Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
Volume 10, Nomor 2 (Juni 2026), 228-240
ISSN: 2541-4410 [Online]; 2541-4402 [Printed]
DOI: 10.15642/alfazuna.v10i2.5491

Article Information	
Received	26 April 2026
Revised	29 May 2026
Accepted	06 June 2026
Published	10 June 2026

تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية لتعزيز البيئة اللغوية لدى الطالبات

Developing an Arabic Language Community Program to Enhance the Language Environment for Female Students

Himmatul Choiroh Ali[1], Edi Kurniawan Farid[2], Ainur Rofiq Sofa[3]
Universitas Islam Zainul Hasan Genggong[1,2,3]
himmatulchoirohali@gmail.com[1], edikurniawanfarid@gmail.com[2], bungaaklirik@gmail.com[3]

Abstract:

Purpose *This study aims to develop an Arabic Language Community Program to enhance the Arabic language environment among female students. The program was developed in response to the need for a supportive language environment that enables students to use Arabic actively and consistently in their daily communication.*

Design/Methodology/Approach *This study employed the Research and Development (R&D) method to develop an Arabic Language Community Program. The research involved 20 female students, Arabic language teachers, and dormitory supervisors at Nuriddahlani Islamic Boarding School for Girls. The participants were selected using purposive sampling, with one student representing each group participating in the interview to identify learners' needs. Data were collected through observations, interviews, questionnaires, and document analysis and were analyzed using a descriptive qualitative approach. Based on the needs analysis, the program was developed through the design of structured language activities, including daily vocabulary habituation, daily Arabic conversations, group discussions, public speaking (khiṭābah), language competitions, and continuous monitoring and evaluation.*

Findings *The findings revealed that students need a structured language program that supports continuous Arabic language practice. The main needs identified include improving speaking skills, expanding opportunities to use Arabic in daily life, providing interactive language activities, and establishing a systematic monitoring and evaluation process. Based on these findings, an Arabic Language Community Program was developed to create a sustainable Arabic language environment that encourages students to use Arabic more confidently and consistently.*

Research Limitations/Implications *This study focused on developing an Arabic Language Community Program based on a needs analysis and did not evaluate its effectiveness through field implementation. The findings suggest that the proposed program can serve as a practical model for strengthening the Arabic language environment and enhancing students' communicative competence in Islamic educational institutions. Future research should implement the program and evaluate its effectiveness in improving students' Arabic language proficiency.*

Keywords: *Arabic Language Community Program; Language Environment; Needs Analysis; Speaking Skills; Research and Development.*

Abstrak

Tujuan Penelitian - Menganalisis permasalahan yang dihadapi santri dalam penerapan lingkungan berbahasa Arab. Mengidentifikasi kebutuhan santri dalam

Copyright: © 2026. The Authors. Alfazuna is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

memperkuat lingkungan berbahasa Arab. Mengembangkan rancangan Program Komunitas Bahasa Arab untuk memperkuat lingkungan berbahasa di kalangan santri.

Metode Penelitian –. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) untuk mengembangkan Program Komunitas Bahasa Arab berdasarkan analisis kebutuhan santri. Penelitian melibatkan 20 santri putri, guru bahasa Arab, dan musyrifah di Pondok Pesantren Putri Nuriddahlani. Partisipan santri ditentukan dengan teknik purposive sampling, yaitu memilih satu orang perwakilan dari setiap kelompok santri untuk diwawancarai. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, program dikembangkan melalui penyusunan berbagai kegiatan kebahasaan yang terstruktur, meliputi pembiasaan kosakata harian (mufradāt yaumiyyah), percakapan bahasa Arab (muḥādathah), diskusi kelompok, latihan pidato (khiṭābah), serta sistem pemantauan dan evaluasi yang berkelanjutan guna memperkuat lingkungan berbahasa Arab.

Hasil Penelitian – Hasil penelitian menunjukkan bahwa santri memerlukan program kebahasaan yang terstruktur untuk mendukung praktik berbahasa Arab secara berkesinambungan. Kebutuhan utama yang teridentifikasi meliputi pengembangan keterampilan berbicara, perluasan kesempatan menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, penyediaan kegiatan kebahasaan yang interaktif, serta pembentukan sistem pemantauan dan evaluasi. Berdasarkan temuan tersebut, dikembangkan Program Komunitas Bahasa Arab yang memberikan kesempatan secara sistematis kepada santri untuk mempraktikkan bahasa Arab melalui berbagai aktivitas komunikatif yang terintegrasi dalam kegiatan sehari-hari.

Keterbatasan/Implikasi Penelitian – Penelitian ini berfokus pada pengembangan Program Komunitas Bahasa Arab berdasarkan analisis kebutuhan dan belum menguji efektivitas program melalui implementasi di lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program yang dikembangkan berpotensi menjadi model praktis dalam memperkuat lingkungan berbahasa Arab serta meningkatkan kompetensi komunikatif santri di lembaga pendidikan Islam. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk mengimplementasikan program tersebut secara langsung dan mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab para santri.

Kata Kunci: Program Komunitas Bahasa Arab, Lingkungan Berbahasa, Analisis Kebutuhan, Keterampilan Berbicara, *Research and Development* (R&D).

المقدمة

تُعَدُّ اللغة العربية من اللغات ذات الأهمية الكبيرة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لما لها من دور في فهم مصادر الشريعة الإسلامية والعلوم العربية. ولا يقتصر تعلم اللغة العربية على اكتساب المعرفة اللغوية المتعلقة بالمفردات والقواعد فحسب، بل يتطلب توفير بيئة لغوية تساعد المتعلمين على استخدام اللغة بصورة عملية في

مواقف التواصل المختلفة. ولذلك تُعَدُّ البيئة اللغوية من العوامل الأساسية التي تسهم في تنمية المهارات اللغوية وتعزيز الكفاءة التواصلية لدى المتعلمين[١].

وتتمتع المعاهد الإسلامية بفرصة كبيرة لتوفير بيئة لغوية داعمة لتعلم اللغة العربية، إلا أن نجاح هذه البيئة يرتبط بوجود برامج وأنشطة لغوية منظمة تشجع المتعلمين على ممارسة اللغة بصورة مستمرة. ومن خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات التي أُجريت في معهد نور الدهلاني للبنات، تبيّن أن الطالبات يمتلكن معرفة مقبولة بالمفردات والتراكيب اللغوية، إلا أن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ما يزال محدودًا، الأمر الذي يؤثر في تنمية مهارة الكلام والكفاية التواصلية لديهن [2].ويرجع ذلك إلى أن معهد نور الدهلاني للبنات بتاروكان بانيؤنيار – بروبولينغغو يُولي اهتمامًا كبيرًا بتنمية المهارات اللغوية، حيث تُعَدُّ اللغة العربية لغةً أساسيةً يُتوقَّع من الطالبات استخدامها في الأنشطة اليومية داخل المعهد[٣].

كما أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن الطالبات يحتجن إلى برنامج لغوي منظم يوفر فرصًا أكبر لاستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، ويساعدهن على الانتقال من المعرفة النظرية إلى الممارسة الفعلية[٤].

لا يزالُ تعليمُ اللغةِ العربيةِ في مختلفِ المؤسساتِ التعليميةِ يواجهُ تحدياتٍ متعددةً، تبدأُ من محدوديةِ أساليبِ التدريسِ، وضعفِ البيئةِ اللغويةِ، وصولًا إلى انخفاضِ دافعيةِ المتعلمين. وتستدعي هذه المشكلاتُ ضرورةَ إيجادِ حلولٍ مناسبةٍ ومبتكرةٍ من أجلِ تحسينِ فاعليةِ عمليةِ التعليم. ولذلك، تبرزُ الحاجةُ إلى تطويرِ

[1] Faizal Pikri, "The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities," *International Journal of Science and Society* 4, no. 2 (2022): 346–54.

[2] Lika Harnika et al., "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female Students at the Arabic Language Center Islamic Boarding School in Indonesia," *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 2, no. 2 (2024): 121–36.

[3] Edi Kurniawan Farid and Aisyatur Rodhiyah, "The Strategy of Teaching Arabic Composition in The Arabic Language Development Center at Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan Probolinggo Indonesia| Istirotijiyah Ta'lim Al-Insya'fiy Markaz Tabahhur Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had Darul L: إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كركسأن بروبولنجو إندونيسيا," *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 132–45.

[4] IDAH ROSIDAH, "PENGARUH MINAT DAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI BAHASA ARAB SISWI BERASRAMA MAN 22 JAKARTA" (Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2025).

استراتيجياتٍ تعليميةٍ سياقيةٍ، واستخدامِ طرائقَ تفاعليةٍ، إلى جانبِ إيجادِ بيئةٍ لغويةٍ داعمةٍ، بما يُسهمُ في تنميةِ كفاءةِ المتعلمين في اللغةِ العربيةِ على نحوٍ أمثل[٥].

تُعَدُّ الدراساتُ السابقةُ من العناصرِ المهمةِ في البحثِ العلمي، إذ تساعدُ الباحثَ على معرفةِ الجهودِ العلميةِ التي تناولت موضوعَ البيئةِ اللغويةِ وتطويرِ مجتمعِ اللغةِ العربية، كما تُسهمُ في تحديدِ موقعِ البحثِ الحاليِّ من الدراساتِ السابقةِ وبيانِ أوجهِ الاتفاقِ والاختلافِ بينها[٦].

أولًا، تناولت دراسةُ إرهام الدين عبد الله ونوفيتا رحمي (٢٠٢٠)موضوعَ تشكيل البيئة اللغوية العربية لتنمية مهارة الكلام، وبيّنت أنَّ تكوينَ البيئةِ اللغويةِ يُعَدُّ عاملًا رئيسًا في نجاح تعلُّم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة التحدث، كما أكدت أنَّ الأنشطةَ اليوميةَ القائمةَ على استعمال اللغة تسهم في رفع كفاءة المتعلمين .

ثانيًا، بحثت دراسةُ مُحَمَّد فَيْرُوز رَشِيد (٢٠٢٠) في تطوير البيئة اللغوية العربية في المؤسسات التعليمية، وركّزت على نماذج الأنشطة اللغوية مثل المحادثة، وإلقاء المفردات، والأنشطة التفاعلية، وخلصت إلى أنَّ البيئة اللغوية المنظمة تؤدي دورًا فعّالًا في تحسين المهارات اللغوية لدى المتعلمين .

ثالثًا، أشارت دراسةُ حَسَن (٢٠٢٤) إلى دور البيئة اللغوية في إتقان اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، وأوضحت أنَّ استعمال اللغة العربية في التفاعل اليومي داخل المؤسسة التعليمية له أثرٌ إيجابيٌّ مباشر في تنمية الكفاية اللغوية للطلاب.

وعلى الرغم من أهمية الدراسات السابقة في بيان دور البيئة اللغوية وتنمية المهارات اللغوية، فإنها اقتصرت على مناقشة تكوين البيئة اللغوية أو تطوير بعض الأنشطة اللغوية بصورة عامة، دون تقديم برنامج متكامل لمجتمع اللغة العربية يُبنى على تحليل الاحتياجات الفعلية للطالبات. كما لم تتناول تلك الدراسات تصميم برنامج يجمع بين أنشطة المفردات اليومية، والمحادثة، والخطابة، والأنشطة التواصلية المختلفة، مع دمج نظام متابعة وتقويم بصورة متكاملة داخل البيئة التعليمية. ومن هنا تتمثل جدة هذا البحث في تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية القائم على

[5] Ainur Rofiq Sofa, Abd Aziz, and Muhammad Ichsan, "Pendidkan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 9 (2021): 1761–74.

[6] Anna Nurbaiti and Rhomiy Handican, "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (2023): 1–11.

تحليل الاحتياجات، والذي يدمج الأنشطة اللغوية اليومية والممارسات التواصلية مع آليات المتابعة والتقويم؛ بهدف تعزيز البيئة اللغوية وتنمية الكفاية التواصلية لدى الطالبات بصورة أكثر شمولًا واستدامة[٧].

وانطلاقًا من هذه الحاجة، يهدف هذا البحث إلى تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية لتعزيز البيئة اللغوية لدى الطالبات من خلال مجموعة من الأنشطة اللغوية التي تدعم استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة داخل البيئة التعليمية[٨].

منهجية البحث

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) ، وهو منهج يهدف إلى تطوير منتج أو برنامج تعليمي استنادًا إلى تحليل الاحتياجات والبيانات الميدانية. واعتمد البحث في هذه الدراسة على مراحل شملت تحليل المشكلات والاحتياجات، وتصميم البرنامج، وإعداد الأنشطة اللغوية، وصياغة البرنامج المقترح، دون تطبيقه ميدانيًا أو قياس فاعليته[٩].

وأُجري البحث في معهد نور الدهلاني للبنات، بمشاركة ٢٠ طالبة، إلى جانب عدد من معلمات اللغة العربية والمشرفات بوصفهن مصادر رئيسة للبيانات. وتم اختيار الطالبات باستخدام العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، حيث اختيرت طالبة واحدة ممثلة عن كل مجموعة للمشاركة في المقابلات[١٠].

وجُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة وتحليل الوثائق، وذلك بهدف التعرف إلى واقع البيئة اللغوية واحتياجات الطالبات المتعلقة باستخدام اللغة العربية[١١].

---

[7] Masnun Masnun, "The Role of Arabic Language Division in Environmental Management to Enhance Arabic Language Skills," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 8, no. 1 (2025): 71–84.

[8] Mohammad Makinuddin, "Pembangunan Lingkungan Bahasa Arab Aktif Berbasis Komunitas Di Pesantren Modern Fathul Majid Kasiman Bojonegoro," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 3 (2025): 466–83.

[9] Rosita Budi Indaryanti et al., "4D Research and Development Model: Trends, Challenges, and Opportunities Review," *Jurnal Kajian Ilmiah* 25, no. 1 (2025): 91–98.

[10] Maiss Ahmad and Stephen Wilkins, "Purposive Sampling in Qualitative Research: A Framework for the Entire Journey," *Quality & Quantity* 59, no. 2 (2025): 1461–79.

[11] Nailah Kaltsum Nailah, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Amalia Medan," *Educandumedia: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 4, no. 1 (2025): 99–107.

ولضمان صدق البيانات، اعتمدت الباحثة على أسلوب التثليث (*Triangulation*) من خلال مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والاستبانة وتحليل الوثائق، إلى جانب مقارنة البيانات المستخلصة من الطالبات والمعلمات والمشرفات، وذلك للتأكد من صحة النتائج وموثوقيتها .وبعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي النوعي لاستخلاص الاحتياجات اللغوية وبناء البرنامج المقترح استنادًا إلى النتائج المتحصلة من مرحلة التحليل[١٢].

نتائج البحث

نتائج تحليل الاحتياجات

أظهرت نتائج الملاحظة أن ١٨ طالبة من أصل ٢٠ طالبة (٩٠٪) يستطعن فهم التعليمات اللغوية داخل الفصل الدراسي، إلا أن قدرتهن على توظيف اللغة العربية بصورة تلقائية في الحياة اليومية ما تزال محدودة. ويُعزى ذلك إلى قلة فرص الممارسة المنتظمة خارج أوقات الدرس، مما أدى إلى وجود فجوة بين المعرفة النظرية والاستخدام الفعلي للغة العربية.

كما أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن ١٩ طالبة من أصل ٢٠ طالبة (٩٥٪) أكدن حاجتهن إلى برنامج لغوي منظم يدعم ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة داخل البيئة التعليمية. وتمثلت أبرز الاحتياجات في تنمية مهارة الكلام، وزيادة فرص استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية، وتوفير أنشطة لغوية تفاعلية تُسهم في تعزيز الثقة بالنفس أثناء التواصل، إضافةً إلى الحاجة إلى نظام متابعة وتقويم يضمن استمرارية البرنامج وتحقيق أهدافه.

وكشفت النتائج أيضًا أن ١٨ طالبة من أصل ٢٠ طالبة (٩٠٪) يمتلكن أساسًا معرفيًا مناسبًا في المفردات والتراكيب اللغوية، في حين أشارت ١٧ طالبة (٨٥٪) إلى وجود صعوبة في توظيف هذه المعرفة في مواقف التواصل الحقيقية؛ بسبب محدودية فرص الممارسة اللغوية داخل المعهد.

[12] Ediyanto Ediyanto et al., "Triangulation in Educational Research: A Literature," in *Proceedings of the 2024 3rd International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT 2024)*, vol. 900 (Springer Nature, 2025), 163.

تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات، تم تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية بهدف تعزيز البيئة اللغوية لدى الطالبات. ويركز البرنامج على توفير فرص منتظمة لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية من خلال مجموعة من الأنشطة اللغوية المتكاملة التي تشجع على التواصل والتفاعل المستمر بين الطالبات.

ويتضمن البرنامج عددًا من الأنشطة الرئيسة، من أبرزها برنامج المفردات اليومية الذي يهدف إلى إثراء الحصيلة اللغوية، وأنشطة المحادثة اليومية التي تتيح للطالبات ممارسة اللغة العربية في مواقف تواصلية متنوعة، إضافة إلى الحوار الجماعي، والخطابة، والمسابقات اللغوية، والأنشطة الثقافية؛ وذلك من أجل تنمية مهارة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية.

الصورة (١). تنفيذ نشاط المحادثة العربية ضمن برنامج مجتمع اللغة العربية

يوضح الشكل (١) إحدى الأنشطة التطبيقية التي نُفذت في إطار برنامج مجتمع اللغة العربية، حيث شاركت الطالبات في ممارسة المحادثة باللغة العربية تحت إشراف المشرفة. ويعكس هذا النشاط أحد مكونات البرنامج المقترح الهادفة إلى تعزيز البيئة اللغوية، وتنمية مهارة الكلام، وتشجيع الطالبات على استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل اليومية.

مناقشة البحث

تشير نتائج البحث إلى أن توفير البيئة اللغوية المناسبة يُعد من العوامل الأساسية في نجاح تعلم اللغة العربية. فاللغة لا تُكتسب من خلال دراسة القواعد والمفردات فقط، وإنما تحتاج إلى فرص مستمرة للممارسة والتفاعل اللغوي[١٣]. وقد أظهرت نتائج تحليل الاحتياجات أن المشكلة الرئيسة لدى الطالبات لا تتمثل في نقص المعرفة اللغوية، بل في محدودية فرص استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية[١٤].

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه الدراسات السابقة، التي تؤكد أن البيئة اللغوية تُعد من أهم العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة العربية وتنمية الكفاية التواصلية، لأن التعرض المستمر للغة واستخدامها في مواقف التواصل الحقيقية يساعدان المتعلمين على تحويل المعرفة النظرية إلى ممارسة لغوية فعلية.

كما أوضحت النتائج أن تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية يمثل استجابة مباشرة للاحتياجات الفعلية للطالبات. فالبرنامج لا يهدف إلى زيادة عدد الأنشطة اللغوية فحسب، بل يسعى إلى بناء بيئة لغوية متكاملة تجعل اللغة العربية جزءًا من الممارسات اليومية داخل المعهد. ويسهم هذا التوجه في تقليل الفجوة بين المعرفة النظرية والممارسة العملية للغة العربية[١٥].

ويعتمد البرنامج على مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي توفر فرصًا متنوعة للتواصل باللغة العربية، مثل المحادثة والحوار والخطابة والمسابقات اللغوية. ومن المتوقع أن تسهم هذه الأنشطة في تنمية مهارة الكلام وتعزيز الكفاية التواصلية لدى الطالبات، نظرًا لما توفره من مواقف حقيقية لاستخدام اللغة بصورة مستمرة[١٦].

ويرجع ذلك إلى أن هذه الأنشطة لا تقتصر على تدريب الطالبات على استخدام المفردات والتراكيب اللغوية، وإنما تهيئ لهن مواقف تواصلية واقعية تتطلب التفاعل المستمر باللغة العربية، مما يسهم في ترسيخ العادات اللغوية، وزيادة الثقة بالنفس، وتحسين القدرة على التواصل بصورة طبيعية داخل البيئة التعليمية.

---

13 Isop Syafei, *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Penerbit Widina, 2025).

14 Sri Muamalah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Ekstrakurikuler Mangga Arabic Club (MAC) Di MAN Purbalingga," *Institute Agama Islam Negeri Purwokerto*, 2020.

15 Makinuddin, "Pembangunan Lingkungan Bahasa Arab Aktif Berbasis Komunitas Di Pesantren Modern Fathul Majid Kasiman Bojonegoro."

16 Syifa Firdausi Putri, Nurul Insani Rahman, and Reyka Mei Anggraini, "Inovasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Gontor Putri," *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (2025): 21–37.

كما تؤكد نتائج البحث أهمية المتابعة والتقويم في نجاح البرامج اللغوية، إذ تساعد عملية التقويم المستمر على الكشف عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير أثناء تنفيذ البرنامج. وتسهم التغذية الراجعة في تحسين آليات التنفيذ وضمان تحقيق الأهداف التربوية واللغوية المنشودة[١٧].

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن برنامج مجتمع اللغة العربية المطور يمثل نموذجًا عمليًا يسهم في تعزيز البيئة اللغوية داخل المعاهد الإسلامية، من خلال توفير أنشطة لغوية منظمة وآليات متابعة تساعد على تنمية المهارات اللغوية وزيادة فرص استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية[١٨].

الخلاصة

توصل البحث إلى أن الطالبات يحتجن إلى برنامج لغوي منظم يساعدهن على ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة داخل البيئة التعليمية. وتمثلت أبرز الاحتياجات في تنمية مهارة الكلام، وتوسيع فرص استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وتوفير أنشطة لغوية تفاعلية، وتعزيز نظام المتابعة والتقويم[١٩].

كما أسفر البحث عن تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية الذي يتضمن مجموعة من الأنشطة اللغوية وآليات التقويم الهادفة إلى تعزيز البيئة اللغوية لدى الطالبات. ومن المتوقع أن يسهم البرنامج في زيادة فرص ممارسة اللغة العربية وتنمية الكفاية التواصلية بصورة أكثر فاعلية.

وتتمثل جدة هذا البحث في تطوير برنامج مجتمع اللغة العربية بوصفه نموذجًا تربويًا قائمًا على تحليل الاحتياجات الفعلية للطالبات، يدمج بين الأنشطة اللغوية اليومية، وممارسة التواصل باللغة العربية، ونظام متابعة وتقويم منظم في إطار واحد. كما يسهم هذا البرنامج في إثراء النموذج التطبيقي للبيئة اللغوية (البيئة اللغوية) داخل

[17] Fitri Lutfia Zahroh and Fitri Hilmiyati, "Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan: Success Indicators in Educational Program Evaluation," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 03 (2024): 1052–62.

[18] Fikriah Islami and Afdhil Fadli, "Pengaruh Lingkungan Asrama Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Syech Ahmad Chatib," *Journal of Educational Management and Strategy* 3, no. 2 (2024): 145–52.

[19] Lc Erta Mahyudin et al., *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif* (Publica Indonesia Utama, 2025).

المعاهد الإسلامية، من خلال تقديم تصور عملي يعزز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، ويدعم تنمية الكفاية التواصلية لدى الطالبات بصورة أكثر استدامة وفاعلية.

توصي الباحثة بضرورة تطبيق البرنامج بصورة تدريجية داخل المعهد، ودعم الأنشطة اللغوية التي تشجع الطالبات على استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، وإجراء دراسات لاحقة لتقويم فاعلية البرنامج بعد تطبيقه ميدانيًا[٢٠].

Declaration of AI and AI-Assisted Technologies in the Writing Process

The authors declare that no generative artificial intelligence (AI) or AI-assisted technologies were used in the writing of this manuscript. The research, analysis, interpretation of findings, and preparation of the final text on the development of an Arabic Language Community Program to strengthen the language environment for female students were carried out entirely by the authors, who take full responsibility for the accuracy, originality, scholarly interpretation, and final content of this work.

CRediT Authorship Contribution Statement

Authorship contributions are presented following the CRediT Contributor Roles Taxonomy. The proposed contributions of the authors to the development of the Arabic Language Community Program and preparation of this manuscript are described as follows:

a. Himmatul Choiroh Ali: Conceptualization, Methodology, Investigation, Needs Analysis, Data Curation, and Writing Original Draft.
b. Edi Kurniawan Farid: Methodology, Supervision, Validation, and Writing Review & Editing.
c. Ainur Rofiq Sofa: Conceptualization, Resources, Validation, and Writing Review & Editing.

[20] ROSIDAH, "PENGARUH MINAT DAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI BAHASA ARAB SISWI BERASRAMA MAN 22 JAKARTA."

Declaration of Competing Interest

The authors declare that they have no competing financial, institutional, or personal interests that could have influenced the design, conduct, analysis, or reporting of this study on the development of an Arabic Language Community Program. No funding or sponsorship from any commercial or other organization was received for this work.

Acknowledgments

The authors acknowledge Universitas Islam Zainul Hasan Genggong as their institutional affiliation and the contribution of the female students, teachers, and supervisors involved in the needs analysis at Nurud Dahlani Islamic Boarding School for Girls in Tarokan, Banyuanyar, Probolinggo. Their participation provided the contextual information used to develop the proposed Arabic Language Community Program.

Data Availability Statement

The data supporting the findings of this study, including observation notes, interview transcripts, questionnaire responses, and document analysis materials, are available from the corresponding author upon reasonable request. To protect participants' privacy, all shared data will be anonymized, and sharing is subject to institutional approval.

Funding Statement

The research was carried out using the author's own financial resources, with no grants or funding from external organizations.

Ethical Approval Statement

This study involved 20 female students, Arabic language teachers, and supervisors at Nurud Dahlani Islamic Boarding School for Girls through observations, interviews, questionnaires, and document analysis. Permission to conduct the research was granted by the leadership of the boarding school. All participants were informed about the purpose and procedures of the study and

participated voluntarily with verbal informed consent. Participants could withdraw at any time without consequence. Their identities were kept confidential through anonymization in all field notes, transcripts, and reports. The study developed a proposed program only and did not implement it with participants.

المراجع

Ahmad, Maiss, and Stephen Wilkins. "Purposive Sampling in Qualitative Research: A Framework for the Entire Journey." *Quality & Quantity* 59, no. 2 (2025): 1461–79.

Ediyanto, Ediyanto, Zulkipli Zulkipli, Asep Sunandar, and Melor Md Yunus. "Triangulation in Educational Research: A Literature." In *Proceedings of the 2024 3rd International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT 2024)*, 900:163. Springer Nature, 2025.

Erta Mahyudin, Ida Safitriani, Isro'atul Choliliyah, Nailul Hidayah, Siti Zulfa Hidayatul Maula, Yuliasari, Ainiyatul Fatihah, Andini Aulia Rohmah, and S Muhammad Iqbal. *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif Dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama, 2025.

Farid, Edi Kurniawan, and Aisyatur Rodhiyah. "The Strategy of Teaching Arabic Composition in The Arabic Language Development Center at Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan Probolinggo Indonesia| Istirotijiyah Ta'lim Al-Insya'fiy Markaz Tabahhur Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had Darul L: إستراتيجية تعليم الإنشاء في مركز تبحر اللغة العربية بمعهد دار اللغة والكرامة كركسأن بروبولنجو إندونيسيا." *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 2 (2022): 132–45.

Harnika, Lika, Zainal Abidin, Muhammad Fikri Maulana, Serli Saputri, Afna Mufidah Salsabila, and Azron Azim. "Impact of Linguistic Environment on Speaking Skills of Female Students at the Arabic Language Center Islamic Boarding School in Indonesia." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 2, no. 2 (2024): 121–36.

Indaryanti, Rosita Budi, Harsono Harsono, Sutama Sutama, Budi Murtiyasa, and Bambang Soemardjoko. "4D Research and Development Model: Trends, Challenges, and Opportunities Review." *Jurnal Kajian Ilmiah* 25, no. 1 (2025): 91–98.

Islami, Fikriah, and Afdhil Fadli. "Pengaruh Lingkungan Asrama Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Syech Ahmad Chatib." *Journal of Educational Management and Strategy* 3, no. 2 (2024): 145–52.

Makinuddin, Mohammad. "Pembangunan Lingkungan Bahasa Arab Aktif Berbasis

Komunitas Di Pesantren Modern Fathul Majid Kasiman Bojonegoro." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 3 (2025): 466–83.

Masnun, Masnun. "The Role of Arabic Language Division in Environmental Management to Enhance Arabic Language Skills." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 8, no. 1 (2025): 71–84.

Muamalah, Sri. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Ekstrakurikuler Mangga Arabic Club (MAC) Di MAN Purbalingga." *Institute Agama Islam Negeri Purwokerto*, 2020.

Nailah, Nailah Kaltsum. "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Amalia Medan." *Educandumedia: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 4, no. 1 (2025): 99–107.

Nurbaiti, Anna, and Rhomiy Handican. "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (2023): 1–11.

Pikri, Faizal. "The Role of the Language Environment in Improving Arabic Learning Abilities." *International Journal of Science and Society* 4, no. 2 (2022): 346–54.

Putri, Syifa Firdausi, Nurul Insani Rahman, and Reyka Mei Anggraini. "Inovasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Gontor Putri." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (2025): 21–37.

ROSIDAH, IDAH. "PENGARUH MINAT DAN LINGKUNGAN TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI BAHASA ARAB SISWI BERASRAMA MAN 22 JAKARTA." Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2025.

Sofa, Ainur Rofiq, Abd Aziz, and Muhammad Ichsan. "Pendidkan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 9 (2021): 1761–74.

Syafei, Isop. *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Penerbit Widina, 2025.

Zahroh, Fitri Lutfia, and Fitri Hilmiyati. "Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan: Success Indicators in Educational Program Evaluation." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 03 (2024): 1052–62.