

تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية في القرن الحادي

والعشرين : منظورات فلسفية واجتماعية ونفسية

Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21 di Madrasah : Perspektif Filosofis, Sosiologis, dan Psikologis

Sumarni¹, Een Mu'arofah², Nina Agustina Komariah³, Miskah⁴, Anisa
Rihadatul A'isy⁵, Mochamad Mu'izzuddin⁶, Zaki Ghuftron⁷

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Indonesia^{1,2,3,4,5,7}

252702106.sumarni@uinbanten.ac.id¹, 252702108.eenmuarofah@uinbanten.ac.id²,
ninaagustinaqmr@gmail.com³, miskah167@gmail.com⁴, 252702103.rihadatul@uinbanten.ac.id⁵,
m.muizzuddin@uinbanten.ac.id⁶, zaki.ghuftron@uinbanten.ac.id⁷

Abstract

Purpose - This study aims to identify and analyze the direction of Arabic learning planning that is relevant to the demands of the 21st century in madrasahs. The main focus of this study is to review the planning from the three main foundations of education, namely philosophical, sociological, and psychological foundations, in order to provide a conceptual reference for education in designing contextual and effective learning.

Design/Methodology/Approach - This research uses a qualitative approach with the library research method. Primary data is sourced from the Arabic language learning policy document in madrasahs (KMA Number of 2022), while secondary data includes related academic literature from the last ten years. The data analysis technique used is content analysis through the stages of identification, selection, classification, and comparative interpretation of themes.

Findings - The results of the study conclude that 21st-century Arabic language learning planning must integrate philosophical foundations (focus on critical thinking skills and character), sociological foundations (formation of socio-religious identity and global responsiveness), and psychological foundations (adaptation to students' learning styles and motivations). This integrity results in the learning model of communicative, contextual, humanist and adaptive learning models, which are not only oriented towards mastering language structures but also on practical communication competencies.

Research Limitation/Implications - This study is limited to a literature review and therefore has not tested the implementation of the conceptual model in the field. Nevertheless, the findings offer conceptual contributions and practical implications that can serve as a reference for teachers and curriculum developers in designing more comprehensive 21st-century Arabic language lesson plans that are relevant to the needs of modern education.

Keywords: Philosophical Foundation, Sociological Foundation, Psychological Foundation, Arabic Language Learning Planning, 21st Century.

Abstrak

Tujuan - Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis arah perencanaan pembelajaran Bahasa Arab yang relevan dengan tuntutan abad ke-21 di madrasah. Fokus utama kajian ini adalah meninjau perencanaan tersebut dari tiga landasan utama pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, dan psikologis, guna menyediakan rujukan konseptual bagi pendidikan dalam merancang pembelajaran yang kontekstual dan efektif.

Desain/Methodologi/Pendekatan - Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kepustakaan (*library research*). Data primer bersumber dari dokumen kebijakan pembelajaran Bahasa Arab di madrasah (KMA Nomor 347 Tahun 2022), sementara data sekunder mencakup literatur akademis terkait dari sepuluh tahun terakhir. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*) melalui tahapan identifikasi, seleksi, klasifikasi, dan interpretasi tema secara komparatif.

Temuan - Hasil penelitian merumuskan bahwa perencanaan pembelajaran Bahasa Arab abad ke 21 harus mengintegrasikan landasan filosofis (fokus pada keterampilan berfikir kritis dan karakter), landasan sosiologis (pembentukan identitas sosial-keagamaan dan responsivitas global), serta landasan psikologis (adaptasi terhadap gaya belajar dan motivasi siswa). Integritas ini menghasilkan pembelajaran model pembelajaran yang komunikatif, kontekstual, humanis dan adaptif, yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan struktur bahasa tetapi juga pada kompetensi komunikasi praktis.

Batasan/Implikasi - Penelitian ini terbatas pada kajian kepustakaan sehingga belum menguji implementasi model konseptual di lapangan. Meskipun demikian, hasil penelitian memberikan kontribusi konseptual dan implikasi praktis sebagai acuan bagi guru dan pengembang kurikulum dalam merancang perencanaan pembelajaran Bahasa Arab abad ke-21 yang lebih komprehensif dan relevan dengan kebutuhan pendidikan modern.

Kata Kunci: Landasan Filosofis, Landasan Sosiologis, Landasan Psikologis, Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab, Abad 21.

المقدمة

تُعَدُّ اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي حظيت باهتمام واسع على المستوى الدولي، إذ أقبل على تعلمها كثيرٌ من غير الناطقين بها. وعند الحديث عن تعليم اللغة، فإن المقصود في هذا السياق هو تعليم اللغة الثانية. ولا تزال اللغة العربية، بوصفها لغةً ثانية، تحظى بمكانة بارزة في مجال التعليم، ولا سيما في إندونيسيا. ويُعَدُّ تعلم اللغة الثانية عمليةً معقَّدة تتطلب وقتًا طويلًا وجهدًا متواصلًا للوصول إلى درجة الإتقان.¹ ويزداد هذا الأمر وضوحًا في تعلم اللغة العربية، لما تتسم به من خصائص لغوية تتسم بشيء من التعقيد مقارنةً ببعض اللغات الأجنبية الأخرى، كاللغة الإنجليزية. ففي اللغة العربية قد يؤدي الخطأ في كتابة حرف واحد، أو حتى في موضع

¹ Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*, trans. Noor Cholis and Yusi Avianto Pareanom (Amerika Serikat: Pearson Education, 2007), 1.

نقطة واحدة، إلى تغيير المعنى تغييرًا كليًا. وانطلاقًا من ذلك، فإن تحقيق نتائج فعالة في تعليم اللغة العربية يقتضي

توافر معلم يمتلك كفاءات علمية وتربوية ملائمة، وقادر على توظيفها بصورة مهنية في العملية التعليمية.²

يمكن القول إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدأ يشهد تطورًا ملحوظًا في مطلع القرن التاسع عشر،

وذلك بالنظر إلى كثرة العلماء الإندونيسيين الذين ألفوا مؤلفات باللغة العربية في تلك الفترة، ومن أبرزهم الشيخ

النّواوي البنتي.³ وقد استمر تعليم اللغة العربية في التطور عبر مسار تاريخي طويل حتى الوقت الحاضر، حيث

شهدت أنماط التعليم والتعلم تغيرات متعددة باختلاف العصور والحقب الزمنية. وتشير روزناني إلى أن

التحولات التي يشهدها النظام التعليمي في الوقت الراهن تُعدّ إحدى الدلالات الواضحة على دخول عصر العولمة،

الذي يتميز بالتقدم المتسارع في مجالي العلوم والتكنولوجيا، وهو ما يُعرف عادةً بالقرن الحادي والعشرين. وفي هذا

العصر، يبرز التركيز على تنمية الموارد البشرية، ويُطالب النظام التعليمي بإحداث تغييرات جوهرية، ولا سيما في

ميدان التربية والتعليم.⁴ وبالنظر إلى أن جوهر التربية يتمثل في تحقيق نهضة الأمة وتقدمها، فإن المعلم مطالب، رغم

تغير الزمان وتبدل الظروف، بإثبات أن التحولات العصرية لا تشكل عائقًا أمام تنمية مواهب المتعلمين وقدراتهم

في ظل العولمة. وقد أصبحت التربية تؤدي دورًا محوريًا في تقدم الأمم، خاصة في عصر يشهد تطورًا متسارعًا في

التكنولوجيا، الأمر الذي يستلزم إحداث تحول في أنماط التفكير التربوي، وتطوير طرائق التعليم والتعلم، مع

التركيز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بوصفها أولوية أساسية.⁵

لقد برزت تحديات متعددة نتيجة التقدم الذي يشهده ميدان التربية والتعليم في العصر الحديث،

وأصبحت الموارد البشرية في القرن الحادي والعشرين مطالبةً بالاستعداد لمواجهة هذه التحديات. ويتوقف نجاح

الجهود المبذولة أو إخفاقها على مختلف المراحل التعليمية التي تؤدي دورًا محوريًا بوصفها حاضنةً لإعداد أجيال

² Isop Syaefi, *Kurikulum Bahasa Arab* (Jawa Barat: Widina Media Utama, 2025), 46.

³ Dony Handriawan and Dony Handriawan, "Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab: (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab Di Indonesia)," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (December 2015): 54–55, <https://doi.org/10.14421/almahara.2015.011-03>.

⁴ Rosnaeni, "Karakteristik Dan Asesmen Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (October 2021): 4335, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>.

⁵ Alia Latifah and Ika Kartika, "Collaborative Learning in the Digital Era: Strategies to Prepare Primary School Students to Face the Challenges of the 21st Century," *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research* 7, no. 1 (June 2023): 67–68, <https://doi.org/10.14421/skijier.2023.71.07>.

الأمة. فإذا لم تقم هذه الحاضنة، التي يُطلق عليها غالبًا اسم المدرسة، بدور فاعل في الارتقاء بجودة العملية التعليمية، فإن الأهداف المنشودة تصبح بعيدة المنال. وفي القرن الحادي والعشرين، لم يعد التعلم مقتصرًا على اكتساب المعرفة فحسب، بل أصبح يركز بدرجة كبيرة على تنمية المهارات⁶. وانطلاقًا من ذلك، فإن تعليم اللغة العربية يفرض على المعلم مواجهة التحديات المعاصرة التي أفرزها هذا القرن، ليس بالاعتماد على المعرفة النظرية وحدها، بل من خلال امتلاك مهارات تعليمية وتربوية قادرة على الاستجابة لمتطلبات العصر.

إن بروز التحديات المتعددة التي تم تناولها سابقًا يفرض ضرورة تبني اتجاه جديد في تخطيط تعليم اللغة العربية. ولا يقتصر هذا التخطيط على مجرد إعداد خطط الدروس، بل يتجاوز ذلك إلى رسم ملامح الرؤية التربوية لتعليم اللغة العربية بما يتلاءم مع تحديات هذا العصر. فلم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المادة التعليمية فحسب، بل أصبح مطالبًا بتهيئة بيئة تعليمية تتسم بالإبداع والابتكار، وتنسجم مع حاجات المتعلمين ومتطلبات واقعهم. وتمثل هذه التحديات، من بين أمور أخرى، في كيفية توظيف التكنولوجيا الرقمية بوصفها وسيلة تعليمية فعالة، وتنمية المهارات اللغوية التواصلية لدى المتعلمين، فضلًا عن تعزيز دافعية تعلم اللغة العربية، حتى لا تُنظر إليها على أنها مادة دراسية صعبة أو مملة. ومن هذا المنطلق، تُعد المدرسة الدينية (المدرسة الإسلامية) بوصفها البيئة التعليمية التي يُمارَس فيها تعليم اللغة العربية على نحو شائع، مطالبةً بتقديم استجابات تربوية مناسبة لمواجهة هذه التحديات المعاصرة.

وعليه، فإن الاتجاه الجديد في تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية يستلزم دراسة أعمق وأكثر شمولية. ولا ينبغي أن يُفهم تخطيط التعليم على أنه مجرد وثيقة إدارية، بل ينبغي النظر إليه بوصفه عمليةً تأمليةً تقوم على فهم فلسفي لطبيعة اللغة والتربية، ووعي سوسيولوجي بالسياق الاجتماعي والثقافي للمتعلمين، إلى جانب حساسية نفسية تراعي خصائصهم ودوافعهم ومراحل نموهم التعليمي. وانطلاقًا من هذه المراكز، يُتوقع أن لا يقتصر تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية على إتقان البنى اللغوية فحسب، بل أن يسهم كذلك في بناء خبرات تعلم ذات معنى، تتسم بالطابع التواصلية، وقادرة على التكيف مع تحولات العصر ومتغيراته.

⁶ Romi Mesra, *Strategi Pembelajaran Abad 21*, May 24, 2023, 1, <https://doi.org/10.31219/osf.io/ec6du>.

وعلى الرغم من وجود دراسات تناولت اتجاهات تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، ومن بينها الدراسة التي أجراها سيتياوان^٧. فإن تلك الدراسات لا تزال تركز في الغالب على الجوانب المنهجية والتقنية للعملية التعليمية. ومن ثم، لم تُنجز بعد دراسة تتناول بصورة خاصة وشاملة اتجاهات تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية من المنظورات الفلسفية والسوسيولوجية والنفسية.

وانطلاقاً من العرض السابق، يسعى هذا البحث إلى تناول قضية بعنوان "تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية في القرن الحادي والعشرين: دراسة فلسفية واجتماعية ونفسية". ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن اتجاهات تخطيط تعليم اللغة العربية وتحليلها بما يتلاءم مع متطلبات تعليم القرن الحادي والعشرين في المدارس الإسلامية، وذلك في ضوء الأسس الفلسفية والسوسيولوجية والنفسية، بما يمكن أن يشكل مرجعاً مفاهيمياً للمعلمين في تصميم تعليم اللغة العربية على نحو أكثر سياقية وإنسانية وفاعلية.

مناهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي ذي الطابع الوصفي، من خلال دراسة مكتبية (بحث مكتبي). وتم جمع البيانات من الكتب، والمقالات العلمية، ووثائق السياسات التعليمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. أما تحليل البيانات، فقد تم باستخدام أسلوب تحليل المحتوى بطريقة وصفية تحليلية، وذلك من خلال دراسة الأسس الفلسفية والسوسيولوجية والنفسية بوصفها منطلقاً لتحديد اتجاهات تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في المدارس الإسلامية.

اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام أسلوب الدراسة المكتبية (*Library Research*). وتكونت بيانات البحث من بيانات أولية تمثلت في وثائق السياسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية)، ولا سيما قرار وزير الشؤون الدينية رقم (٣٤٧) لسنة ٢٠٢٢، بالإضافة إلى بيانات ثانوية شملت الكتب، والمقالات العلمية المحكمة، والدراسات السابقة التي تناولت تخطيط التعليم، وتعليم اللغة العربية، والتعلم في القرن الحادي والعشرين، والأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية للتربية.

⁷ Cahya Edi Setyawan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," *Al-Manar* 9, no. 1 (June 2020): 55, <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.133>.

وجُمعت الأدبيات العلمية باستخدام برنامج *Publish or Perish* بالاعتماد على قاعدة بيانات *Google Scholar* بوصفها المصدر الرئيس، ثم اختيرت المراجع وفق معايير ارتباطها بموضوع الدراسة، ومصداقية مصادرها، وحداثة نشرها، مع إعطاء الأولوية للدراسات المنشورة خلال السنوات العشر الأخيرة، باستثناء المراجع الكلاسيكية التي استُخدمت بوصفها مرتكزات نظرية للدراسة. واعتمد تحليل البيانات على أسلوب تحليل المحتوى (*Content Analysis*)، وذلك من خلال مراحل تحديد الأدبيات، وانتقائها، وتصنيفها، وتفسيرها وفق محاور الدراسة. وبعد ذلك خضعت نتائج الدراسات للتحليل المقارن والتركيب العلمي؛ بهدف بناء إطار مفاهيمي لتخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، وبيان انعكاساته التطبيقية على إعداد تسلسل أهداف التعلم (ATP)، والوحدات التعليمية (Modul Ajar)، وأساليب التقويم في المدارس الدينية.

نتائج البحث

مفهوم تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين

لقد أفرز القرن الحادي والعشرون تحديات معقدة وتحولات متسارعة في مختلف مجالات الحياة، ولم يكن ميدان التربية والتعليم بمنأى عن هذه التحولات. ومن ثم، أصبح التعليم في هذا القرن مطالبًا بالاستجابة لهذه التحديات من خلال تبني الابتكار، والمرونة، والوعي بحاجات المتعلمين في مواجهة عالم يتسم بالتغير المستمر. كما هو معلوم، تشير مهارات القرن الحادي والعشرين إلى مقارنة تعليمية تهدف إلى تعليم المتعلمين وتنمية مجموعة من الكفاءات الأساسية التي تمكنهم من مواجهة متطلبات العصر الحديث وتحدياته.⁸ وفي هذا السياق، صاغت جينيفر نيكولز أربعة مبادئ رئيسة تُعدّ أساسًا مفاهيميًا للتعليم في القرن الحادي والعشرين.⁹ وذلك مايلي:

⁸ Munir Yusuf, *Inovasi Pendidikan Abad-21: Perspektif, Tantangan, dan Praktik Terkini* (Yogyakarta: Selat Media, 2023).

⁹ Setyawan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," 62–65.

التعلم المتمحور حول المتعلم (*Instruction should be student-centered*)

يُوضَع المتعلم بوصفه ذاتًا فاعلة في العملية التعليمية، يعمل بصورة نشطة على تنمية ميوله وقدراته الكامنة. ولم يعد المتعلم مطالبًا بمجرد الاستماع إلى المادة الدراسية وحفظها كما يقدمها المعلم، بل يُسهم في بناء معارفه ومهاراته ذاتيًا، بما يتلاءم مع قدراته ومستوى نموه المعرفي، مع إشراكه في الإسهام بحلّ المشكلات الواقعية التي يواجهها المجتمع.¹⁰

وفي هذا السياق، طرح الدكتور برايان كامبورن ثمانية شروط للتعليم، المعروفة بـ *Cambourne's 8 Conditions of Learning*، وهي: الانغماس (*Immersion*)، تحمّل المسؤولية (*Responsibility*)، النمذجة (*Modeling*)، التقريب (*Approximation*)، التعلم من خلال الممارسة (*Use of Practice*)، الاستجابة للتغذية الراجعة (*Response of Feedback*)، التوقعات (*Expectation*)، المشاركة الفاعلة (*Engagement*).

وتُسهم هذه الشروط الثمانية في تهيئة بيئة تعليمية مثالية قائمة على التعلم المتمحور حول المتعلم، حيث يرتبط المتعلمون ارتباطًا وثيقًا بعملية تعلّمهم، في ظل توجيه المعلم وإرشاده، بما يفضي إلى تحقيق الفهم العميق والنجاح الأمثل. وتنعكس هذه الشروط غالبًا من خلال سلوكيات المتعلمين، وتخطيط المعلمين، وكذلك من خلال البيئة التعليمية التي تتم فيها عملية التعلم.¹¹

ينبغي أن يكون التعليم قائمًا على التعاون (*Education should be collaborative*)

يُعَدّ التعلم التعاوني بالغ الأهمية لما يقدمه من فوائد إيجابية في العملية التعليمية، ولما يسهم به في إتاحة خبرات تعلم ذات معنى. فلا يُطالب المتعلمون من خلال هذا النمط من التعلم بتحقيق التقدم الأكاديمي فحسب، بل يُطالبون أيضًا بتنمية الجوانب الاجتماعية لديهم. ويرتكز التعلم التعاوني على فلسفة التعلم المشترك، والعمل المشترك، وبناء المعرفة بصورة جماعية، وتطويرها بشكل تعاوني، فضلًا عن

¹⁰ Edi Syahputra, "Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia," *Journal of Information System and Education Development* 2, no. 4 (December 2024): 10–13, <https://doi.org/10.62386/jised.v2i4.104>.

¹¹ Marfu'ah, "Student Centered Learning (Scl), Pendekatan Pembelajaran Yang Representatif Di Era Globalisasi," *JURNAL PENDIDIKAN DAN KAJIAN ASWAJA* 6, no. 1 (June 2020), <https://doi.org/10.56013/jpka.v6i1.692>.

خوض مسار النمو والتطور معاً.^{١٢} أثبت التعلم التعاوني فاعليته في مساعدة المتعلمين على تعلم اللغة العربية.^{١٣}

ينبغي أن يكون التعلم ذا سياق (*Learning should have context*)

يفقد التعلم معناه إذا لم يُسهم في إحداث أثرٍ واقعيٍّ في حياة المتعلمين خارج البيئة المدرسية. ومن ثمّ، تبرز ضرورة ربط محتوى التعلم بحياة المتعلمين اليومية. ويؤدي المعلم دورًا محوريًا في تصميم تعلم سياقي يربط المتعلمين بالعالم الواقعي (*real world*)، ويساعدهم على اكتشاف القيم والمعاني والقناعات الكامنة في ما يتعلمونه، فضلاً عن تشجيعهم على توظيفه في حياتهم اليومية. وإلى جانب ذلك، يقوم المعلم بتقويم أداء المتعلمين من خلال ربطه بسياقات الحياة الواقعية.

ينبغي أن تكون المدرسة متكاملة مع المجتمع

وفي إطار إعداد المتعلمين ليكونوا مواطنين مسؤولين، ينبغي على المدرسة أن تيسر انخراطهم في البيئة الاجتماعية المحيطة بهم. ومن بين صور ذلك إشراكهم في أنشطة خدمة المجتمع، حيث تتاح لهم الفرصة لتعلم أدوار فاعلة والمشاركة في مختلف الأنشطة الاجتماعية. كما يمكن إشراك المتعلمين في الإسهام بتطوير برامج مجتمعية متنوعة، مثل البرامج الصحية، والتعليمية، والبيئية، وغيرها. وإضافة إلى ذلك، يُعدّ تنظيم زيارات المتعلمين إلى دور رعاية الأيتام أمراً مهماً لتنمية الحس التعاطفي لديهم، وتعزيز روح التضامن الاجتماعي، وترسيخ مشاعر المسؤولية والاهتمام بالبيئة الاجتماعية المحيطة بهم.^{١٤}

وفي ضوء ما سبق، يمكن استخلاص أن التعلم في القرن الحادي والعشرين يركز على التعلم المتمحور حول المتعلم، والتعلم التعاوني، والتعلم السياقي، والتكامل مع المجتمع. كما يمكن اعتماد هذه المبادئ

¹² Latifah and Kartika, "Collaborative Learning in the Digital Era," 67–76.

¹³ Sultan A. Almelhes and Hussain E. Alsaiari, "A Conceptual Framework for Teaching Arabic as a Second Language," *Theory and Practice in Language Studies* 14, no. 7 (July 2024): 2113, <https://doi.org/10.17507/tpls.1407.18>.

¹⁴ Setyawan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," 64–65.

الأربعة أساسًا لتخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، وهو ما يتفق مع ما ذهب إليه أزهري وزملاؤه.^{١٥}

اتجاهات وسياسات تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية

إذا تحدثنا عن «الاتجاه»، فإن المقصود به الغاية أو المقصد. وعليه، فإن اتجاه تخطيط تعليم اللغة العربية في هذا العصر الذي تهيمن عليه التكنولوجيا يقتضي بالضرورة أن يُكثف مع متطلبات المرحلة الراهنة. ولتحديد اتجاه تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، لا بد من النظر إلى السياسات التي وضعتها الحكومة والمتعلقة بتعليم اللغة العربية. ويمكن الوقوف على هذه السياسات من خلال المناهج الدراسية التي جرى اعتمادها رسميًا.

منهج تعليم اللغة العربية

يُعدّ منهج تعليم اللغة العربية في جوهره جزءًا لا يتجزأ من منظومة تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذها وتقييمها.^{١٦} فبحسب قرار وزير الشؤون الدينية بشأن إرشادات تنفيذ المنهج في المدارس الدينية (٢٠١٩)، كما نقله Tasawwufy، فإن اللغة العربية تُعد مادة دراسية تُوجّه إلى تشجيع المتعلمين وتوجيههم وتنمية قدراتهم وصقلها، فضلًا عن غرس المواقف الإيجابية لديهم تجاه اللغة العربية، سواء في الجوانب الاستقبالية (المهارية الفهمية) أم الإنتاجية (المهارية التعبيرية).^{١٧} وفي هذا الإطار، يضطلع منهج تعليم اللغة العربية بدور محوري بوصفه وسيلة لتحقيق تلك الأهداف التربوية والتعليمية

يمثل الهدف العام لمنهج تعليم اللغة العربية في تمكين المتعلمين من فهم اللغة العربية فهمًا سليمًا وفصيحًا، والقدرة على الاستماع إليها، والتحاور بها، وقراءة نصوصها وفهم معانيها، وكتابتها كتابة صحيحة. أما محتوى منهج اللغة العربية فيشتمل على ثلاثة عناصر رئيسة، هي: العنصر اللغوي، والعنصر الثقافي، والعنصر الاتصالي.^{١٨}

¹⁵ Ahmad Azhari et al., "Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun dan Relevansinya pada Pembelajaran Bahasa Arab di Abad 21," *Studi Arab* 12, no. 2 (December 2021): 12, <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>.

¹⁶ Syafei, *Kurikulum Bahasa Arab*, 3.

¹⁷ Nabil Akbar Tashawwufy, "Perkembangan Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Pada Abad 21," *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2023, 9.

¹⁸ Yusnidar and Nurbayah, *Kurikulum Pembelajaran Bahasa ((STAI) NIDA EL ADABI*, (2023), 7-9.

ويستند تطوير منهج تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية (المدارس/المدارس الإسلامية) في الوقت الراهن إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢، بوصفه تعديلاً لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. ويرى Alwi أن هذا التغيير في منهج اللغة العربية، ولا سيما الانتقال من القرار رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ إلى القرار رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢، قد أفضى إلى توجيه جديد في تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية. ويعكس هذا التغيير توجهًا واضحًا نحو تطوير عملية التعلم بصورة أكثر تكيفًا وملاءمة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وهو ما يتجلى في عدة جوانب، من أبرزها: اعتماد طرائق تعليم اللغة العربية بصورة أكثر تنوعًا وفاعلية وتفاعلية، وتجديد مواد تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع تطورات العالم العربي المعاصر، وتعزيز الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية على نحو شامل، بما يشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فضلًا عن توظيف الموارد الرقمية والتقنيات الحديثة بوصفها وسائط تعليمية تسهم في رفع دافعية المتعلمين وزيادة مشاركتهم، إلى جانب تطبيق نظم تقييم أكثر شمولية وأصالة في قياس كفايات المتعلمين في اللغة العربية.¹⁹ وبناءً على ذلك، يتضح أن الحكومة تقدم دعمًا قويًا لتنفيذ تعليم اللغة العربية بما ينسجم مع مبادئ التعلم في القرن الحادي والعشرين.

خطة تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين

أما خطة تعليم اللغة العربية في إطار معايير الكفايات التي ينبغي أن يحققها المتعلمون في القرن الحادي والعشرين، ولا سيما في عصر الثورة الصناعية، فبحسب Setyawan تتمثل في عدد من التوجهات الرئيسة، من أبرزها ما يأتي:

أولاً، الموضوعات البينية (*Interdisciplinary Themes*)، ويُقصد بها أن تكون موضوعات تعليم اللغة العربية قائمة على المدخل الموضوعي أو التعلم القائم على الموضوع (التعلم الموضوعاتي)، بحيث يتعلم المتعلم موضوعًا معيّنًا تندمج في داخله العناصر اللغوية المختلفة، من مفردات وتراكيب ومهارات لغوية، بدل الاختصار على عرض اللغة في صورتها المجردة.

¹⁹ Achmad Baidowi Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022," *Journal of Education Research* 4, no. 4 (November 2023): 1759, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.204>.

ثانيًا، التعلم الأصيل (*Authentic Learning*)، ويقصد به تطبيق المعرفة اللغوية في سياقات الحياة الواقعية مع إشراك مجالات معرفية أخرى ذات صلة. وبعبارة أبسط، يركز تعليم اللغة العربية على مشكلات واقعية ومعقدة، ويواجه المتعلمون مواد تعليمية ترتبط مباشرة بخبراتهم الحياتية وما يحيط بهم من ظواهر اجتماعية وثقافية، بحيث تصبح اللغة أداة للفهم والتفاعل، لا مجرد مادة للحفظ.

ثالثًا، الانفتاح على التطور التكنولوجي، ويعني ذلك أن يكون كل من المعلم والمتعلم منفتحين على التقنيات الحديثة والمتسارعة. ففي عصر التقدم التكنولوجي المتطور، لم يعد تعلم اللغة العربية مقتصرًا على مؤسسات التعليم النظامي كالمدارس فحسب، بل أصبح ممكنًا أيضًا من خلال المواقع الإلكترونية والمنصات الرقمية التي توفر مختلف أشكال الوسائط التعليمية للغة العربية، وهو ما يوسع فضاءات التعلم ويجعل اللغة أقرب إلى واقع المتعلمين وزمنهم.²⁰ ويشير سيتياوان إلى أن تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين لا يمكن فصله عن توظيف التكنولوجيا. ويتوافق هذا الطرح مع ما أكدته محمد من أن التكنولوجيا تُعد عنصرًا أساسيًا في تعزيز فاعلية العملية التعليمية ودعم تحقيق أهدافها.²¹

وعلى الرغم من أن تصور Setyawan لتخطيط تعليم اللغة العربية ينسجم مع أحدث لوائح وزارة الشؤون الدينية، حيث إن توظيف الموضوعات البينية والتعلم الأصيل يساهم في تنمية المهارات اللغوية بصورة شاملة وسياقية، كما أن الانفتاح على التكنولوجيا يوسع مصادر تعلم اللغة العربية ووسائطها، فإن هذا التصور لا يزال غير شامل بصورة كافية؛ إذ يركز بدرجة أكبر على الجوانب التربوية والتطبيقية لعملية التعليم، في حين لم تُبحث الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية بعمق. مع أن هذه الأسس الثلاثة تمثل الركائز التي تحدد توجه تخطيط التعليم، ومدى ملاءمته، وقيمه التربوية. ولذلك، فإن تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين لا ينبغي أن يقتصر على استراتيجيات التدريس وتوظيف التكنولوجيا فحسب، بل ينبغي أن يقوم على

²⁰ Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022," 77-79.

²¹ Ali Emad Muhammad, "The 21st Century Learning As A Knowledge Age: The Effects on Teacher's Transforming Teacher's Knowledge In Technology-Rich Environment in Social Studies Education," *Journal of Critical Reviews* 7, no. 07 (April 2020): 286, <https://doi.org/10.31838/jcr.07.07.46>.

التكامل بين هذه الأسس الثلاثة؛ بما يساهم في تحقيق تعلم يتسم بالطابع التواصلي، والسياقية، والبعد الإنساني، والاستدامة.

مناقشة البحث

المراجعة الفلسفية لتخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في القرن الحادي والعشرين

في سياق القرن الحادي والعشرين، تؤكد فلسفة التربية أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد، والتعاون، والتواصل، والإبداع. ولم تعد التربية تقتصر على نقل المعارف، بل أصبحت تمثل خبرة تعليمية متكاملة تُعد المتعلمين لمواجهة التحديات العالمية المتسارعة من خلال التعلم النشط، وحل المشكلات، والتوظيف الفعال للتكنولوجيا.²²

في تعليم اللغات، لا يقتصر الهدف التربوي على إتقان البنية اللغوية فحسب، بل يمتد ليشمل تنمية الكفاية التواصلية، وتعزيز الوعي الثقافي، والاستجابة لمتطلبات السياق الاجتماعي. ويرى رشدي أن الإطار الفلسفي لتعليم اللغة العربية القائم على المدخل التواصلي ينظر إلى اللغة العربية بوصفها أداة للتواصل الحقيقي، لا مجرد منظومة من البنى اللغوية الشكلية. ويستند هذا الإطار إلى ثلاثة أبعاد رئيسية، هي: البعد الأنطولوجي الذي ينظر إلى اللغة بوصفها ظاهرة تواصلية، والبعد الإستمولوجي الذي يوضح كيفية اكتساب اللغة وتعليمها، والبعد الأكسيولوجي الذي يبرز القيم التربوية والإنسانية التي تُمتنى من خلال تعلم اللغة واستخدامها.²³ وتُعد هذه الأبعاد الثلاثة – الأنطولوجيا والإستمولوجيا والأكسيولوجيا – إطارًا فلسفيًا يرر أن تخطيط تعليم اللغة العربية ينبغي أن يستند إلى فهم شامل لمعنى اللغة في علاقتها بأهداف التعلم وخبرات المتعلمين. ويستند هذا التوجه إلى فلسفة تربوية ترى اللغة لا باعتبارها نظامًا من الرموز فحسب، بل بوصفها ظاهرة اجتماعية حية تتجسد في سياقات الحياة اليومية للمتعلمين.

²² Anisa Oktobianti and Ismail Ismail, "The Role of Education Philosophy in the 21st Century Learning Era," *Jurnal Ilmiah Ekotrans & Erudisi* 4, no. 2 (December 2024): 1135, <https://doi.org/10.69989/z0h5y422>.

²³ Muhammad Rusydi, "Communicative Arabic and Structure of Its Philosophical Teaching," *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English* 4, no. 1 (June 2018): 46, <https://doi.org/10.31332/lkw.v4i1.764>.

ويتفق هذا التصور مع الفلسفة البنائية التي تجعل المتعلم محورًا فاعلاً في بناء المعرفة من خلال الخبرات والتفاعل الاجتماعي.²⁴ وانطلاقاً من ذلك، يُنتظر من المعلم أن يولي اهتماماً أكبر بتنمية المهارات اللغوية أكثر من الاقتصاد على تدريس المعارف اللغوية.²⁵ وفي سياق المدارس الإسلامية، تكتسب الأسس الفلسفية لتعليم اللغة العربية أهمية خاصة؛ إذ لا تقتصر اللغة العربية على كونها وسيلة للتواصل، بل تُعد أيضاً لغة مصادر التعاليم الإسلامية والتراث العلمي الإسلامي.²⁶ ويتجلى ذلك بوضوح في كون القرآن الكريم، بوصفه المصدر الرئيس للتشريع الإسلامي، نزل باللغة العربية.²⁷ ولذلك، ينبغي أن يدمج تخطيط تعليم اللغة العربية بين تنمية الكفاية التواصلية وترسيخ القيم الإسلامية ذات الطابع الإنساني والسياقي.

انسجاماً مع التوجهات التي نص عليها قرار وزير الشؤون الدينية رقم (٣٤٧) لسنة ٢٠٢٢، لا يقتصر تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية على إتقان القواعد اللغوية، بل يهدف أيضاً إلى تنمية قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية استخداماً وظيفياً وسياقياً وذات معنى. ومن الناحية الأنطولوجية، تُفهم اللغة العربية بوصفها أداة للتواصل ووسيلة لنقل المعارف الإسلامية. ومن الناحية الإستمولوجية، يتطلب تعليمها اعتماد مدخل سياقي وتكاملي. أما من الناحية الأكسيولوجية، فينتج تعليم اللغة العربية إلى بناء شخصية المتعلم وترسيخ قيمه.²⁸ وبناءً على ذلك، تؤكد الرؤية الفلسفية أن تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في المدارس الدينية ينبغي أن ينطلق من فهم عميق لطبيعة اللغة، وأهداف التربية، والقيم المراد غرسها من خلال العملية التعليمية.

²⁴ Abdul Basir and Muhammad Rusydi, "Konstruk Pembelajaran Bahasa Arab Konstruktif Dalam Lokus Merdeka Belajar-Kampus Merdeka: Perspektif Filsafat Konstruktivisme," *AL-WARAQAHA Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (December 2021): 40, <https://doi.org/10.30863/awrq.v2i2.2557>.

²⁵ Najlaa Shazana Mohamad and Taj Rijal Muhamad Romli, "Application of Theory of Social Constructivism in Teaching Arabic Teachers to Apply Higher Order Thinking Skill," *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 10, no. 2 (June 2021): 484, <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i2/10130>.

²⁶ Abdul Hakim Ali Fikri, Roha Dewi Neta, and Ida Miftakhul Jannah, "Internalisasi Nilai – Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Kalijaten," *JURNAL ILMIAH NUSANTARA* 2, no. 6 (November 2025): 1478, <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i6.7048>.

²⁷ Fahrur Rosikh, A. Samsul Ma'arif, and Maria Ulfa, "A Multidimensional Model for Integrating Qur'anic Verses in Arabic Language Learning," *Dirasah International Journal of Islamic Studies* 3, no. 2 (October 2025): 187, <https://doi.org/10.59373/drs.v3i2.76>.

²⁸ Alwi, "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022," 1759.

ومن ثم، لا يكفي أن يقتصر تخطيط التعليم على إتقان البنية اللغوية، بل ينبغي أن يستند إلى إطار فلسفي متكامل وذو معنى.

على الرغم من أن توجه تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية بدأ يتجه نحو المدخل التواصلية والبنائي، فإن الممارسة التعليمية لا تزال تشهد ميلًا إلى التركيز على تدريس قواعد النحو والصرف من الناحية النظرية.²⁹ ولا شك أن هذا المدخل يمثل أساسًا مهمًا في بناء الكفاية اللغوية، إلا أن هيمنته على العملية التعليمية قد تؤدي إلى فقدان اللغة العربية لوظيفتها الرئيسة بوصفها أداة للتواصل ووسيلة للتفاعل الاجتماعي. ويكشف هذا الواقع عن وجود فجوة بين الأساس الفلسفي لتعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين والممارسات التعليمية التي لا تزال تركز على نقل المعرفة. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى إعادة توجيه تخطيط تعليم اللغة العربية بحيث لا يقتصر على تنمية إتقان البنية اللغوية، بل يتيح أيضًا للمتعلمين فرصًا لتنمية مهارات التفكير الناقد، والتعاون، والإبداع، والتواصل من خلال توظيف اللغة العربية في سياقات أصيلة.

المراجعة السوسiolوجية لتخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في القرن الحادي والعشرين

في الأساس، لا يقف تعليم اللغة بمعزل عن غيره، بل يرتبط دائمًا بالظواهر الاجتماعية المحيطة به، مثل بنية الأسرة، والقيم الثقافية، والهوية الدينية، ومتطلبات المجتمع العالمي، فضلًا عن توسع التكنولوجيا في مجال التواصل. وفي سياق المدارس الدينية، لا يقتصر تعليم اللغة العربية على الجانب اللغوي فحسب، بل يمتد ليشمل التفاعل الاجتماعي، وهوية الجماعة، والوظيفة الاجتماعية للغة ذاتها. ويرى Ghuftron وزملاؤه أن تعليم اللغة العربية يمكن أن يؤدي دورًا كبيرًا في تشكيل الهوية الاجتماعية-الدينية للمتعلمين، ولا سيما في سياق المدارس الدينية التي تتسم بتوجه ديني وعلمي معين. كما تُبرز الدراسات المنهجية حول ممارسات تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية أن دمج القيم المحلية، والسياقات الاجتماعية، ومحو الأمية الرقمية يساهم في تعزيز دافعية التعلم وبناء هوية شمولية وقابلة للتكيف في عصر العولمة.³⁰

²⁹ Aufa Rahma et al., "A Conceptual Framework for Developing an Arabic Qawā'id Curriculum Based on Cognitive Grammar," *Abjadiah: International Journal of Education* 11, no. 2 (June 2026): 972, <https://doi.org/10.18860/abj.v11i2.42568>.

³⁰ Zaki Ghuftron, Azizah Alawiyyah, and Yuttana Kuakul, "Integration of Arabic Language Learning in the Formation of Social-Religious Identity in Madrasahs: A Systematic Study of Policy,

ومن المنظور التاريخي، نشأت المدارس الدينية (المدارس/المدارس الإسلامية) بوصفها شكلًا من أشكال الإصلاح التربوي لدى المسلمين، بهدف مواكبة مظاهر التقدم من دون التفريط في القيم الإسلامية.³¹ ومن الناحية السوسولوجية، تؤدي المدرسة الدينية بصفقتها مؤسسة تعليمية وظيفية اجتماعية استراتيجية في نقل القيم والمعايير الثقافية الإسلامية عبر اللغة العربية. فاللغة العربية ليست مجرد أداة للتواصل، بل تُعد أيضًا وسيلة لتعزيز الهوية الاجتماعية-الدينية لدى المتعلمين بوصفهم جزءًا من جماعة إسلامية أوسع.³²

وعلاوة على ذلك، وفي إطار المراجعة السوسولوجية، لا يقتصر دور معلم اللغة العربية على تقديم المادة التعليمية فحسب، بل يمتد ليشمل كونه وسيطًا اجتماعيًا يربط اللغة بالخبرات الاجتماعية للمتعلمين. وفي هذا الدور، يحتل المعلم موقفًا بالغ الأهمية في تنمية روح الجماعة والتضامن بين المتعلمين. ومن ثم، يُطلب من معلم اللغة العربية أن يمتلك كفايات تواصلية وقدرات اجتماعية جيدة، تمكنه من بناء العلاقات والشبكات الاجتماعية الداعمة لخلق عملية تعليمية فعالة وذات معنى.³³

وبناءً على ذلك، تؤكد المراجعة السوسولوجية أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في القرن الحادي والعشرين ينبغي أن يراعي اللغة بوصفها ممارسة اجتماعية حية في سياقات ثقافية ودينية وفي ظل ديناميات المجتمع. كما أن التخطيط التعليمي الحساس للواقع الاجتماعي للمتعلمين، ولكانة المعلم بوصفه وسيطًا اجتماعيًا، ولدور المدرسة الدينية كمؤسسة لتشكيل الهوية، يُتوقع أن يساهم في تحقيق تعليم للغة العربية لا يكون فاعلاً من الناحية الأكاديمية فحسب، بل ذا معنى وملاءمة في الحياة الاجتماعية للمتعلمين.

Local Practices, and Digital Transformation," *Al-Jadwa: Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (September 2025): 155, <https://doi.org/10.38073/aljadwa.3567>.

³¹ Muhammad Mustofa, "Islamic Religious Education Pedagogies: A Sociological Perspective on Schools, Madrasahs, and Islamic Boarding Schools," *Abjadiah: International Journal of Education* 9, no. 1 (June 2024): 165, <https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.26625>.

³² Ghuftron, Alawiyyah, and Kuakul, "Integration of Arabic Language Learning in the Formation of Social-Religious Identity in Madrasahs," 151.

³³ Cecep Abdul Muzib Fatwa and Muhamad Rizky Setiawan, "Hubungan Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa," *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 13, no. 2 (September 2024): 449, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.447-461.2024>.

المراجعة النفسية لتخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في القرن الحادي والعشرين

وكما هو معلوم، فإن لكل متعلم خصائص تعلم، وقدرات معرفية، وتفضيلات تعليمية تختلف من فرد إلى آخر. وتقتضي هذه الفروق وجود تخطيط تعليمي يستند إلى فهم نفسي عميق للمتعلمين، بما يضمن سير عملية التعلم بفاعلية ومعنى وبُعد إنساني. ومن المنظور النفسي، لا يمكن تنظيم تعليم اللغة العربية وفق مدخل موحد، بل ينبغي أن يراعي مراحل النمو العقلي والانتفاعي والاجتماعي لدى المتعلمين. فإن تخطيط تعليم اللغة العربية يجب أن يتلاءم مع مراحل نمو المتعلمين، بما في ذلك تطور قدراتهم على التفكير ومعالجة اللغة، وهي قدرات تتغير تبعاً للعمر والخبرات التعليمية.³⁴ وبعبارة أخرى، تبرز أهمية فهم الخصائص النفسية للمتعلمين. ويُعد إدراك السمات النفسية للمتعلمين خطوة أساسية في تعزيز فاعلية عملية التعلم، إذ يشمل ذلك الجوانب المعرفية والانتفاعية والاجتماعية والدافعية التي تؤثر في كيفية تلقي المتعلم للمعلومات ومعالجتها.³⁵

في مجال علم النفس التربوي، يمثل البعد المعرفي في كيفية تفكير المتعلمين وفهمهم واستخدامهم للاستراتيجيات الذهنية في عملية التعلم، وهو ما يرتبط بقدرات فهم اللغة، والذاكرة، ومعالجة المعلومات. أما البعد الانتفاعي فيشمل مشاعر المتعلمين تجاه تعلم اللغة العربية، مثل الثقة بالنفس أو القلق، مما قد يؤثر في مستوى انخراطهم في التعلم. ويتعلق البعد الاجتماعي بتفاعل المتعلمين مع المعلم وزملاء الصف، وهو تفاعل قد يدعم عملية التعلم أو يعيقها، في حين تؤدي الدافعية، سواء كانت داخلية أم خارجية، دوراً مهماً في الحفاظ على مشاركة المتعلمين واستمرار مشاركتهم في عملية التعلم. وتُعد الدافعية عاملاً نفسياً محورياً يؤثر في انخراط المتعلمين في تعلم اللغة العربية، إذ إن ارتفاع مستوى الدافعية يساهم في تعزيز المشاركة الفاعلة وتحقيق نتائج تعلم أفضل.³⁶

وبناءً على ذلك، يُعد المنظور النفسي عنصراً استراتيجياً في تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية. فالتخطيط الذي يراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم يساهم في تحقيق تعلم يتسم بالتكيف والفاعلية

³⁴ Mujahid Mujahid, "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no. 2 (December 2015): 197, <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-05>.

³⁵ Nur Anisah, Risnawati Rumatoras, and Prihaten Maskhuliah, "Memahami Karakteristik Psikologis Peserta Didik Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran," *Journal Innovation In Education* 3, no. 1 (December 2024): 128, <https://doi.org/10.59841/inoved.v3i1.2142>.

³⁶ Syarifah Syarifah and Sumar Sumar, "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung," *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian* 4, no. 1 (June 2019): 105, <https://doi.org/10.32923/sci.v4i1.1116>.

والمعنى، ويعزز في الوقت نفسه تنمية الكفاية اللغوية وإمكانات المتعلمين على نحو أمثل، بما يتوافق مع متطلبات التربية في القرن الحادي والعشرين.

التركيب المفاهيمي وآثاره في تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين

لا تمثل الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية منظوراتٍ مستقلةً عن بعضها بعضًا، بل تتكامل فيما بينها لبناء تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين. فالأساس الفلسفي يحدد الأهداف والقيم التي يسعى التعليم إلى تحقيقها، ويضمن الأساس الاجتماعي ارتباط العملية التعليمية باحتياجات المجتمع ومتغيرات العصر، في حين يشكل الأساس النفسي مرجعًا لتكييف التعليم مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم ومراحل نموهم.³⁷ وبناءً على ذلك، فإن تخطيط تعليم اللغة العربية الفعال لا يقتصر على الجوانب البيداغوجية، بل ينبغي أن يقوم على التكامل بين هذه الأسس الثلاثة.

ويُظهر هذا التكامل أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يتوقف على إتقان المحتوى وطرائق التدريس فحسب، بل يعتمد أيضًا على مدى التوافق بين أهداف التربية، والسياق الاجتماعي، والخصائص النفسية للمتعلمين. فالتخطيط الذي يستند إلى منظور واحد فقط قد يؤدي إلى تعليم يفتقر إلى الشمولية.³⁸ فعلى سبيل المثال، قد يكون التعليم القائم على أساس فلسفي متين أقل ارتباطًا بواقع المتعلمين إذا لم يراعَ ظروفهم الاجتماعية. وفي المقابل، فإن التعليم الذي يراعي الاحتياجات الاجتماعية دون مراعاة الخصائص النفسية للمتعلمين قد يحد من فاعلية عملية التعلم. ولذلك، ينبغي دمج هذه المنظورات الثلاثة بصورة متوازنة في جميع مراحل تخطيط التعليم.

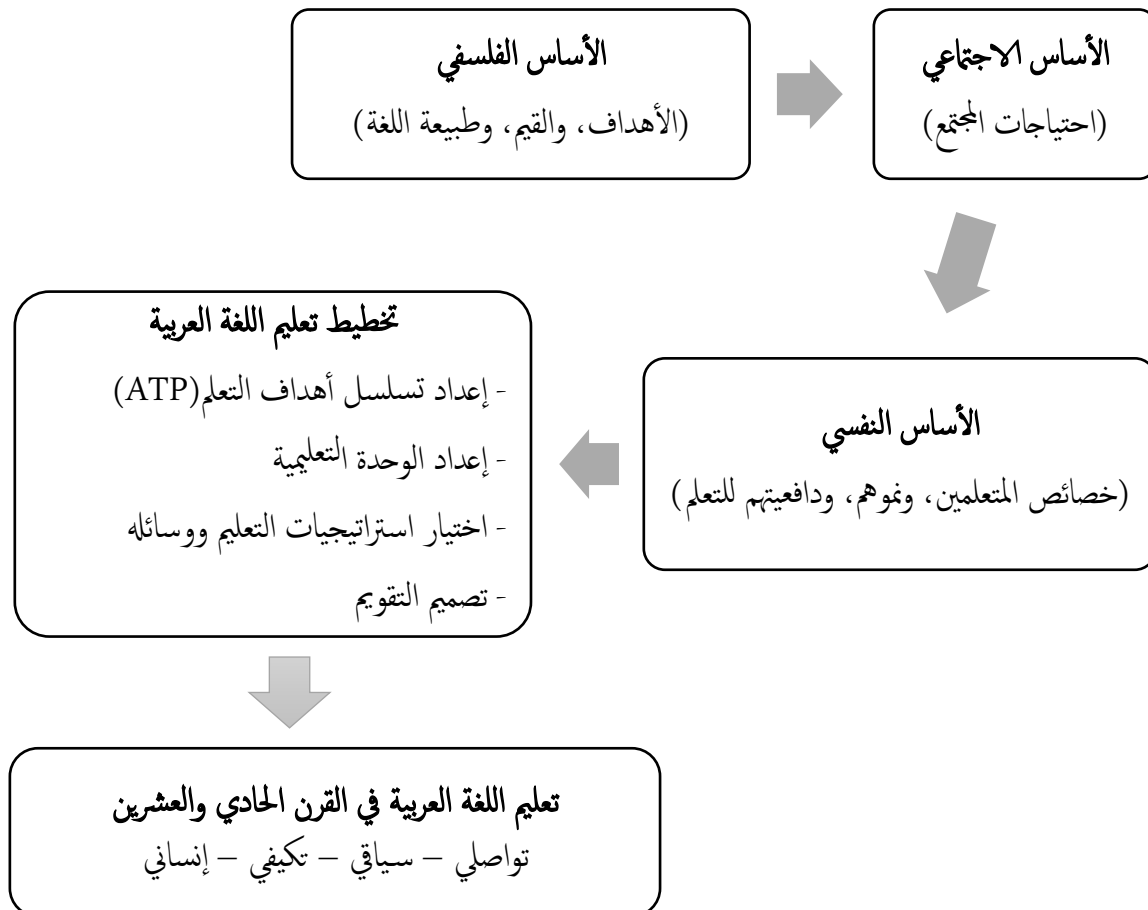
استنادًا إلى هذا التركيب المفاهيمي، يقترح الباحثون نموذجًا مفاهيميًا لتخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين، يجعل من الأساس الفلسفي منطلقًا لتحديد توجهات التعليم وأهدافه، ومن الأساس الاجتماعي مرجعًا لمواءمة التعليم مع احتياجات المجتمع، ومن الأساس النفسي أساسًا لاختيار استراتيجيات التعليم الملائمة لخصائص المتعلمين. وتشكل هذه الأسس الثلاثة مرتكزًا لبناء جميع مكونات تخطيط التعليم؛ بما يسهم في تحقيق

³⁷ Valevi Triyani et al., *Integrasi Landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Historis, dan Obe dalam Kurikulum Bahasa Arab: Suatu Literatur Review*, n.d., 282.

³⁸ Triyani et al., *Integrasi Landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis, Historis, dan Obe dalam Kurikulum Bahasa Arab: Suatu Literatur Review*, 288.

تعليم اللغة العربية يتسم بالطابع التواصلي، والسياقية، والقدرة على التكيف، والتوجه نحو تنمية كفايات القرن
الحادي والعشرين.

النموذج المفاهيمي لتخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين



يترتب على هذا النموذج المفاهيمي آثارٌ تطبيقية في تنفيذ المنهج الدراسي في المدارس الدينية، ولا سيما في إعداد تسلسل أهداف التعلم (ATP)، والوحدة التعليمية، والتقويم. ففي إعداد تسلسل أهداف التعلم، لا يقتصر دور المعلم على تحويل نواتج التعلم إلى أهداف تعليمية بصورة منهجية، بل يشمل أيضًا دمج كفايات القرن الحادي والعشرين، والقيم الإسلامية، واحتياجات المتعلمين وبيئتهم الاجتماعية. كما ينبغي أن تُصمَّم الوحدة التعليمية وفق مبادئ التعلم المتمحور حول المتعلم من خلال توظيف المداخل التواصلية والسياقية، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشروعات. ولا تقتصر المواد التعليمية على إتقان قواعد النحو والصرف، بل تُوجَّه كذلك نحو استخدام اللغة

العربية في مواقف واقعية ترتبط بحياة المتعلمين. وإلى جانب ذلك، ينبغي توظيف التكنولوجيا الرقمية بوصفها وسيلةً ومصدرًا للتعليم بصورة متوازنة؛ لإثراء الخبرات التعليمية وتعزيز مشاركة المتعلمين.

وفي جانب التقويم، يؤكد هذا التركيب المفاهيمي أن تقويم تعلم اللغة العربية لا ينبغي أن يقتصر على قياس إتقان الجوانب النحوية، بل يجب أن يشمل أيضًا تقويم قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية. ولذلك، يُعد التقويم الأصيل من خلال الحوار، والعروض التقديمية، والمشروعات، وملفات الإنجاز، والأداء العملي بديلًا أكثر ملاءمةً لقياس مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة بصورة متكاملة. ومن خلال هذا النوع من التقويم، لا يقتصر دور المعلم على التعرف إلى مستوى الكفاية اللغوية لدى المتعلمين، بل يمتد أيضًا إلى متابعة تطور مهارات التفكير الناقد، والتواصل، والتعاون، والإبداع لديهم. واستنادًا إلى هذا التركيب، يتبين أن تكامل الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية يوفر إطارًا أكثر شمولًا لتخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج الدراسة، تُظهر هذه الدراسة أن تخطيط تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين في المدارس الدينية ينبغي أن يقوم على التكامل بين الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية. وقد أسهم هذا التكامل في بناء إطار مفاهيمي يربط بين الأسس النظرية وتطبيق المنهج الدراسي، بحيث لا يقتصر تعليم اللغة العربية على تنمية الكفايات اللغوية، بل يمتد ليشمل تنمية كفايات القرن الحادي والعشرين، وترسيخ القيم الإسلامية، ومراعاة خصائص المتعلمين. وتتمثل الآثار التطبيقية لهذه الدراسة في توفير مرجع مفاهيمي للمعلمين عند إعداد تسلسل أهداف التعلم (ATP)، والوحدة التعليمية، والتقويم، بما يجعلها أكثر تواصلية، وسياقية، وتكيفية، وتمحورًا حول المتعلم.

وتوصي الدراسة المستقبلية باختبار تطبيق هذا الإطار المفاهيمي من خلال الدراسات الميدانية في مختلف مراحل المدارس الدينية. كما يمكن توجيه البحوث نحو تطوير نموذج لتخطيط تعليم اللغة العربية يدمج

الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية، واختبار مدى فاعليته في تنمية الكفاية اللغوية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين.

أما بالنسبة للمعلمين، فيمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة بوصفها مرجعاً في تصميم تعليم لا يقتصر على استيفاء المتطلبات الإدارية، بل يراعي أيضاً خصائص المتعلمين، والتطورات الاجتماعية، والقيم الإسلامية، والتوظيف الهادف للتكنولوجيا. وبالنسبة لمطوري المناهج، فإن الإطار المفاهيمي الذي توصلت إليه الدراسة يمكن أن يشكل أساساً لإعداد السياسات والأدلة الخاصة بتطوير منهج اللغة العربية، بما يحقق التكامل بين كفايات القرن الحادي والعشرين والأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية، وصولاً إلى تعليم أكثر ملاءمةً، وتكيفاً، واستدامةً.

المراجع

- Almelhes, Sultan A., and Hussain E. Alsaiari. "A Conceptual Framework for Teaching Arabic as a Second Language." *Theory and Practice in Language Studies* 14, no. 7 (July 2024): 2110–18. <https://doi.org/10.17507/tpls.1407.18>.
- Alwi, Achmad Baidowi. "Perubahan Substansi Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 347 Tahun 2022." *Journal of Education Research* 4, no. 4 (November 2023): 1753–60. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.204>.
- Anisah, Nur, Risnawati Rumatoras, and Prihaten Maskhuliah. "Memahami Karakteristik Psikologis Peserta Didik Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran." *Journal Innovation In Education* 3, no. 1 (December 2024): 128–37. <https://doi.org/10.59841/inoved.v3i1.2142>.
- Azhari, Ahmad, Zakiyah Arifa, Qulyubi Mahsan Nasukha Rais, and Muhammad Hidayatullah. "Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun dan Relevansinya pada Pembelajaran Bahasa Arab di Abad 21." *Studi Arab* 12, no. 2 (December 2021): 120–33. <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>.
- Basir, Abdul, and Muhammad Rusydi. "Konstruk Pembelajaran Bahasa Arab Konstruktif Dalam Lokus Merdeka Belajar-Kampus Merdeka: Perspektif Filsafat Konstruktivisme." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (December 2021): 37–46. <https://doi.org/10.30863/awrq.v2i2.2557>.

- Brown, Douglas. *Prinsip Pembelajaran Dan Pengajaran Bahasa*. Translated by Noor Cholis and Yusi Avianto Pareanom. Amerika Serikat: Pearson Education, 2007.
- Fatwa, Cecep Abdul Muzib, and Muhamad Rizky Setiawan. "Hubungan Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa." *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 13, no. 2 (September 2024): 447-61. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.13.2.447-461.2024>.
- Fikri, Abdul Hakim Ali, Roha Dewi Neta, and Ida Miftakhul Jannah. "Internalisasi Nilai - Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Kalijaten." *JURNAL ILMIAH NUSANTARA* 2, no. 6 (November 2025): 1478-89. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i6.7048>.
- Ghufon, Zaki, Azizah Alawiyyah, and Yuttana Kuakul. "Integration of Arabic Language Learning in the Formation of Social-Religious Identity in Madrasahs: A Systematic Study of Policy, Local Practices, and Digital Transformation." *Al-Jadwa: Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (September 2025): 149-63. <https://doi.org/10.38073/aljadwa.3567>.
- Handriawan, Dony, and Dony Handriawan. "Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab : (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab Di Indonesia)." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (December 2015): 53-78. <https://doi.org/10.14421/almahara.2015.011-03>.
- Latifah, Alia, and Ika Kartika. "Collaborative Learning in the Digital Era: Strategies to Prepare Primary School Students to Face the Challenges of the 21st Century." *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research* 7, no. 1 (June 2023): 67-76. <https://doi.org/10.14421/skijier.2023.71.07>.
- Marfu'ah. "Student Centered Learning (Scl), Pendekatan Pembelajaran Yang Representatif Di Era Globalisasi." *JURNAL PENDIDIKAN DAN KAJIAN ASWAJA* 6, no. 1 (June 2020). <https://doi.org/10.56013/jpka.v6i1.692>.
- Mesra, Romi. *Strategi Pembelajaran Abad 21*. May 24, 2023. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ec6du>.
- Mohamad, Najlaa Shazana, and Taj Rijal Muhamad Romli. "Application of Theory of Social Constructivism in Teaching Arabic Teachers to Apply Higher Order Thinking Skill." *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 10, no. 2 (June 2021): Pages 483-491. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v10-i2/10130>.
- Muhammad, Ali Emad. "The 21st Century Learning As A Knowledge Age: The Effects on Teacher's Transforming Teacher's Knowledge In Technology-Rich Environment in Social Studies Education." *Journal of Critical Reviews* 7, no. 07 (April 2020). <https://doi.org/10.31838/jcr.07.07.46>.

- Mujahid, Mujahid. "Standar Isi Materi Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013 (Tinjauan Psikologi Perkembangan)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 12, no. 2 (December 2015): 189–200. <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-05>.
- Mustofa, Muhammad. "Islamic Religious Education Pedagogies: A Sociological Perspective on Schools, Madrasahs, and Islamic Boarding Schools." *Abjadiah : International Journal of Education* 9, no. 1 (June 2024): 153–68. <https://doi.org/10.18860/abj.v9i1.26625>.
- Oktobianti, Anisa, and Ismail Ismail. "The Role of Education Philosophy in the 21st Century Learning Era." *Jurnal Ilmiah Ekotrans & Erudisi* 4, no. 2 (December 2024): 111–17. <https://doi.org/10.69989/z0h5y422>.
- Rahma, Aufa, Firman Alamsyah, Nursyahidatul Urwati, and Muhajir Muhajir. "A Conceptual Framework for Developing an Arabic Qawā'id Curriculum Based on Cognitive Grammar." *Abjadiah : International Journal of Education* 11, no. 2 (June 2026): 972–84. <https://doi.org/10.18860/abj.v11i2.42568>.
- Rosikh, Fahrur, A. Samsul Ma'arif, and Maria Ulfa. "A Multidimensional Model for Integrating Qur'anic Verses in Arabic Language Learning." *Dirasah International Journal of Islamic Studies* 3, no. 2 (October 2025): 186–206. <https://doi.org/10.59373/drs.v3i2.76>.
- Rosnaeni. "Karakteristik Dan Asesmen Pembelajaran Abad 21." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (October 2021): 4334–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>.
- Rusydi, Muhammad. "Communicative Arabic and Structure of Its Philosophical Teaching." *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English* 4, no. 1 (June 2018): 46–53. <https://doi.org/10.31332/lkw.v4i1.764>.
- Setyawan, Cahya Edi. "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21." *Al-Manar* 9, no. 1 (June 2020): 55–82. <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.133>.
- Syafei, Isop. *Kurikulum Bahasa Arab*. Jawa Barat: Widina Media Utama, 2025.
- Syahputra, Edi. "Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia." *Journal of Information System and Education Development* 2, no. 4 (December 2024): 10–13. <https://doi.org/10.62386/jised.v2i4.104>.
- Syarifah, Syarifah, and Sumar Sumar. "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung." *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian* 4, no. 1 (June 2019): 101–26. <https://doi.org/10.32923/sci.v4i1.1116>.
- Tashawwufy, Nabil Akbar. "Perkembangan Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Pada Abad 21." *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2023.

Sumarni, Een Mu'arofah, Nina Agustina
Komariah, Miskah, Anisa Rihadatul A'isy,
Mochamad Mu'izzuddin, Zaki Ghufro

تخطيط تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية في القرن
الحادي والعشرين: منظورات فلسفية واجتماعية ونفسية

Triyani, Valevi, Luthfia Munawaroh Ilmi, Anindita Malika Ratu, Putri Susilawati,
and Khariratun Nafisah. *Integrasi Landasan Filosofis, Psikologis, Sosiologis,
Historis, dan Obe dalam Kurikulum Bahasa Arab: Suatu Literatur Review*. n.d.

Yusnidar and Nurbayah. *Kurikulum Pembelajaran Bahasa*. (STAI) NIDA EL ADABI,
2023.

Yusuf, Munir. *Inovasi Pendidikan Abad-21: Perspektif, Tantangan, dan Praktik
Terkini*. Yogyakarta: Selat Media, 2023.