتفع، ثم يقوم الطلاب بتقليدها وترديدها مراراً وتكراراً ثم حفظها. لذلك، في هذه المرحلة، من المتوقع أن يحفظ الطلاب ويفهم معنى المفردات في كل فصل في الكتاب. المفردات الموجودة في بداية كل فصل تعتبر مورداً للطلاب لقراءة النصوص العربية في التمارين الموجودة في كل فصل.

القاعدة

في مرحلة القواعد، يقوم المعلم بشرح قواعد النحو والصرف بشكل منهجي باستخدام لغة عملية يسهل على الطلاب فهمها. بعد شرح القواعد، سيعرض المعلم عدة أمثلة من الجمل العربية المرتبطة بالقواعد التي تم شرحها.

التمارين

تحتوي تمارين في كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 على مقتطفات من النص العربي بدون حركات من كتاب الغاية والتقريب. في معهد الهاشم، يبدأ نشاط التمرين بقراءة الطلاب لنص التمرين واحداً ثم ترجمته باللغة الجاوية/الفيغون (pegon) أي أوتاوي ايكي ايكو. وبعد ذلك، سيطلب من الطلاب ذكر إعراب كل جملة وخاصة الجمل المتعلقة بالمادة التي تمت مناقشتها في ذلك اليوم. ثم يطلب من الطلاب تلخيص محتوى النص الذي قرأوه بحسب فهمهم. بعد أن ينتهي جميع

الطلاب من قراءة النصوص التمرينات، يقدم المعلم تعليقات أو تصحيحات على قراءة الطلاب، ثم يشرح بمزيد من العمق مادة الفقه التي قرأها الطلاب.

ثالثاً، أنشطة الإختتام

في أنشطة الإختتام للتعليم يطلب المعلم مرة أخرى المواد التي قدمها اليوم كنوع من التأمل لمعرفة مدى فهم الطلاب ولتعزيز فهم الطلاب وذاكرتهم للمواد في ذلك اليوم. بعد ذلك، قدم المعلم نصيحة صغيرة للطلاب واختتم الدرس بالدعاء والسلام.

مناقشة البحث

تعليم مهارة القراءة

كلمة "تعليم" يشتق من علم – يعلم – تعليمًا، بمعنى جعله يعلم.^{١٠} فأما عند قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والطلاب ومواد التعليم في بيئة تعليمية.^{١١}

القراءة في سياق تعليم اللغة العربية، تشير إلى القدرة على قراءة وفهم النصوص المكتوبة (مهارة القراءة). مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية. تغطي مهارة القراءة جوانب مختلفة، بما في ذلك التعرف على الحروف، وفهم الكلمات، والتعرف على بنية الجملة، وتفسير المعنى. وبناء على هذه الجوانب، تهدف مهارة القراءة إلى توسيع الآفاق وتحسين وتعميق الفهم من خلال النصوص العربية مثل الكتب المدرسية وكتب التراث، وغيرها من أدب اللغة العربية. فتعليم مهارة القراءة هي عملية التعليم إلى تدريب الطلاب على امتلاك مهارة القراءة وفهم النصوص العربية.^{١٢}

¹⁰ Lailatul Maskhuroh, "Ta'lim Dalam Al-Quran (Kajian Tafsir Tematik Dalam Al-Quran)," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 3 (2021): 318–31.

¹¹ Anisa Nidaur Rohmah, "Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)," *Jurnal Cendekia: Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 09, no. 02 (2017): 193–210.

¹² Alfatawi, Ahmad Talkhis. *Gambar Pendidikan dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab*. Jawa Barat: Guepedia, 2024.

كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33

وفقًا لماسنور مخلص، فإن الكتب الدراسية أو الكتب المدرسية هي كتب تحتوي على وصف المواد حول موضوعات أو مجالات دراسية معينة، والتي تم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة، وتوجيه التعليم، وتطور الطلاب لاستيعابها.¹³ فذكر باجون أن الكتب الدراسية هي كتب مصممة للاستخدام في التدريس في الفصول الدراسية، ويتم ترتيبها وإعدادها خبير في مجلها بدقة، ومجهزة بمرافق التدريس المناسبة والمتناغمة.¹⁴

وفيما يتعلق بملاءمة المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات التي يجب مراعاتها في الكتب الدراسية.¹⁵ وهي: مناسبة أوصاف المواد بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمناهج الدراسية، دقة المواد، مواد دعم التعليم.

كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 هو أحد النتائج الجديدة في مجال المنهجية اللغة العربية من تأليف الشيخ الحاج. دكتور. محمد حبيب أ. شاكور، الماجستير. يالّف هذا الكتاب محاولة لتسهيل ويسرع تعليم قراءة الكتب. وعنده، يستهدف هذا الكتاب مهارة واحدة من مهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة القراءة. ولكن لا يعني أن مهارة الأخرى ليس مهمًا. لا يزال يتعين إتقان المهارات الأربع لفهم اللغة العربية وتعليمها بشامل.

يتكون هذا الكتاب على ثلاثة أجزاء، وهي كتاب المفردات، وكتاب القواعد، وكتاب التمرينات. ولا يمكن فصلهن لأن يعمل التعليم في حزمة تعليمية واحدة. وفي كتاب القواعد، يحتوي هذا الكتاب على ٣٣ قاعدة أو مرحلة التي يجب اتباعها في تعليم قراءة الكتاب الأصفر، ولذلك يسمى هذا الكتاب "Metode 33".

إن الإعداد المنهجي لهذا الكتاب لم يتبع الفصول الموجودة في قواعد النحو والصرف. ولكنه وفقًا لاحتياجات الطلاب حتى يتمكن الطلاب ان يقرأ الكتب العربية.¹⁶

¹³ Muslich, Masmur. Text Book Writing. Yogyakarta: Ar Ruza Media, 2016. 24.

¹⁴ Mochamad Afroni, "KRITERIA TELAAH MATERI AJAR BAHASA ARAB," *Jurnal Madaniyah* 12, no. 1 (2022): 99–110.

¹⁵ Muslich, Masmur. Text Book Writing. Yogyakarta: Ar Ruza Media, 2016. 292.

¹⁶ Syakur, Habib A. Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33. 15 ed. Yogyakarta: Idea Press, 2023.

تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33

وقد ذكر أيليس ورحمة (٢٠٢٣: ٢١٢) أن مهارة القراءة تتضمن على جانبان، أولاً القدرة على تحويل الرموز المكتوبة (الحروف، والكلمات، والجمل) إلى أصوات أو نطق صحيح وثانياً، القدرة على فهم معنى النص المقروء.^{١٧} ومن ناحية أخرى، ذكر برهان وأغوس (٢٠٢٤: ١٤٩) في بحثهما أن القراءة نشاط تعليمي يتطلب الدقة والتمكن من قواعد علم اللغة العربية، لأن القراءة إذا لم تصاحبها قواعد اللغة العربية وهي النحو والصرف فمن المحتمل أن تؤدي إلى سوء الفهم في فهم معنى محتويات القراءة.^{١٨} وبناء على ذلك الرأي فإن تعليم مهارة القراءة هو مزيج بين إتقان قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) وممارسة قراءة النصوص مكثفة.

تماشياً مع كتابة أحمد راطبي التي تنقل رأي أمين سانتوسو (٢٠١٩: ٥٦٢)^{١٩} وقد ذكر في بحثه أن مهارة قراءة الطلاب للنصوص المقروءة يمكن أن تتجلى في عدة مؤشرات، وهي: نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، التعرف على بنية الجملة بإعطاء الشكل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، إيجاد معنى النص المقروء

بناءً من الشرح المذكور، أن تعليم قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف) هو عنصر مهم لا ينفصل عن تحقيق تعليم مهارة القراءة الفعالة، لأن فهم بنية الجملة وموضع إعراب الجملة يحدد إلى مهارة الطلاب على فهم النص المقروء. وإن تعليم مهارة القراءة الفعال لا يمكن فصل عن الكتب الدراسية الفعالية أي الكتب الدراسية التي تحتوي على مواد تتوافق مع مؤشرات نجاح تعليم الطلاب، لأنه وفقاً عن بيللاواتي^{٢٠} ومن الأدوار المهمة للكتب الدراسية هي تحسين عملية التعليم لتصبح فعالية وتفاعلية أي أن وجود الكتب الدراسية يمكن أن يسهل المعلم

¹⁷ Elis Tania and Rohmatun Lukluk Isnaini, "Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dalam Pendekatan Metakognitif," *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2023): 204-22, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2764>.

¹⁸ Burhan Lukman Syah and agus Umar Abdul Aziz, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA," *Journal TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147-64.

¹⁹ Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK."

²⁰ Ibnul Mutaqi and Novia Dwi Nurcahyaningtias, "Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *MAHIRA: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 63-72.

والطلاب على تحقيق عملية تعليمية فعالية بحيث لا تعمل الكتب الدراسية كمصدر للمواد فقط، بل كدليل للمعلم والطلاب بحيث يصبح التعلم أكثر منهجية وتركيزًا.

كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 هو كتاب تدريسي في تعليم مهارة القراءة تم تأليفه حسب المؤشرات اللازمة في تعليم مهارة القراءة. يحتوي كل فصل من فصول هذا الكتاب على ثلاثة مؤشرات مهمة في تعليم مهارة القراءة، وهي المفردات، والقائدة، ونصوص التمرين على القراءة. وأن ترتيب فصول هذا الكتاب لا يتبع الفصول الموجودة في كتب النحو والصرف المعتادة، ولكن الترتيب يتم تعديله بما يتناسب مع احتياجات الطلاب حتى يتمكنوا من القراءة على الفور.

أظهرت نتائج البحث في معهد الهاشم أنه من أجل تحقيق تعليم مهارة القراءة الفعال في معهد الهاشم فاستخدم التعليم كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33. تم تنفيذ هذا الكتاب في البداية في معهد الإمداد بانتول يوجياكارتا بالمؤلف نفسه ثم يتكيف كياهي نور حنان في معهد الهاشم بتعديلات مع الخصائص المحلية لمعهد الهاشم وخاصة في استخدام اللغة الجاوية/الفيغون (pegon) بمعنى غوندول (أوتاوي-إيكي-إيكو). تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في معهد الهاشم على ثلاثة مراحل بحسب المادة المنهجية في ذلك الكتاب.

وبعد استعراض المفاهيم التي شرحها أعلاه، فإن استخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 يعد استراتيجية فعالة في تعليم مهارة القراءة للطلاب في معهد الهاشم. لقد ساهم كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 ككتاب تدريسي مساهمة إيجابية في تعليم مهارة القراءة للطلاب. لقد ساعد هذا الكتاب على أن يكون تعليم مهارة القراءة تدريجيًا ومنظمًا حتى يتم تحقيق التعليم الفعال.

الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والمناقشة البحث التي وردت في الفصل السابق بشأن استخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في تعليم مهارة القراءة لطلاب معهد الهاشم، يمكن الاستنتاج أن يتم

تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب Cara Cepat Bisa Baca Kitab Metode 33 في معهد الهاشم على أنشطة مدرسة الدينية لصباحية (بعد الصبح) في فصل الوسطى. تتضمن عملية التعليم على ثلاث أنشطة تعليمية وهي الأنشطة الإفتتاح، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الإختتام. تتكون أنشطة التعليم الأساسية على ثلاثة مراحل وهي: المفردات، والقواعد، والتمارين. مارس تمرين القراءة باستخدام طريقة المعهدية أي قراءة النصوص العربية ثم ترجمتها باللغة الجاوية/فيجون (pegon) أي أوتاوي إيكي إيكو.

Declaration of AI and AI-Assisted Technologies in the Writing Process

During the preparation of this manuscript, the authors used Grammarly to assist with language refinement, grammar checking, academic phrasing, structural coherence, and the improvement of clarity in several parts of the manuscript. The tool was used only to support technical and linguistic aspects of writing and did not replace the authors' scholarly judgment, conceptual analysis, interpretation, or argument development. After using this tool, the authors carefully reviewed, revised, and edited the manuscript as needed. The authors take full responsibility for the integrity, accuracy, originality, and final version of the publication.

CRediT Authorship Contribution Statement

Authorship contributions are reported following the CRediT (Contributor Roles Taxonomy) system. Each author's specific contribution to the research and writing process is described as follows:

- a. Qurrotul Aini: Conceptualization, Methodology, Investigation, Data Curation, Formal Analysis, Writing Original Draft.
- b. Mu'at: Supervision, Validation and Writing Review & Editing.

Declaration of Competing Interest

The authors declare that they have no known competing financial or non-financial interests that could have influenced the research, analysis, interpretation, or reporting of this study.

Acknowledgments

The authors would like to express their appreciation to the leadership, teachers, and students of Al-Hasyim Islamic Boarding School, Mayangan, Jogoroto, Jombang, who kindly participated in this study and facilitated the data collection. The authors also thank academic colleagues and institutional parties who provided valuable guidance, feedback, and scholarly support during the preparation of this manuscript, and acknowledge the contributions of previous scholars whose works on Arabic reading skills (maharah qira'ah), Arabic textbooks, and Arabic language learning in Islamic boarding schools provided an important foundation for this study.

Data Availability Statement

Data supporting the findings of this study are available from the corresponding author upon reasonable request. The data consist of observation notes, interview transcripts (with the head of the pesantren, the teacher, and the students), and documentation of the learning activities and the textbook used at Al-Hasyim Islamic Boarding School. To protect the confidentiality of the participants, identifiable data are not shared publicly.

Funding Statement

This research was independently funded by the authors and did not receive any external financial support from public, commercial, or not-for-profit funding agencies.

Ethical Approval Statement

The authors confirm that this study complies with ethical research standards. The study involved human participants, namely the head of the pesantren, a teacher, and students of the wustho class, who took part in interviews and classroom observations. Permission to conduct the research was obtained from the pesantren leadership, participation was voluntary, informed consent was obtained from the participants (and from the pesantren or guardians for

participants under 18 years of age), and the identities and responses of the participants were kept confidential and used only for research purposes.

المراجع

- Afroni, Mochamad. "KRITERIA TELAAH MATERI AJAR BAHASA ARAB." *Jurnal Madaniyah* 12, no. 1 (2022): 99–110.
- Ilfa'u nurun Naimah, Putri Kholida Faiqoh, and Karisma Yurista. "Implementasi Penggunaan Kitab Durusullughah Pada Pembelajaran Maharah Qiro'ah Di PPTQ Al-Ma'ruf." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 14–23. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.693>.
- Lukman Hakim. "Strategi Pembelajaran Nubdzatul Bayan Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Di Lpi Maktuba Al-Majidiyah Palduding Plakpak Pegantenan Pamekasan." *SIRAJUDDIN: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2021): 86–101. <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v1i1.383>.
- Lukman Syah, Burhan, and agus Umar Abdul Aziz. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH DAN SOLUSI PEMECAHANNYA." *Journal TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2024): 147–64.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Analisis Bahan Ajar." *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311–26. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Maskhuroh, Lailatul. "Ta'lim Dalam Al-Quran (Kajian Tafsir Tematik Dalam Al-Quran)." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 3 (2021): 318–31.
- Mutaqi, Ibnul, and Novia Dwi Nurcahyaningtias. "Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *MAHIRA: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 63–72.
- Nidaur Rohmah, Anisa. "Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)." *Jurnal Cendekia: Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 09, no. 02 (2017): 193–210.
- Nidhom, Moch. "Pembelajaran Qiro ' Ah Melalui Al ' Arobiyatu Linnasyiin Sebagai Sumber Belajar Bagi Santri Pondok Pesantren Bahrul Maghfiroh Malang." *Maliki Interdisciplinary Journal(MIJ)* 2, no. 5 (2024): 509–18.
- Rathomi, Ahmad. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA ' AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Tania, Elis, and Rohmatun Lukluk Isnaini. "Keterampilan Membaca Bahasa Arab

Dalam Pendekatan Metakognitif.” *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2023): 204–22. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2764>.

Taubah, Miftachul. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

Taurus Tamaji, Sampiril. “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 80–104.

Triadi Wicaksono, Nisa Fitriani, and Asep Maulana. “Analisis Buku Bahasa Arab Kemenag RI 2020 Untuk Kelas XI MA Dalam Perspektif Abdurrahman Ibrahim Al Fauzan.” *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2022): 101–19. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i1.2366>.