



PERANAN METODE CERAMAH DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KEAGAMAAN SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

¹Mochammad Ilham Azis, ²Muhammad Junaidi

^{1,2}, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Email: 1mochammadilham513@gmail.com, 2junaidi19182@gmail.com

Received: 20 - 09 - 2019

Accepted: 23 - 09 - 2019

Published: 25 - 09 - 2019

Abstract : *This article discusses the existence of systematic learning to students so that they can understand the material taught by the teacher delivered in detail and clearly. This means that learning needs to be managed by focusing on the teacher as the teaching activity takes place through conventional learning methods, one of which is the Lecture Method. This method is part of the conventional method that is still relevant in the learning process in the present era. Even this method of lectures is still widely used in religious education institutions or in ibtidaiyah madrasah, because one of the very easy and cheap methods is applied in learning and effective in increasing the interest of students to create the learning they want. The systematics of this research is carried out by applying quality methods based on literature. The results of this study are expected to have a direct role of such methods to improve students' religious insights especially at the level of Madrasah Ibtidaiyah.*

Keywords: *lecture method, effective and religion*

Abstrak : *Artikel ini dilatarbelakangi adanya sistematika pembelajaran kepada siswa agar dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru tersampaikan secara detail dan jelas. Hal ini menjadikan pembelajaran perlu dikelola langsung dengan berpusat pada guru saat kegiatan belajar mengajar berlangsung melalui metode pembelajaran konvensional yaitu salah satunya Metode ceramah. Metode ini merupakan bagian dari metode konvensional yang masih relevan digunakan dalam proses pembelajaran di era sekarang. Metode ceramah atau sering di sebut metode konvensional yang sering diterapkan guru dalam pembelajaran hingga saat ini. Bahkan metode ceramah ini masih banyak di gunakan dalam instansi pendidikan keagamaan atau pada madrasah ibtidaiyah, karena salah satu metode yang sangat mudah dan murah di terapkan dalam pembelajaran dan efektif dalam menambah minat siswa untuk menciptakan pembelajaran yang di inginkan. Sistematika penelitian ini berlangsung dengan menerapkan metode kualitatif berbasis literatur deng Hasil penelitian ini diharapkan adanya peranan langsung dari metode tersebut untuk meningkatkan wawasan terkait keagamaan siswa khususnya pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah.*

Kata Kunci: *metode ceramah, efektif dan keagamaan*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha secara sadar untuk membentuk karakter dengan cara pembelajaran. Pada hakekatnya pendidikan adalah suatu usaha menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang berguna untuk memperoleh dasar pada diri seseorang untuk melakukan pembentukan sikap yang lebih baik (Huda, 2022). Selain menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk mencapai pembelajaran yang di inginkan peran penting yang harus juga di perhatikan adalah keterampilan seorang guru dalam mengelola pembelajaran meliputi, pengelolaan kelas, kemampuan penyampaian materi kepada peserta didik, pemilihan strategi pembelajaran sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang memuaskan sesuai harapan. Salah satu upaya dalam mencapai harapan tersebut, pembelajaran di kelas menggunakan metode ceramah sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar bersama siswa.

Metode ceramah merupakan metode konvensional yang berpusat langsung pada guru sehingga siswa cukup memusatkan perhatian mereka hanya kepada satu acuan yaitu guru. akan tetapi metode ini masih relevan digunakan dalam proses pembelajaran di era sekarang. Metode ceramah yang saya ketahui masih di gunakan mengingat metode ini masih sangat efektif di gunakan di dunia pembelajaran. Jika di kontekstualisasikan dalam materi pembelajaran keagamaan metode ini sangat cocok mengingat di dalam proses pembelajaran banyaknya keanekaragaman kebutuhan siswa yang membutuhkan penjelasan materi secara detail sehingga dengan metode ceramah dapat dijadikan solusi dimana metode ini menggunakan komunikasi satu arah (Purwanto, 2021).

Kualitas ceramah sangat bergantung pada kemampuan dan keterampilan guru. Guru perlu mempersiapkan materi ceramah dengan baik dan memiliki kemampuan komunikasi yang efektif untuk menarik perhatian dan meningkatkan pemahaman siswa. Dalam pengamatan saya di instansi pendidikan masih banyak menggunakan metode ceramah ini dengan alasan yang kuat metode ceramah ini masih menjadi dominasi dalam proses pembelajaran dalam materi berbasis keagamaan. Keagamaan memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan moral individu siswa. Pembelajaran keagamaan telah menjadi bagian integral dalam pendidikan di Indonesia, terutama pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). MI merupakan lembaga pendidikan yang memfokuskan dalam pembelajaran keagamaan (Islam) serta mengajarkan norma-norma keislaman kepada peserta didik. Nilai keagamaan menjadi tujuan utama pada instansi pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

B. METODOLOGI

Jurnal ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dimana penelitian ini jenis kualitatif melalui studi pustaka dan analisis berdasarkan sumber dan data artikel penelitian di tahun-tahun sebelumnya. Pada hal ini peneliti melakukan penelitian dengan mencari dan mengkontruksi sumber informasi sebanyak-banyaknya pada berbagai buku, jurnal, dan riset yang lainnya sesuai dengan topik yang diteliti. Pengumpulan sumber dapat dilakukan dengan penjabaran secara deskriptif yang disusun untuk menjawab analisis studi literatur yang ditemukan agar mengetahui hasil dari penelitian (Anggito, 2018).

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan sumber penelitian pada salah satu artikel yang dikutip pada jurnal *Aiethia Christian Educators Journal* yang berjudul “Penerapan Metode Ceramah dan Tanya Jawab dalam Proses Pembelajaran Daring” menjelaskan bahwa dalam memaksimalkan metode ceramah yang dilakukan untuk bertujuan meningkatkan pengetahuan keagamaan siswa khususnya di tingkat madrasah Ibtidaiyah perlu adanya langkah-langkah pelaksanaan yang tepat dalam mengelola dalam pembelajaran di kelas, diantaranya guru perlu menggunakan variasi penyampaian dengan mengatur suara, intonasi, dan bahasa tubuh untuk menarik perhatian siswa (Pabesak & Santoso, 2023).

1. Pengertian metode ceramah

Metode ceramah atau sering di sebut metode konvensional adalah salah satu metode yang sering di gunakan guru dalam pembelajaran sampai saat ini. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menjelaskan bahwa metode ceramah adalah salah satu metode pembelajaran yang menggunakan komunikasi satu arah kepada peserta didik. Metode ini sangat cocok dalam pembelajaran konvensional karena dalam penyampaian pembelajaran dengan secara lisan atau oral (modeling) oleh kelompok maupun individu.

Metode ceramah adalah salah satu metode yang sering di gunakan dalam sebuah pembelajaran terutama tentang keagamaan. Metode ini sangat cocok di gunakan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan siswa tentang keagamaan. Metode ini dijadikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan pembelajaran yang menjelaskan terlebih dahulu tentang devinisi atau konsep yang akan di pakai dalam pembelajaran metode ceramah.

Metode ceramah ini salah satu metode yang murah dan mudah karena tidak perlu fasilitas yang banyak dan mahal, oleh karena itu metode ceramah ini sering di gunakan oleh pendidik dalam pembelajaran, guru hanya perlu penjelasan materi dengan metode Peranan Metode Ceramah dalam Meningkatkan Pengetahuan Keagamaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah | 3

ceramah ini dengan di iringi pemberian tugas atau latihan kepada peserta didik. Dan juga bisa tanya jawab kepada peserta didik terhadap penjelasan guru yang kurang jelas, dan guru bisa memberikan fasilitas atau alat-alat bantu misal seperti: dengan laptop dan proyektor dengan menampilkan power point dengan gambar grafik atau gambar uraian yang menarik, supaya bisa meningkatnya minat peserta didik.

2. Implementasi metode ceramah

Dalam penerapan dalam sebuah metode ceramah saya mengkreasikan metode ceramah bagaimana supaya menjadi metode yang all off date di bandingkan metode-metode modern yang lain. Di sini saya menekankan dalam pengimplentasikan metode ceramah ini tidak hanya menggunakan penuturan lisan saja, saya juga menambahkan oral/modeling. Untuk memaksimalkan saya menggunakan fasilitas pendukung yang di sediakan oleh instansi pendidikan seperti laptop, proyektor, dal lain-lain. Dari beberapa fasilitas tersebut saya menekankan pada pembuatan power point (PPT). Power point sebagai alat pendukung agar metode ceramah ini lebih mudah dalam penyampaian materi yang di lakukan oleh pendidik dan mudah di mengerti oleh peserta didik.

Pemahaman siswa ketika menerima lebih mudah menggunakan media yang menarik. Media yang menarik yang cocok dalam metode ceramah adalah power point (PPT), Saya memberikan konsep power point yang sangat menarik mungkin seperti menampilkan gambar grafik animasi tentang tata cara sholat, wudhu dan lain-lain pada power poin untuk memikat perhatian dari siswa. Karena power point membantu siswa untuk gampang memahami materi yang di tampilkan/jelaskan oleh guru yang menggunakan power point, ketimbang guru hanya menjelaskan saja tanpa ada proyek dan fasilitas yang menarik minat siswa. Sebab siswa madrasah ibtidaiyah (MI) tergolong masuk kanak-kanak yang seneng bermain dan melihat objek atau benda yang menarik terutama dalam pembelajaran..

D. PENUTUP

Dapat di simpulkan bahwa metode ceramah atau sering di sebut metode konvensional adalah salah satu metode yang sering di gunakan guru dalam pembelajaran sampai saat ini. Metode ceramah ini salah satu metode yang metode ceramah ini sering di gunakan oleh pendidik dalam pembelajaran, guru hanya perlu penjelasan materi dengan metode ceramah ini dengan di iringi pemberian tugas atau latihan kepada peserta didik.

Metode ceramah atau sering di sebut metode konvensional adalah salah satu metode yang sering di gunakan guru dalam pembelajaran sampai saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Dr. Rusidy Ananda, (2019). *Profesi Keguruan(Prerfektif Sains Dan Islam)*, Pt. Rajagrafindo Persada, Depok,____.
- Rasyad,A. (2014). *Konsep Metode Pembelajaran*.
- Hadion. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Insan Cendakia Mandiri. Sumatra Barat.
- Anggito, A. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Huda, M. (2022). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. In *Eureka Media Aksara*.
- Pabesak, R. R., & Santoso, M. P. (2023). Penerapan Metode Ceramah Dan Tanya Jawab Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Sd Kristen Di Medan. *Aletheia Christian Educators Journal*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.9744/aletheia.4.1.1-8>
- Purwanto, E. S. (2021). Strategi pembeajaran. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 1-139.